



Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

<p>Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии</p> <p><u>от 12.03.2024 г.</u></p> <p>Протокол заседания Ученого совета № <u>2 (45)</u></p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей Алексей Ольховников</p> <p>Распоряжение № <u>23</u> от <u>12.03.24</u></p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организационные основы инклюзивного высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вологда
2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения программы – подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) и администрации вуза к обеспечению доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

- формирование представления об инклюзивном образовании в вузе и особенностях инклюзивной образовательной среды;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию обучения в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- изучение условий создания доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование готовности преподавателей вуза к работе со студентами с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по программе

В результате успешного освоения программы слушатели должны знать:

- понятия интеграции и инклюзии в образовании,
- модели интегрированного обучения,
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в вузе,
- международный и российский опыт организации образования студентов с ОВЗ и инвалидностью,
- требования к организации доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью,
- особенности развития личности студентов с ОВЗ и инвалидностью,
- особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха,
- особенности обучения незрячих и слабовидящих студентов,
- особенности обучения студентов с НОДА,
- особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ,
- технологию организации образования студентов с ОВЗ,
- модели педагогического сопровождения высшего профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью,

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нозологии студентов,
- разрабатывать адаптивные образовательные программы с учетом нозологии, использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки,
- использовать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере инклюзивного образования;

владеть:

- способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура учебной дисциплины

Общая трудоёмкость программы составляет 24 академических часа.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	24
Контактная работа	16
Занятия лекционного типа	8
Занятия в практической форме	8
Самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация	2

4. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы	Общая трудоёмкость, ак.ч.	Контактная работа, ак.ч.			Самостоятельная работа, ак.ч.
			Всего	Занятия лекционного типа	Занятия в практической форме	
	Базовая часть	22	16	8	8	6
1	Понятие инклюзивного образования в вузе. Инклюзивная образовательная среда	6	4	2	2	2
2	Нормативное и	6	4	2	2	2

	правовое обеспечение обучения в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ					
3	Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	2	2
4	Готовность преподавателей вуза к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ	4	4	2	2	-
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-
ИТОГО		24	16	8	8	6

5. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие инклюзивного образования в вузе. Инклюзивная образовательная среда

Особенности состояния здоровья современной молодежи. Актуальные вопросы модернизации профессионального образования. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Раздел 2. Нормативное и правовое обеспечение обучения в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий для организации инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Раздел 3. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у людей с двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения лиц с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые для этого условия. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Особенности включения лиц с нарушениями слуха в инклюзивное ОУ. Необходимые условия. Показания и противопоказания. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий людей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута лиц со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Выделение специфических закономерностей психического развития у людей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых. Особенности включения лиц с нарушениями зрения в ОУ. Необходимые условия. Показания и противопоказания. Роль специального (коррекционного) образования для лиц с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Раздел 4. Готовность преподавателей вуза к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ

Роль педагога высшей школы в реализации инклюзивного интегрированного обучения студентов с разными образовательными потребностями. Инклюзивное интегрированное образование лиц с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.

6. Задания для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа обучающихся в рамках освоения настоящей программы предусматривает их знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию инклюзивного образования в высшей школе, а также знакомство с учебной и тематической литературой, необходимой для освоения программы, в объёмах, определяемых ведущим преподавателем.

7. Информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Учеб. пособие для преподавателей сферы высшего проф. образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с.
2. Александрова Н.А., Гаврилова Е.А. Об использовании технологических средств и информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном обучении студентов // Информационные технологии в образовании: Материалы IV Всерос. научно-практ. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2014. – С. 61–63.
3. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение: мет. реком. Для преподавателей сферы высшего проф. образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М., 2015.
4. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.
5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: Учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 196 с.
6. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. Пособие для пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) /

10. Мурашко В.В. Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2007.

11. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.

12. Никулина Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе: Материалы Всерос. научно-практ. конф. – СПб., 2000. – С. 12–20.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: URL: <http://elibrary.ru/>

8. Перечень контрольных вопросов

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования

2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции инклюзивного образования

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

4. Развитие концепции инклюзивного образования

5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

6. Общие основы педагогики инклюзивного образования

7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования

8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

9. Зарубежный опыт инклюзивного образования

10. Опыт реализации инклюзивной практики в России

11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования

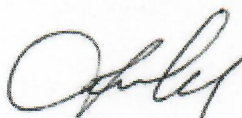
13. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

Проректор по учебной работе



А.В.Сартаков