



Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

<p>Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии <u>от 30 августа 2024 г.</u></p> <p>Протокол заседания Ученого совета № <u>1(49)</u></p>	<p> <b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p></p> <p>ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей Алексей Ольховников</p> <p>Распоряжение № <u>113</u> от <u>02.09.24</u></p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Оказание первой помощи пострадавшим  
в образовательной организации**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Вологда  
2024

## **1. Назначение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» имеет практико-ориентированную направленность и нацелена на удовлетворение потребностей профессионального развития педагогов образовательных организаций высшего профессионального образования и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса у обучающихся происходит формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области оказания первой помощи пострадавшим.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» проводится в виде экзамена.

## **2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;



Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

### **3. Требования к слушателям**

Лица, имеющие высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

### **4. Формы освоения программы**

Форма освоения программы – очная.

### **5. Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью** дополнительной профессиональной программы «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» является формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях.

**Задачи** программы:

- Изучение нормативно-правовой базы оказания первой помощи.
- Изучение причинно-следственной зависимости между ведущими факторами риска и уровнем здоровья.
- Развитие навыков оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях.
- Формирование принципов здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.

## **6. Трудоемкость программы**

Общая трудоемкость программы по учебному плану составляет 24 академических часа; продолжительность обучения – 3 дня.

## **7. Формы аттестации**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,



- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы,
- активность на занятиях.

**Текущий контроль** проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, в течение всего периода обучения по программе. Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме устного опроса и/или доклада.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью установления уровня сформированности компетенций обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Организационные условия реализации программы**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических

работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### **9. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

- 1) Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).
- 2) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж работы в образовательной организации: не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.



Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **10. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения всех видов учебных занятий и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

#### **11. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

##### *Список литературы*

1. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 189 с.

2. Юдаева Ю.А., Юльметова И.Г. Первая помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Оренбург, 2017. – 152с. – ЭБС «ВЭБС».

3. Свидерский О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Свидерский О.А., Баядина Н.В. – Электрон. Текстовые данные. – Самара : РЕАВИЗ, 2011. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10174>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Бурцев С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бурцев С.П., Рыженькова К. Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14526>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Никонова В.С. Первая доврачебная помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никонова В.С. – Электрон. текстовые данные. – Самара : РЕАВИЗ, 2009. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10167>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: URL: <http://elibrary.ru/>

## **12. Методические указания по преподаванию дисциплины**

Преподавание курса ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).



Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть дисциплину с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения материала следует заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одним из важнейших факторов в подготовке специалиста как профессионала. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет основательно разобраться в поставленных проблемах, понять и осмыслить специфику работы священнослужителей Русской Православной Церкви и специалистов-теологов.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов программы, и включает в себя следующие компоненты: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Сложность обучения по программе заключается в необходимости за короткий промежуток времени освоить новые навыки, поэтому присутствие обучающихся на лекциях и активное включение их в работу на практических занятиях является важным условием для успешного достижения результатов. При самостоятельной подготовке к занятиям и итоговой аттестации

слушателям рекомендуется ознакомление с обязательной литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.