

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

| | |
|---|--|
| <p>Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии</p> <p><u>от 12.03.2024 г.</u></p> <p>Протокол заседания Ученого совета № <u>2 (45)</u></p> | <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;"> ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей Алексей Ольховников</p> <p>Распоряжение № <u>23</u> от <u>12.03.24</u></p> |
|---|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе

Общая характеристика программы

**Вологда
2024**

1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе» имеет практико-ориентированную направленность и нацелена на удовлетворение потребностей профессионального развития педагогов образовательных организаций высшего профессионального образования и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса у обучающихся происходит формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области инклюзивного образования.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе» проводится в виде экзамена.

2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Требования к слушателям

Лица, имеющие высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

4. Формы освоения программы

Форма освоения программы – очная.

5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью дополнительной профессиональной программы «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе» является формирование знаний, профессиональных навыков и умений по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Задачи программы:

- обучить слушателей основным положениям безопасности образовательного учреждения;
- подготовить слушателей к самостоятельной оценке уровня безопасности образовательного учреждения;
- подготовить слушателей к выполнению обязанностей педагога высшей школы с учетом требований безопасности и охраны труда.

6. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы по учебному плану составляет 24 академических часа; продолжительность обучения – 3 дня.

7. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе» разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы,
- активность на занятиях.

Текущий контроль проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, в течение всего периода обучения по программе. Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме устного опроса и/или доклада.

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня сформированности компетенций обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. Организационные условия реализации программы

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

9. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

- 1) Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).
- 2) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж работы в образовательной организации: не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

10. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения всех видов учебных занятий и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся;

- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

11. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Список литературы

1. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреев и др.; под общ. ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. – 12-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 248 с.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: 2-е изд., испр. и доп./ С. В. Петров, П. А. Кисляков. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 251 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. – 84 с.

4. Файнбург Г.З., Лузин А.М. Обеспечение безопасности образовательного учреждения от преступных посягательств: Учебное пособие для руководителей образовательных учреждений / Серия: Обеспечение безопасности учебного процесса в общеобразовательных школах. Под ред. д.т.н., проф. Г.З. Файнбурга и д.м.н., проф. И.П. Корюкиной. Вып. 3. – Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2004. – 72 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: URL: <http://elibrary.ru/>

12. Методические указания по преподаванию дисциплины

Преподавание курса ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть дисциплину с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения материала следует заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одним из важнейших факторов в подготовке специалиста как профессионала. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет основательно разобраться в поставленных проблемах, понять и осмыслить специфику работы священнослужителей Русской Православной Церкви и специалистов-теологов.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов программы, и включает в себя следующие компоненты: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Сложность обучения по программе заключается в необходимости за короткий промежуток времени освоить новые навыки, поэтому присутствие обучающихся на лекциях и активное включение их в работу на практических занятиях является важным условием для успешного достижения результатов. При самостоятельной подготовке к занятиям и итоговой аттестации слушателям рекомендуется ознакомление с обязательной литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.