|  |
| --- |
| **Название предмета** |
| ПЕДАГОГИКА |
| **ФИО преподавателя** |
| СИГОВА ВЕРА ЛЕОНИДОВНА |
| **Электронная почта преподавателя** |
| [vsigova@list.ru](mailto:vsigova@list.ru) |

Теоретическая часть

Тема занятия

**Основные понятия и категории педагогики**

Литература к теме

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.

2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.

3. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.

5. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.

6. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2009.

7. Бордовская Н, Реан А. Педагогика. – СПб., Питер, 2009.

9. Мудрик, 1988 А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.

Учитель, которого ждут / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1988.

10.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Вопросы для самопроверки

1. Дайте краткую характеристику основным педагогическим категориям (образование, воспитание, обучение, социализация).
2. Раскройте сущность понятия «педагогическое взаимодействие».
3. Что такое «педагогическая технология»?
4. Чем отличаются цели и задачи образования и воспитания в светской и православной педагогике?

Практическая часть

Задание

Дайте краткие ответы в письменном виде на все поставленные вопросы. (Принимается только рукописный вариант)

Оценочные средства / форма проверки задания

В режиме сообщения (фотография текста) по email

Сроки отчетности

**Внимание! Задание должно быть выполнено до 18.05.20**

Тема занятия

**Педагогическая этика. Личность педагога с позиции православной педагогики**

Литература к теме

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.
3. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.
4. Склярова Т. В. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема. **–** <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
5. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.
6. Писаренко В., Писаренко И. Педагогическая этика. – Минск, 1986
7. Мудрик, 1988 А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
8. Учитель, которого ждут / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1988.

Вопросы для самопроверки

1. Что означает понятие «педагогическая этика»?
2. Дайте характеристику личности педагога с позиции православной педагогики.
3. Что составляет сущность педагогической деятельности?
4. Какова структура педагогической профессиограммы?
5. Что составляет содержание личностных характеристик педагога?
6. Как интерпретируется понятие «духовно-нравственная культура педагога»?
7. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Практическая часть

Задание

1. Контрольная работа: дать развернутый письменный ответ по одному из предложенных вопросов в режиме сообщения (фотография текста) по email. (Текст принимается только в рукописном варианте)

Оценочные средства / форма проверки задания

В режиме сообщения (фотография текста) по email

Сроки отчетности

**Внимание! Задание должно быть выполнено до 01.06.20**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ (ЗАЧЕТ У СТУДЕНТОВ ОЗО)

ТРЕБОВАНИЯ: Объем – 1 п. л. (16 стр.)

Структура реферата – см. в методических указаниях на сайте семинарии.

1. Сущность и особенности воспитательного процесса.
2. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной.
3. Жизненные ценности современного человека.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Методы и средства воспитания.
6. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
7. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.
8. Семья как главный фактор формирования личности человека.
9. Дети в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Особенности воспитания и развития ребенка в семье.
11. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.
12. Принципы и методы воспитания в семье. Проблема поощрений и наказаний.
13. Библейские принципы семейного воспитания.
14. Роль бабушки и дедушки в семье.
15. Авторитет и авторитарность родителей.
16. Ребенок – «зеркало родителей».
17. Правила и принципы обучения.
18. Методы обучения.
19. Виды и формы обучения.
20. Диагностика обучения.
21. Различные типы уроков и их структура.
22. Особенности византийской педагогической мысли: образование и воспитание в Византии.
23. Церковные и светские школы в Западной Европе. Возникновение университетов.
24. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли.
25. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования.
26. Педагогические идеи реформаторов (М. Лютера, Ф. Меланхтона и др.). Первые учительские семинарии в Европе.
27. Иезуитская система воспитания в период контрреформации. Педагогика ордена иезуитов – содержание. Формы и средства иезуитской системы воспитания (И. Лойола).
28. Я.А. Коменский– христианский педагог и основоположник научной педагогики.
29. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
30. Теория свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике.
31. Образование на Руси в патриарший период (XVII в.).
32. Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского.
33. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева.
34. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
35. Особенности образования в XVIII веке. Становление духовного образования в России.
36. Русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы XIX века.
37. Основные направления религиозного воспитания и образования в России второй половины XIX – начала XX вв.
38. Пирогов Н.И. о вопросах жизни и воспитания.
39. Ушинский К.Д. Философские и религиозные основы воспитания и образования.
40. Теории и концепции религиозного семейного воспитания (М.М. Манасеина, прот. В.В. Зеньковский).