

*Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

Принято решением Ученого совета
Вологодской духовной семинарии
29 августа 2025 года
Протокол заседания
Ученого совета № 1(55)

УТВЕРЖДАЮ
Алексей Ольховников
ректор Вологодской духовной семинарии
протоиерей Алексей Ольховников
Распоряжение № 99 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Православная психология»**

**Вологда
2025**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателей представления о роли психологии в деятельности священнослужителей и основных психологических методах, применяемых в сфере межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о закономерностях развития и функционирования психики человека;
- раскрыть понятие личности как субъекта и объекта психологического воздействия;
- познакомить с основами психологии семейной жизни;
- раскрыть причины профессионального выгорания духовенства и рассмотреть способы профилактики выгорания в профессиональной сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:	<ul style="list-style-type: none">– современные представления о предмете психологии;– соотношение понятий «дух», «душа», «тело»;– основы психогигиены в жизнедеятельности человека;– психологические основы создания семьи и особенности воспитания детей в православных семьях;– понятие профессионального стресса и методы его профилактики;– психологические проблемы взаимоотношений на православных приходах.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– разграничивать компетенции психолога, священника и врача при оказании помощи человеку;– применять методы профилактики стресса;– определять признаки кризиса в семейных отношениях и намечать пути его преодоления;– выявлять общие причины профессионального выгорания духовенства; проводить профилактику и коррекцию выгорания в профессиональной сфере.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">– представлением о психологических основах духовного развития личности;– навыками защиты от манипуляций в межличностных отношениях;– технологиями конструктивного общения;– практическими инструментами самопомощи при стрессовых ситуациях;– навыками оказание помощи при наличии симптомов профессионального выгорания у коллег.

3. Структура учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	8
Контактные часы (аудиторная работа)	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия в практической форме	2
Самостоятельная работа обучающихся	4

4. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)				Форма текущего контроля успевае-мости
	Занятия лекц. типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	
Тема 1. Введение в психологию. Роль психологии в деятельности священнослужителей.	0,5	0,5	1	2	Устный опрос
Тема 2. Основы психологии воздействия и манипуляции человеком.	0,5	0,5	1	2	Устный опрос
Тема 3. Основы психологии семейной жизни.	0,5	0,5	1	2	Устный опрос
Тема 4. Стресс как социально-психологическое явление. Профессиональное выгорание и его профилактика.	0,5	0,5	1	2	Тест
Всего по дисциплине:	2	2	4	8	

5. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. Роль психологии в деятельности священнослужителей

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Современные представления о предмете психологии. Предмет психологии в свете православной концепции. Соотношение понятий «дух», «душа», «тело». Место психологии в системе научного знания. Струк-

тура психологии. Православная психология. Предмет профессиональной деятельности психолога, священника, психиатра.

Человек, индивид, субъект, личность. Трехсоставность человека: дух, душа, тело. Понятие и структура психики. Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное и его связь с сознанием. Карта сознания по Д. Хокинсу. Психическое здоровье как фундамент здорового духовного роста. Компетенции психолога, священника и врача при оказании помощи человеку.

Понятие и структура личности. Биологическое, социальное и духовное начала в структуре личности. Структура личности и системная организация ее индивидуальности. Становление личности как социальной системы. Роль среды в формировании установок личности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского. Интериоризация. Экстериоризация. Зона ближайшего развития. Личностный смысл и мотивация поведения. Пирамида потребностей. Психофизиологические основы роста и развития личности. Психологическая основа духовного развития личности. Значение Священного Писания и святоотеческой литературы для развития и становления личности.

Тема 2. Основы психологии воздействия и манипуляции человеком

Личность как субъект и объект психологического воздействия. Понятие «психологического воздействия». Психологическая манипуляция. Предпосылки манипуляции. Манипулятивные технологии. Основные составляющие манипуляции. Информационно-силовое воздействие. Механизмы манипулятивного воздействия. Искусственный интеллект. Духовное помыкание. Деструктивность манипулятивного воздействия.

Личность как система отношений. Семейные отношения как основная среда развития личности. Созависимость. Треугольник Карпмана как модель созависимых отношений. Шкала межличностных отношений как критерий манипуляции: «человек как средство - человек как ценность». Психологические проблемы взаимоотношений на православных приходах.

Психологические основы безопасности человека. Положительный пример как основной механизм социализации, развития и становления здоровой личности. Обучение защите от манипуляций. Преодоление созависимых отношений. Сепарация от родителей. Роль священника, его семьи и прихода в духовном становлении личности. Защита от манипуляции.

Основы психогигиены в жизнедеятельности человека. Технологии конструктивного общения. Организация жизнедеятельности. Мотивация развития, профессионального и личностного роста. Психологические основы информационной безопасности.

Тема 3. Основы психологии семейной жизни

Психологические основы создания семьи. Готовность к семейной жизни. Критерии выбора супругов. Мотивы создания семьи. Мотивы создания семьи будущими пастырями. Психологический смысл семьи. Роль супругов в семейных отношениях. Жертвенность, ответственность, стремление к развитию. Психологические основы любви в семейных отношениях. Психологический смысл и стадии развития любви (принятие, уважение, верность, ценность). Кризис, пути его преодоления и гармонизации семейных отношений.

Особенности воспитания детей в православных семьях. Пример родителей. Особенности получения образования. Роль аскез в воспитании. Духовный пример в развитии и становлении личности детей. Роль распорядка дня в организации семейной жизни.

Семья священника. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика). Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Роль семьи священника для прихода.

Домашнее насилие в семье. Основные виды психологического насилия в семье. Причины домашнего насилия. Насилие как проявление супружеского дисбаланса. Особенности семей, в которых происходит насилие. Последствия насилия в семье. Профилактика насилия в семье.

Тема 4. Стress как социально-психологическое явление. Профессиональное выгорание и его профилактика

Понятие и виды стресса. Профессиональный стресс и его симптомы. Стадии стресса. Методы профилактики стресса. Практические инструменты самопомощи при стрессовых ситуациях. Аутотренинг и медитация через призму православия. Молитва и психофизиология. Метод «КЛЮЧ» Х. Алиева.

Синдром выгорания и его проявление. Профессиональное и эмоциональное выгорание. Признаки эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание у священников. Накопление стресса. Физическое и моральное истощение, цинизм и отрешенность от служения, комплекс неполноценности и неуспешности. Эмоциональное, умственное и физическое истощение. Свойства личности, способствующие «выгоранию». Особенности пастырской работы предопределяющие развитие «выгорания».

Общие причины профессионального выгорания духовенства. Страгетическое и тактическое управление. Требования к пресвитерам. Критерии для оценки результатов труда. Система мотивирования и стимулирования священнослужителей. Симптомы профессионального выгорания в религиозных организациях.

Специфические причины выгорания для духовенства (ропот, сомнение в истинности веры, утрата смысла религиозных действий и законопо-

ложений, расцерковление и сомнение в бытии Бога и Его благости). Исследование Герберта Фрейденберга. Нравственный уровень духовенства и требования, декларируемые Церковью в обществе. Качество подготовки священнослужителей. Уровень образования и самоидентификации как сугубо требоисполнителя. Психологическая зрелость и моральная подготовленность к пастырскому служению. Проблема «младостарчества».

Профилактика и коррекция выгорания пресвитеров. Профилактика и коррекция выгорания в профессиональной сфере. Баланс между деловыми и личными интересами. Делегирование полномочий в служении, без потери эффективности. Мотивация для профилактики выгорания. Профилактика и коррекция выгорания в когнитивной и эмоциональной сферах. Психофизиологическая профилактика и помощь при выгорании. Оказание помощи при наличии симптомов профессионального выгорания у коллег.

(Семинарское занятие по теме 4 включает в себя обучение антистрессовой методике «ключ»).

6. Задания (вопросы) для самостоятельного изучения

1. Предмет, задачи и методы современной психологии с позиции святоотеческого учения о человеке. Сравнительный анализ психологической практики и пастырского служения.

2. Понятие личности в психологии и ее онтологический характер. Особенности психической регуляции развития и становления личности православного христианина.

3. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции духовного развития и становления личности.

4. Линейность познания, деятельности и поведения человека как основа развития пространственно-временной системы отношений личности. Психологические основы соборности и преодоления фактора времени в православном мировоззрении.

5. Основы эффективной коммуникации и в жизни православного прихода (техники установления контакта, создания рабочего альянса, ведения беседы, разрешения конфликтов).

6. Основы психологии общения пастыря в катехизаторской и миссионерской деятельности, в работе с приходом (публичное выступление, проповедь, духовная беседа, полемика).

7. Психотехнологии влияния на человека в современном мире. Роль сознания в предупреждении негативных воздействий социума на личность.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест

1. Психология – это наука...

- a) о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности**
- b) которая занимается изучением, лечением, диагностированием и профилактикой заболеваний психики человека
- c) изучающая закономерности развития и становления духовной и душевной сферы личности
- d) о закономерностях развития и функционирования личности, различных индивидуальных процессов, мистических аспектах душевной жизни
- e) все ответы верные

2. Предметом психологии является...

- a) душа и душевное состояние человека
- b) поведение человека
- c) индивидуально-психологические особенности личности
- d) человек в проекциях научно-философского и внеученного знания
- e) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа**

3. У человека несколько уровней психики:

- a) сознание, подсознание, бессознательное
- b) сознание, подсознание, надсознание
- c) сознание, бессознательное, подсознание, надсознательное**
- d) все ответы верные

4. К компетенциям священника относятся... (выберите несколько вариантов ответа)

- a) духовный рост и духовное развитие личности
- b) душа и душевное состояние человека
- c) духовное и психологическое состояние человека
- d) проповедь, наставление прихожан в вере и нравственности**
- e) ведение образцовой христианской жизни**
- f) совершение Святых Таинств и молитва**
- g) все ответы верные

5. Психология в системе наук занимает...

- a) центральное место, объединяющее все три группы наук. Она выступает и как продукт всех других наук, и как возможный источник объяснения их формирования и развития;
- b) ключевую позицию, поскольку именно через нее вся система наук обретает целостность и замкнутость. Психология отвечает на вопрос, как человек познает мир, а все остальные науки – и описывающие абстрактные правила познания, и распространяющие эти правила на предметный мир – являются конкретным воплощением познания, реализацией человеческой способности познавать в определенных видах познавательной деятельности;
- c) промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными - с другой, социальными - с третьей. Объясняется это тем, что в центре ее внимания всегда остается человек, изучением которого занимаются и названные выше науки, но в других аспектах.**
- d) центральное место в системе современных наук, поскольку главной задачей является, изучение человека. Другие науки не ставят перед собой основную задачу изучение человека, в них этот вопрос затрагивается лишь косвенно.
- e) все ответы правильные

6. Психическое здоровье – это...

- a) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности
- b) состояние психологического и социального благополучия, при котором человек реализует свои возможности, эффективно противостоит жизненным трудностям и стрессу, осуществляет продуктивную осознанную деятельность и вносит свой вклад в развитие социума
- c) это состояние благополучия, при котором человек способен реализовывать свой собственный потенциал, справляясь с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества
- d) состояние психического равновесия (гомеостаз)
- e) все ответы правильные**

7. Стесс (от англ. stress «давление, напряжение») – это...

- a) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры) на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях
- b) совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (стрессоров)
- c) защитно-приспособительная реакция организма в ответ на стрессорное воздействие
- d) информационно-силовое воздействия на человека
- e) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры) на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях, способствующих повышению уровня адаптационных возможностей человеческого организма**
- f) все ответы правильные

8. Стесс оказывает...

- a) положительное влияние на человека, поскольку активирует механизмы адаптации к окружающей среде
- b) отрицательное влияние на человека
- c) как положительное, как и отрицательное (дистресс) влияние на человека**
- d) влияние на развитие духовной сферы человека
- e) все ответы правильные

9. Дистресс – это...

- a) стресс, который приводит к депрессии
- b) глубокий стресс, который негативно влияет на человека, истощает нервную систему и фактически разрушает организм**
- c) состояние человека, характеризующееся психосоматическими проявлениями, повышенным уровнем тревоги и нарушением сна
- d) это состояние хронической усталости человека
- e) все ответы правильные

10. Специфические причины выгорания для духовенства – это:

- a) ропот, сомнение в истинности веры, утрата смысла религиозных действий и законо- положений, расцерковление и сомнение в бытии Бога и Его благости
- b) рассогласование между нравственным уровнем духовенства и требованиями, декларируемыми Церковью в обществе
- c) недостаточный уровень образования и самоидентификации, как сугубо требоисполнителя

- d) недостаток жизненного опыта, моральной и психологической зрелости для пастырского служения
- e) «младостарчество»
- f) все ответы правильные**

11. Общие причины выгорания для духовенства – это...

- a) неэффективность стратегического и тактического управления в РПЦ
- b) завышенные требования к пресвитерам
- c) завышенные критерии для оценки результатов труда пресвитеров; недостаточность системы мотивирования и стимулирования священнослужителей
- d) все ответы правильные**

12. Мотивация – это...

- a) совокупность доминирующих мотивов поведения человека**
- b) система внутренних и внешних мотивов, побуждение к действию психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость
- c) готовность делать что-то
- d) система внутренних и внешних мотивов, актуализирующих механизмы психологической защиты человека
- e) возникает в результате взаимодействия как сознательных, так и бессознательных факторов, таких как стремление или потребность, ценность вознаграждения, ожидания индивида

13. Соборность – это...

- a) психологический и духовный феномен, означающий свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви**
- b) психологическое единение людей на службе в храме
- c) особенности самобытного православного мышления
- d) принцип совместного обсуждения и решения вопросов общенациональной, высокой общественной значимости на высшем собрании народных представителей, соборе
- e) несвободное подчинение (рабство)
- f) все ответы правильные

14. Психофизиологический смысл исповеди заключается в том, что...

- a) при постоянной исповеди развивается навык, способствующий повышению психологической устойчивости личности и ее духовному росту**
- b) через исповедь человек освобождается от всей негативной информации
- c) на исповеди возникает качественное изменение сознания
- d) человек осознает свои негативные поступки
- e) все ответы правильные

15. При глубоких молитвенных состояниях возникают...

- a) вовлечение нейронных путей фронтальных и париетальных долей мозга
- b) эффект подавления кортикального доминирования
- c) изменение качества сознания и восприятия
- d) активизация нерефлексивного мышления и восприятия
- e) все ответы правильные**

16. По результатам психологических и психофизиологических исследований, молитвенное состояние человека положительно влияет на...

- a) психологическое состояние человека и сознание
- b) его личностный рост и оздоровление
- c) увеличению продолжительности человеческой жизни
- d) развитие у него способности к сочувствию и сопереживанию
- e) снижению его тревожности и уровня психологического стресса
- f) все ответы правильные**

17. Созависимость в семейных отношениях...

- a) способствует укреплению семьи, поскольку держит в семейных отношениях «крепче цепей»
- b) способствует развитию деструктивных форм поведения в семье**
- c) является длительным хроническим состоянием, приводящим к страданиям и разрушению духовной сферы личности и, как следствие, семьи
- d) способствует повышению уровня насилия по отношению к жертве
- e) препятствует открытому и доверительному общению членов семьи
- f) все ответы верные

18. Готовность к семейной жизни представляет собой...

- a) совокупность психологических особенностей потенциальных супругов, которые в будущем определяют успешность брачных отношений
- b) сложнейший социально-психологический процесс, смысл которого заключается в моральной и духовной зрелости личности, в выборе партнера не только для интимной, но и душевной, психологической близости
- c) систему социально-психологических установок личности, определяющих эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества
- d) адекватный и осознанный выбор спутника жизни, положительное отношение к формированию семейно-брачных отношений и осознанное принятие ценностей семьи
- e) социально-нравственную и психологическую зрелость личности, мотивационную готовность к вступлению в брак;
- f) все ответы верные**

19. Психологическая манипуляция – это...

- a) вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого выгоду
- b) вид психологического воздействия, при котором есть как минимум два участника: «охотник»-манипулятор и жертва. При этом и жертвой, и охотником могут выступать сразу целые группы людей
- c) вид психологического воздействия, имеющего цель, скрытую для жертвы, причиняющую жертве вред, либо не приносящее ей пользы
- d) вид психологического воздействия, представляющий собой скрытое влияние на человека, вследствие которого у человека возникают потребности, не соответствующие его актуальным, настоящим желаниям
- e) все ответы верные**

20. Сепарация от родителей предполагает достижение человеком...

- a) психологической автономности личности, психологической зрелости
- b) самостоятельности, социальной и финансовой независимости
- c) понимания несовершенства родителей и готовности принять их слабости и недостатки
- d) умения не поддаваться обидам и манипуляциям
- e) готовности принять на себя ответственность за свой характер, за свои чувства, за свой жизненный выбор

- f) готовности взять на себя ответственность за жизнь стареющих родителей
- g) **все ответы верные**

8. Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. —
2. Великанов П., прот. Кризис пастырского служения и синдром профессионального выгорания [Электронный ресурс] // Православие и мир [сайт]. 17.11.2010. URL: <http://bit.ly/2URLgry> (дата обращения 23.02.2019).
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.
4. Джекман Р. Созависимость. Как вернуть любовь и простирайте здоровые отношения. пер. с англ. О.И. Перфильева – М., изд-во АСТ: Кладезь, 2023. -384 с.
5. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.— М.: ЧеРо, 1997 — 344 с.
6. Ефимова М. П. К вопросу о понятии семейного насилия / М. П. Ефимова // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Амосова. Серия: История. Политология. Право. – 2020. – № 3(19). – С. 45-53.
7. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика стрессов.- М.: МГУ 1993.—123 с.
8. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания [Текст] / Н. В. Маслов. – 4-е изд., расширенное и дополненное. – Москва: Самшит-издат, 2017. – 504 с.
9. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с.
10. Психология, словарь, Петровского А.В., Ярошевского М.Г., 1990
11. Стress, выгорание, совладание в современном контексте / Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 512 с. (Психология социальных явлений).
12. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться убеждать и добиваться успеха. Переводчик: Епимахов О. С. М. Издательство: Бомбара, 2019. - 416 стр
13. Чубаров В. Привязанность и сепарация: Как выбирать себя, а не родителей, если вы уже выросли \ Владислав Чубаров. – М.: Альпина Паблишер, 2024. – 206 с.
14. Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В.Козина. - М. ; МЕДпрессинформ, 2013. - 256 с.

Дополнительная литература:

1. Профилактика семейного насилия: рекомендации психолога / Козырева В.В., Савинков С.Н. - Казань: изд. Бук, 2018 - 150 с.
2. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост.Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Антоний (Блум), митрополит. О встрече. СПб: Сатисъ, 1994. 262 с.
4. Чердыкова, Елена Ивановна. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердыкова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 124 с.
5. Демидова Л. Эмоциональное выгорание: правила борьбы // Справочник по управлению персоналом. 2016. № 1.С.47-52.
6. Кезикова И.З., Хомяков А.Г. Эмоциональное выгорание священнослужителей Русской Православной Церкви // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. № 2. С. 101-108.
7. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. 336 с.
8. Кирилл (Гундяев), Патриарх. Мода на пьянство в элите ушла. Слава Богу! [Электронный ресурс] // Комсомольская правда [сайт]. 03.09 2015. URL: <http://bit.ly/2VjhwRr> (дата обращения 23.02.2019).
9. Кирилл (Гундяев), Патриарх. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на совещании ректоров духовных учебных заведений Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Патриархия.Ru [сайт]. 14.11.2009. URL: <http://bit.ly/2YKi052> (дата обращения 23.02.2019).
10. Лотова И.П. Синдром «эмоциональное сгорание» у специалистов учреждений социального обслуживания: причины возникновения, проявления, профилактика и психокоррекция // Отечественный журнал социальной работы, 2018. № 1. С. 188-197.
11. Матвеева Т.Н. Проблема профессионального выгорания преподавателей высших учебных заведений // Перспективы науки и образования. 2013. № 6. С. 124-127.
12. Неруш Т. Г. Профессиональное выгорание как специфическая форма профессиональных деструкций // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 3. С. 83-87.
13. Никитский М.В., Никитская Е.А. Формы и средства религиозного (православного) воспитания в реалиях современной социально-педагогической практики // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 1 (32). С. 15-24.
14. Павлушкин А.Р. Проблема изучения правонарушений православного духовенства в отечественной историографии // Вестник Северного (Арк-

тического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 13-20.

15. Смирнова И.Е. Оценка и критерии профессионального выгорания // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 3 (20). С. 43-47.

16. Смирнова И.Е. Социально-психологический климат и эмоциональное выгорание // Армия и общество. 2013. № 5 (37). С. 76-79.

17. Соколов В., свящ. Младостарчество и православная традиция: сб. ст. М.: Паломник, 2005. 252 с.

18. Теперик Р.Ф. Профессиональные синдромы сгорания: как не сгореть на работе // Психология для руководителя. 2008. № 2. С. 66-68.

19. Фонталова Н.С. Стресс в профессиональной деятельности и его психолого-экономические последствия // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2011. № 3. С. 179-182.

20. Халанский В. Психологическое здоровье: как помочь пастырю и его прихожанам? // Богословский клуб во имя святого Максима Исповедника. 02.07.2015 [сайт]. URL: <http://bit.ly/2UBcjIf> (дата обращения 23.02.2019).

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;

- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
бблейско-богословских дисциплин
15 августа 2025 года, протокол № 06.

Проректор по учебной работе



А.В.Сартаков