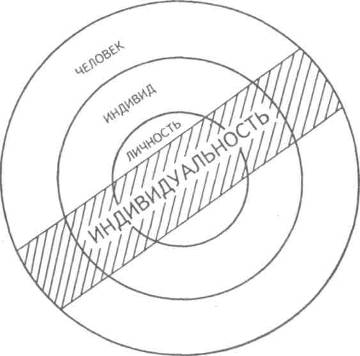
***Вопросы теста по курсу "ПСИХОЛОГИЯ"***

***НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ***

1. Предметом психологии является:
2. душа и душевное состояние человека;
3. поведение человека;
4. индивидуально-психологические особенности личности;
5. человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания;
6. среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
7. Объектом психологии является:
8. человек;
9. поведение человека;
10. закономерности психики человека;
11. личность;
12. сознание.
13. Системно-векторная психология – это:
14. наука изучающая объемное представление о человеке и представленная 8 психотипами или векторами, основанная на трудах известных психоаналитиков (з. Фрейд);
15. наука о поведении человека;
16. типология личности;
17. метод психотерапии;
18. наука о закономерностях психики человека.
19. Гуманистическая психология – это:
20. направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.
21. ряд направлений в психологии, использующих в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания;
22. движение в психологии, которое полностью отрицало сознание человека как самостоятельное явление и отождествляло его с поведенческими реакциями индивида на различные внешние раздражители;
23. одно из направлений в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом З.Фрейдом, в основе которого лежит концепция бессознательного З.Фрейда;
24. среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
25. Сознание – это:
26. высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку;
27. состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях и ответной реакции на эти события;
28. программа, энергоинформационная модель восприятия и воспроизведения предметной действительности;
29. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях;
30. интегративный способ бытия человека.
31. Психика – это:
32. системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
33. системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира;
34. элементарная способность реагировать избирательно на воздействие внешней среды наблюдается уже у простейших форм живой материи;
35. субъективное, сигнальное, социально обусловленное отражение действительности в системе иде;
36. совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.); специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.
37. Психология в системе наук занимает:
38. центральное место, объединяющее все три группы наук. Она выступает и как продукт всех других наук, и как возможный источник объяснения их формирования и развития;
39. ключевую позицию, поскольку именно через нее вся система наук обретает целостность и замкнутость. Психология отвечает на вопрос, как человек познает мир, а все остальные науки – и описывающие абстрактные правила познания, и распространяющие эти правила на предметный мир – являются конкретным воплощением познания, реализацией человеческой способности познавать в определенных видах познавательной деятельности;
40. промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными - с другой, социальными - с третьей. Объясняется это тем, что в центре ее внимания всегда остается человек, изучением которого занимаются и названные выше науки, но в других аспектах;
41. центральное место в системе современных наук, поскольку главной задачей является, изучение человека. Другие науки не ставят перед собой основную задачу изучение человека, в них этот вопрос затрагивается лишь косвенно;
42. все ответы правильные.
43. Психическое здоровье:
44. состояние душевного благополучия характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности;
45. состояние психологического и социального благополучия, при котором человек реализует свои возможности, эффективно противостоит жизненным трудностям и стрессу, осуществляет продуктивную осознанную деятельность и вносит свой вклад в развитие социума;
46. это состояние благополучия, при котором человек способен реализовывать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества;
47. состояние психического равновесия (гомеостаз);
48. все ответы правильные.
49. Индивид - это:
50. (лат. individuum — неделимый) — отдельный организм, который существует самостоятельно, в частности человек, личность, единичный представитель человеческого рода;
51. абсолютно любой человек со свойственным ему набором характеристик, определяющих его принадлежность к Homo sapiens (в переводе с латинского слова individuum буквально означает неделимый);
52. отдельный человек, который отличается от других только ему присущими качествами (врожденными и приобретенными) и особенностями;
53. человек, отдельно взятый из общности, которому присущи определенные биологические особенности, качества и устойчивость психических процессов. Другими словами, под этим подразумевается единичный человек, которого выделяют из социальной группы либо общества в силу некоторых специфических особенностей, совокупности свойств.
54. все ответы правильные.
55. По процессам возбуждения-торможения выделяют типы темпераментов:
56. сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик;
57. художник, мыслитель, смешанный тип;
58. шизотимик (астенический тип), циклотимик (пикнический тип), иксотимик (атлетический тип).
59. Сензитивный, реактивный, пластичный, экстравертивный;
60. все ответы неправильные.
61. По мнению Л.С. Выготского человеческое сознание:
62. не сумма отдельных процессов, а их система, их структура. Ни одна функция не развивается изолированно. Развитие каждой функции зависит от того, в какую структуру она входит и какое место в ней занимает. Так, в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте - память, в школьном - мышление.
63. программа, энергоинформационная модель восприятия и воспроизведения предметной действительности;
64. совокупность психических процессов воспроизведения окружающей действительности человеком;
65. абстрактная категория, описывающая состояние психики человека в состоянии бодрствования;
66. все ответы правильные.
67. Культурно-историческая концепция развития человека была разработана:
68. Ж. Пиаже;
69. Э. Эриксоном;
70. А. Питерсом;
71. Л.С. Выгодским, А.Н. Леонтьевым, А. В.Запорожцем, Л. И. Божович.
72. Д.Б. Элькониным.
73. Гендер - это:
74. разделение людей по половому признаку
75. внутреннее самоощущение в качестве мужчины, женщины;
76. неравенство мужчин и женщин;
77. социальное разделение людей обусловленное внутренним самоощущением человека к его половой принадлежности;
78. все ответы неправильные.
79. Интегра́льная индивидуа́льность —
80. подход к изучению природы темперамента, согласно которому индивидуальность понимается как сложный, междисциплинарный объект исследования, не сводящийся к сумме своих частей;
81. обобщенное отношение к определенным сторонам действительности (к людям, коллективу, труду, к самому себе, культуре и др.), отражающее направленность личности;
82. особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека, т.е. это целостная характеристика его индивидуальности;
83. саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциальная система;
84. многомерные и многоуровневые связи, охватывающие все устойчивые факторы индивидуального развития человека.
85. Психологическая защита – это:
86. защи́тный механи́зм (психологи́ческая защи́та) — понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний. Защитные механизмы лежат в основе процессов сопротивления. Термин был впервые введён З. Фрейдом;
87. совокупность эмоциональных реакций на раздражитель;
88. сложный механизм реагирования посредством сублимации;
89. главный эффективный защитный механизм при развитии личности;
90. защитные механизмы, которые ограничивают свободу личности, спонтанность реагирования, искажают взаимодействие человека с окружающими людьми.
91. Временная определенность психического означает:
92. ситуацию, событие, субъективный опыт, субъектно-личностные характеристики, а также социально-психологические особенности групп, членом которых является человек;
93. временные характеристики событий, действий, психических проявлений;
94. модальность поведения субъекта противоправного деяния;
95. адекватность поведения ситуации;
96. что существование психического напрямую связано с фактором времени.
97. Мотивация:
98. совокупность доминирующих мотивов поведения человека;
99. система внутренних и внешних мотивов, побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
100. готовность делать что-то;
101. система внутренних и внешних мотивов, актуализирующих механизмы психологической защиты человека;
102. возникает в результате взаимодействия как сознательных, так и бессознательных факторов, таких как стремление или потребность, ценность вознаграждения, ожидания индивида.
103. К типам изменённого состояния сознания относят:
104. бессознательное;
105. состояние сна, транса, медитации, молитвы;
106. коллективное бессознательное;
107. надсознание;
108. фрустрацию.
109. Деятельность – это:
110. процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество и самого себя, с целью удовлетворения своих потребностей;
111. комплекс ответных реакций, обусловленных действием внешних условий существования на организм
112. совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу
113. присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, включающее их двигательную активность и ориентацию по отношению к этой среде;
114. то, как человек проявляет себя по отношению к окружающему миру.
115. Теорию иерархии потребностей разработал:
116. А.Маслоу;
117. С.Л. Рубинштейн;
118. К.Г. Юнг;
119. З. Фрейд;
120. Э.Фромм
121. Теория социального научения, согласно которой [поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) человека обусловливается постоянным взаимным влиянием поведенческих, [когнитивных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и средовых факторов была предложена:
122. [А. Бандурой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82_%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B0);
123. Б.В. Зейгарник;
124. В.Вундстом;
125. М.Кедровым;
126. А. Леонтьевым.
127. Теория когнитивного диссонанса (самооправдания) была предложена:
128. Л. Фестингером;
129. А.В. Петровским;
130. В.М. Бехтеревым;
131. Б.М. Кедровым;
132. Э.Эриксоном и В.Франклом
133. Ассертивное поведение:
134. конфликтное поведение;
135. понимают позитивное поведение цельного человека, демонстрирующего самоуважение и уважение к другим, слушающего, понимающего и пытающегося достичь рабочего компромисса;
136. защитное поведение;
137. агрессивное поведение;
138. насильственное поведение.
139. Социальный инмпридинг (запечатление):
140. специфическая форма обучения; закрепление в памяти признаков объектов при формировании или коррекции врождённых поведенческих актов;
141. близкородственное скрещивание;
142. специфическая форма обучения, мгновенное подкорковое обучение, психофизиологический механизм, когда образ прочно закрепляется и формируется в определенный, критический период, практически полностью автоматичен, не обратим и не требует ни первичного, ни дальнейшего позитивного подкрепления;
143. форма гомогамии, скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов.
144. все ответы не правильные
145. Рефлексия:
146. обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния;
147. внутреннее строение и специфика духовного мира человека;
148. временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей;
149. врожденное, инстинктивное реагирование на стимул;
150. ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на составляющие рецепторы.
151. Теорию функциональной организации человеческого мозга посредством трех блоков: энергетического блока, блока приема, переработки и хранения информации, блока, обеспечивающегой программирование, регуляцию и контроль деятельности, предложил:
152. А.Р. Лурия;
153. П.П.Блонский;
154. С.Л. Рубинштейн;
155. И.П. Павлов
156. И.М. Сеченов
157. Понятие «установка» как неосознанного психологического состояния, внутреннего качества субъекта, базирующегося на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации, ввел:
158. Д.Н. Узнадцзе;
159. Б.М. Теплов;
160. А.В. Запорожец;
161. А.Р. Лурия;
162. В.Вундт.
163. Психологическая устойчивость – это:
164. процесс адаптации в ситуации столкновения с негативным воздействием, травмой, трагедией, угрозой жизни и здоровью или с сильным источником стресса;
165. не испытывать трудностей и не страдать;
166. мужественного перенесения жизненных трудностей;
167. отказ от осмысления негативных последствий трудноразрешимой жизненной ситуации;
168. все ответы верные.
169. Полнота и целостность субъективной реальности человека обеспечиваются:
170. единством духовной, душевной и телесной форм жизни;
171. духовным ростом человка;
172. самоценным, идеальным, осмысленным бытием;
173. смыслом его жизни;
174. ближайшим окружением.
175. Соборность – это:
176. психологический и духовный феномен, означающий свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви;
177. психологическое единение людей на службе в храме;
178. особенности самобытного православного мышления;
179. принцип совместного обсуждения и решения вопросов общенациональной, высокой общественной значимости на высшем собрании народных представителей, соборе;
180. Несвободное подчинение (рабство).
181. Психофизиологический смысл исповеди заключается в том, что:
182. при постоянной исповеди развивается навык, способствующий повышению психологической устойчивости личности и ее духовному росту;
183. через исповедь человек освобождается от всей негативной информации;
184. на исповеди возникает качественное изменение сознания;
185. человек осознает свои негативные поступки;
186. все ответы правильные.
187. При глубоких молитвенных состояниях возникают:
188. вовлечение нейронных путей фронтальных и париетальных долей мозга;
189. эффект подавления кортикального доминирования;
190. изменение качества сознания и восприятия
191. активизация нерефлексивного мышления и восприятия
192. все ответы правильные.
193. Направленность личности включает в себя:
194. установки,
195. потребности,
196. желания,
197. интересы,
198. идеалы;
199. все ответы правильные.
200. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» на рисунке изображено:



1. правильно;
2. не логично;
3. не убедительно;
4. с одной ошибкой;
5. вообще без отражения взаимоотношений между понятиями.
6. На рисунке пирамида человеческих потребностей предложенная:



1. А.Маслоу;
2. К.Г. Юнгом;
3. З.Фрейдом;
4. В.Франклом;
5. К.Хорни.
6. Защитный механизм, дающим возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выразить посредством социально приемлемых мыслей или действий:
7. сублимация
8. рационализация
9. проекция
10. отрицание
11. регрессия
12. Переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами – это:
13. экстериоризация;
14. интериоризация;
15. мотивация;
16. актуализация;
17. осознание.
18. В чем отличие деятельности человека от приспособительного поведения
19. сознательный, целесообразный характер;
20. продуктивный характер;
21. орудийный характер;
22. преобразующий и общественный характер
23. все ответы верные.
24. Что в этом рисунке не верно?



1. все верно;
2. нет вида нагляднообразной памяти;
3. есть еще вид памяти «волевая»;
4. есть еще вид памяти «когнитивная»;
5. есть еще вид памяти «эмоционально-волевая»;
6. Мышление – это:
7. наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами;
8. высшая форма теоретического освоения действительности, проявляющаяся в способности человека мыслить
9. мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;
10. отражение существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений, выраженное словом или группой слов
11. все ответы не верны.
12. Понятие мышечного *чувства как* инструмента познания пространственно-временных свойств внешней среды ввел:
13. И.М. Сеченов;
14. И.П Павлов;
15. А.Р. Лурия;
16. Э.Эриксон;
17. А.В. Петровский.
18. Два основных измерения личности изобр. на рис., были предложены:



1. Айзенком;
2. А.Р. Лурией
3. И.П. Павловым;
4. Э.Фроммом;
5. А.Маслоу.
6. Какое утверждение является верным:
7. Характер — это целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности.
8. В характере личность раскрывается со стороны ее содержания, в темпераменте — со стороны своих динамических проявлений.
9. Характер представляет собой индивидуально-своеобразные сочетания постоянных существенных свойств личности, проявляющихся в ее поведении.
10. В характере выражаются наиболее типичные, существенные особенности человека, знание которых позволяет в какой-то мере предвидеть, как человек будет поступать в тех или иных ситуациях.
11. От характера зависят многие успехи и неудачи. Характер возникает и формируется в течение жизни.
12. Все утверждения являются верными.
13. На рисунке изображен человек с типом темперамента:



1. холерик;
2. сангвиник;
3. меланхолик;
4. флегматик.
5. не ясно какой у него темперамент.
6. Шкала эмоциональных состояний Хокинса:
7. позволяет определить уровень сознания;
8. характеризует степень духовного роста личности;
9. позволяет скорректировать свое нынешнее душевное состояние;
10. отражает весь спектр основных состояний сознания;
11. все утверждения верны.
12. Снова отношения собеседника к нам закладывается

15 секунд общения с ним;

10 секунд общения с ним;

25 секунд общения с ним;

12 секунд общения с ним;

20 секунд общения с ним.

1. При установлении психологического контакта эффективно работают:
2. комплименты (улыбка, имя собеседника и пр.)
3. внушение собеседнику сознание его значительности;
4. приемы сознательного слушания;
5. приёмы нерефлексивного слушания;
6. все техники эффективны.
7. Эффект «края» состоит в том, что запоминается лучше всего:
8. первое и последнее;
9. первое;
10. последнее сказанное;
11. то, что было сказано в середине;
12. то, что было сказано эмоционально.
13. Правило «трех плюсов» состоит в том, чтобы для благоприятного впечатления на собеседника необходимо:
14. вначале и в конце беседы дать «три плюса» собеседнику;
15. повторить три раза одно и то же, чтобы собеседник лучше запомнил;
16. сказать в течении беседы три комплимента;
17. три раза пожать руку собеседнику.
18. Наблюдение – это:

самостоятельный научный метод психодиагностики;

простой способ распознавания личности в житейской психологии;

один из самостоятельных методов и “сквозная” процедура, входящая во все стратегии исследования личности;

анализ поведения и деятельности человека;

среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.