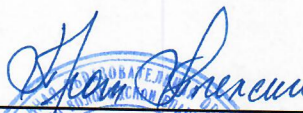



Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

<p>Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии</p> <p><u>от 12.03.2024г</u></p> <p>Протокол заседания Ученого совета № <u>2 (45)</u></p>	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p style="text-align: center;"> _____ ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей Алексей Ольховников</p> <p>Распоряжение № _____ от <u>12.03.24.</u></p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Практика приходского просвещения в современных условиях**

**Общая характеристика программы**

**Вологда  
2024**

## **1. Назначение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика приходского просвещения в современных условиях» имеет практико-ориентированную направленность и нацелена на удовлетворение потребностей профессионального развития педагогов образовательных организаций высшего профессионального образования и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса у обучающихся происходит формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области приходского просвещения.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практика приходского просвещения в современных условиях» проводится в виде экзамена.

## **2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### **3. Требования к слушателям**

Лица, имеющие высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

### **4. Формы освоения программы**

Форма освоения программы – очная.

### **5. Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью** дополнительной профессиональной программы «Практика приходского просвещения в современных условиях» является повышение уровня грамотности слушателей в области документации, регулирующей деятельность воскресных школ и групп, изучение современных методов и особенностей приходского просвещения для дальнейшей плодотворной работы с детьми и их родителями на приходах.

#### **Задачи программы:**

- ознакомить слушателей с новейшими нормативными документами Синодального Отдела образования и катехизации в области организации работы приходских воскресных школ и групп, а также с рекомендациями Синодального ОРОиК по организации приходского просвещения детей и взрослых;

- расширить знания в области христианского воспитания в семье и приходской общине;

- ознакомить с современными методами проведения занятий на приходе, актуальными для приходского просвещения семьи;

- способствовать формированию умений применять знания об актуальных методах приходского просвещения в педагогической деятельности на приходе.

## **6. Трудоемкость программы**

Общая трудоемкость программы по учебному плану составляет 24 академических часа; продолжительность обучения – 3 дня.

## **7. Формы аттестации**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Практика приходского просвещения в современных условиях» разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

### **Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы,
- активность на занятиях.

**Текущий контроль** проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, в течение всего периода обучения по программе. Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме устного опроса и/или доклада.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью установления уровня сформированности компетенций обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Организационные условия реализации программы**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

## **9. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

- 1) Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).
- 2) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж работы в образовательной организации: не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

## **10. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения всех видов учебных занятий и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

## **11. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

### *Литература*

1. Бежевец Д. А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Д. А. Бежевец - М.: 2015.
2. Бежевец Д. А. Православная культура. 1 курс / «Вдохновение»: методическое пособие. - М.: проект «Анести», 2022.
3. Бежевец Д. А. Православная культура. 1 курс / «Вдохновение»: рабочая тетрадь-дневник. - М.: проект «Анести», 2022.
4. Бежевец Д. А. Православная культура. 1 курс / «Вдохновение»: учебное пособие для школьников. - М.: проект «Анести», 2022.
5. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия. В помощь учителю церковной школы. — Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014.
6. Дети на приходе. Организация работы с подростками 11–15 лет/ [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.

7. Загрекова Л.В. Православная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям: в 2 ч. / Л.В.Загрекова. – Ч.2: Теория обучения (русская дидактика). – Н. Новгород: Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (Московский Патриархат), 2021.
8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
9. Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург: «Деловая книга», 1995.
10. Малыши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.
11. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики. - М.: Самшит-издат, 2007.
12. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006.
13. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Прогресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001.

#### *Документы*

1. Бог и человек: движение навстречу. Под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко). [Электронный ресурс] - Москва, 2020 // Наставник.онлайн (раздел Публикации).
2. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс] - <https://pravobraz.ru/dokumenty/>
3. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения. [Электронный ресурс] - <https://pravobraz.ru/osnovy->



pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-i-vzroslyx-v-sisteme-prihodskogo-prosveshheniya/

4. Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. [Электронный ресурс] - <https://pravobraz.ru/polozhenie-o-deyatelnosti-voskresnyx-shkol-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii-2/>
5. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе: пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на приходах РПЦ. Авторы-составители - иером. Геннадий (Войтишко), Д.Д. Кочкина и др. [Электронный ресурс]- Москва, 2018 // <https://pravobraz.ru/psixologo-pedagogicheskie-osnovy-raboty-s-detmi-na-prihode/>
6. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. [Электронный ресурс] - <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vozpitatelnoj-deyatelnosti-v-voskresnyx-shkolax-dlya-detej-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-na-territorii-rossijskoj-federacii/>

### *Интернет-ресурсы*

1. Воскресная школа «Анести». Научно-методический проект канд. пед. наук Д. А. Бежевца. [Электронный ресурс] <http://анести.рус>
1. Официальный портал Синодального отдела религиозного образования и катехизации «Православное образование»: <https://pravobraz.ru/>
2. Портал о приходском просвещении детей и взрослых «Наставник.онлайн»: <https://наставник.онлайн/>
3. Youtube - канал международного детского фестиваля кинопритч «Мы сами снимаем кино»: <https://www.youtube.com/channel/UCLExAOgsRfMS9qaAuhykRg>

## **12. Методические указания по преподаванию дисциплины**

Преподавание курса ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения. Изложение материала должно строиться как с

использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть дисциплину с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения материала следует заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одним из важнейших факторов в подготовке специалиста как профессионала. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет основательно разобраться в поставленных проблемах, понять и осмыслить специфику работы священнослужителей Русской Православной Церкви и специалистов-теологов.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов программы, и включает в себя следующие компоненты: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Сложность обучения по программе заключается в необходимости за короткий промежуток времени освоить новые навыки, поэтому присутствие

обучающихся на лекциях и активное включение их в работу на практических занятиях является важным условием для успешного достижения результатов. При самостоятельной подготовке к занятиям и итоговой аттестации слушателям рекомендуется ознакомление с обязательной литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.