

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

<p>Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии <u>от 30 августа 2024 г.</u></p> <p>Протокол заседания Ученого совета № <u>1(49)</u></p>	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p style="text-align: center;"> <u>Алексей Ольховников</u> ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей <b>Алексей Ольховников</b></p> <p>Распоряжение № <u>113</u> от <u>02.09.24</u></p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Практические аспекты церковной коммуникации**

**Общая характеристика программы**

Вологда  
2024

## **1. Назначение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практические аспекты церковной коммуникации» имеет практико-ориентированную направленность и нацелена на удовлетворение потребностей профессионального развития приходских сотрудников (работников церковных лавок, свечных ящиков, смотрителей, сотрудников администрации приходов и др.) и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса у обучающихся происходит формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области приходского просвещения и коммуникации.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практические аспекты церковной коммуникации» проводится в виде экзамена.

## **2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### **3. Требования к слушателям**

Лица, имеющие высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

### **4. Формы освоения программы**

Форма освоения программы – очная.

### **5. Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью** дополнительной профессиональной программы «Практические аспекты церковной коммуникации» является повышение уровня церковной грамотности и коммуникативной культуры слушателей.

**Задачи** программы:

- расширить знания в области православного вероучения;
- овладеть начальными знаниями православной катехизации, необходимыми для элементарной просветительской работы с прихожанами;
- ознакомить с основными нормативными документами Русской Православной Церкви;
- усвоить правила церковного протокола и этикета;

- ознакомить с основами экономической деятельности Русской Православной Церкви;
- способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

## **6. Трудоемкость программы**

Общая трудоемкость программы по учебному плану составляет 40 академических часов; продолжительность обучения – 4 дня.

## **7. Формы аттестации**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Практические аспекты церковной коммуникации» разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

### **Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы,
- активность на занятиях.

**Текущий контроль** проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, в течение всего периода обучения по программе. Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме устного опроса и/или доклада.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью установления уровня сформированности компетенций обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Организационные условия реализации программы**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

## **9. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

1) Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

2) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж работы в образовательной организации: не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

## **10. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения всех видов учебных занятий и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

## **11. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

### *Литература*

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Литургика. Джорданвилль, 2000.
2. Алексеев С.В. Энциклопедия православной иконы; основы богословия иконы. СПб., 2004.
3. Бочаров А.С., Очерки современной церковной психологии. Иваново, 2003.
4. Виссарион (Нечаев), еп. Толкование на Божественную литургию по чину св. Иоанна Златоуста и св. Василия Великого. СТСЛ, 1996.
5. Давыденков Олег, прот. Катехизис. Введение в догматическое богословие: курс лекций. М., 2014.
6. Дурович, А. П. Основы маркетинга: учебное пособие. – Минск, 2021.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697378>
7. Иларион (Алфеев), митр. Православие: в 2 т. М., 2021.
8. Каменская Е. Н. Пожарная безопасность: учебное пособие. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698686>

9. Капустина В.А. Психология общения: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2018. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=576325](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576325)
10. Красовицкая М.С. Литургика: курс лекций. М., 2011.
11. Малков П. Ю. Введение в Литургическое Предание. Таинства Православной Церкви: курс лекций. 2-е изд. М., 2008.
12. Марк (Головков), еп. Церковный протокол. М., 2007.
13. Ничипоров Б.В., свящ. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. Б.м., 1994.
14. Практическое руководство катехизатора: Методическое пособие. Вып.1. – М.,2014.
15. Практическое руководство катехизатора: Методическое пособие. Вып.2. – М.,2017.
16. Практическое руководство по приходскому консультированию. Учебно-методическое пособие. М., 2013.
17. Степанова С. В. Оказание первой помощи: учебное пособие. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702207>.
18. Филарет (Дроздов), митрополит Московский. Пространный Христианский Катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви. СТСЛ, 2008.
19. Цыпин В., прот. Каноническое право. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012.
20. Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. СПб., 2005.
21. Языкова И.К. Богословие иконы. – М., 1995.

### *Документы*

1. Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1909481.html>
2. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1639899.html>



3. Об участии верных в Евхаристии. <http://www.patriarchia.ru/db/text/3981166.html>
4. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894>
5. О религиозно-образовательном и катехизическом служении Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1909451>
6. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения. <https://pravobraz.ru/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-i-vzroslyx-v-sisteme-prixodskogo-prosveshheniya/>
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
8. Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля) <http://www.patriarchia.ru/db/text/5846869.html>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Официальный сайт Русской Православной Церкви: <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
2. Православная энциклопедия: <https://www.pravenc.ru/>
3. Православный портал «Азбука веры»: <https://azbyka.ru/>
4. Православный портал «Предание.ру»: <https://predanie.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

### **12. Методические указания по преподаванию дисциплины**

Преподавание курса ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть дисциплину с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения материала следует заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одним из важнейших факторов в подготовке специалиста как профессионала. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет основательно разобраться в поставленных проблемах, понять и осмыслить специфику деятельности церковных работников в современных условиях.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов программы, и включает в себя следующие компоненты: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Сложность обучения по программе заключается в необходимости за короткий промежуток времени освоить новые навыки, поэтому присутствие обучающихся на лекциях и активное включение их в работу на практических занятиях является важным условием для успешного достижения результатов. При самостоятельной подготовке к занятиям и итоговой аттестации слушателям рекомендуется ознакомление с обязательной литературой,

составление конспектов, подбор дополнительных материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.