

*Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования*
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Принято решением Ученого совета
Вологодской духовной семинарии
29 августа 2025 года
Протокол заседания
Ученого совета № 1(55)



УТВЕРЖДАЮ

ректор Вологодской духовной семинарии

протоиерей Алексей Ольховников

Распоряжение № 99 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Преподавание православной культуры в светской школе»**

**Вологда
2025**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование новой компетенции в области преподавания основ православной культуры в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом изменений обновленных ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение предметными компетенциями в образовательной области ОРКиСЭ модуль ОПК;
- 2) формирование компетенции взаимодействия как способности вести диалог при сохранении собственной культурной идентичности;
- 3) содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 4) формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:	- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся; - концептуальные основы и содержание федеральной рабочей программы по ОРКиСЭ; - методы и формы преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» учебного предмета ОРКиСЭ.
Уметь:	- анализировать содержание модуля «Основы православной культуры» федеральной рабочей программы ОРКиСЭ; - отбирать учебный материал для реализации учебных тем; - анализировать, проектировать и использовать современные методы и формы преподавания модуля «Основы православной культуры» учебного предмета ОРКиСЭ.
Владеть:	- навыками применения знаний об особенностях функционирования духовно-нравственного воспитания; - навыками педагогического общения с обучающимися; - способностью проведения и организации учебных занятий по ОРКиСЭ.

3. Структура учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	8
Контактные часы (аудиторная работа)	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия в практической форме	2
Самостоятельная работа обучающихся	4

4. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах)				Форма текущего контроля успевае-мости
	Занятия лекц. типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	
Раздел 1. Общие вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	2	-	2	4	Устный опрос
Раздел 2. Примерная программа модуля «Основы православной культуры»	-	2	2	4	Устный опрос
Всего по дисциплине:	2	2	4	8	

5. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

Общие вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте обновленных ФГОС начального общего образования. Предмет, структура, место и значение учебного предмета ОПК в начальных классах. «ОПК» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, тематическое планирование учебного предмета ОПК ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОПК». Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «ОПК».

Раздел 2. Примерная программа модуля «Основы православной культуры»

Примерная программа модуля «Основы православной культуры» (ОПК) в рамках комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Знакомство с программами и УМК учебного предмета «ОПК». Авторские концепции программ и учебников. Учебно-тематический план учебного предмета ОПК. Оценка достижения планируемых результатов. Формы и методы диагностики результатов обучения. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования. Анализ современных школьных программ по ОПК: программа под ред. О.Ю. Васильевой; ОДНКРН; Истоки.

Методика обучения ОПК. Методы обучения на уроках «ОПК» в начальных классах, их особенности. Классификация методов обучения. Дидактические игры и упражнения на уроках по ОПК. Современные методы обучения. Игровые и мультимедийные технологии. Метод проекта. Культура и организация уроков «ОПК». Клевер лаборатория. Наглядность как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках ОПК. Требования к учебно-наглядным пособиям. Учебно-материальная база уроков, организация рабочих мест. Культура представления детских изделий, оформление выставок. Критерии оценки работ учащихся.

Урок как основная форма обучения «ОПК». Современные подходы к построению урока. Типы уроков и особенности их построения. Цель и задачи урока. Структурные части урока. Влияние темы и цели урока на выбор его структуры. Драматургия урока ОПК. Анализ урока. Анализ учебно-тематических планов, конспектов уроков для начальных классов. Составление конспектов уроков и проведение их в форме игры с последующим анализом.

6. Задания (вопросы) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа слушателей в рамках настоящей программы предусматривает их знакомство с тематической литературой в позициях и объемах, определяемых ведущим преподавателем (литература может быть взята из параграфа «Информационное обеспечение дисциплины»).

Вопросы, рекомендуемые к самостояльному изучению в рамках темы:

1. Общие теоретические проблемы курса.
2. Правовое и нормативное обоснование курса.
3. Причины и цели введения в школьную программу специальных курсов о религии. Основы дидактики.
4. Цели, принципы, методы обучения.
5. Анализ школьного курса с точки зрения современной науки.
6. Организация учебной деятельности учащихся.
7. Организация самостоятельной работы.
8. Развитие творческих способностей учащихся.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы

1. Причины введения религиоведческих и теологических знаний в школы. Аргументы за и против.

2. Экспериментальный педагогический опыт преподавания теологии и ОРКСЭ в культурологическом аспекте в школах РФ. Условия. Положительные и отрицательные результаты.

3. Светскость государственного образования и «Основы православной культуры».

4. Доктрина национальной безопасности и теологической образование в школе и университете.

5. Нормативно-правовое обоснование школьного и университетского курсов.

6. Православная миссия и теологическое образование: проблема демаркации.

7. Формы преподавания теологии и их специфика в средней государственной и православной школе.

8. Понятие образования. Образование как процесс передачи опыта поколений. Учебно-дисциплинарная и личностно ориентированная модели обучения.

9. Процесс обучения и его принципы. Содержание, методы и формы обучения. Особая роль осознания цели обучения. Условия успешного обучения. Обучение – двуединый процесс (преподавание и учение).

8. Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Горошко Ю. Н. Учебно-методическое пособие для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных организациях» / Ю. Н. Горошко. Симферополь : Изд-во ООО «Антиква», 2021. 128 с

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В двух частях» / М. А. Соловьёва, О. В. Ко-рытко, А. А. Данилов. Москва : Просвещение, 2023.

3. Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе // Начальное образование. 2015. № 4. С. 41-44.

Дополнительная литература

4. Васильева О.Н. Православные монастыри. // Начальная школа. 2023. № 7. С. 65-70.

5. Тариева, В.А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А.

Тариева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. 106 с.

6. Учебный диалог как метод обучения младших школьников (на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики») // Начальное образование. 2015. № 4. С. 3-9.

7. Цыплаков Д.А. Религиозное образование в России: проблема интеграции // Человек и образование. 2015. № 2. С. 39-43.

Интернет-ресурсы

1. Портал единого содержания общего образования
https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm

2. Электронный портал «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>

3. Электронный портал «Федеральный перечень учебников»
<https://fpu.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и применения интерактивных методов обучения необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория и помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;

- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
бблейско-богословских дисциплин
15 августа 2025 года, протокол № 06.

Проректор по учебной работе

А.В. Сартаков