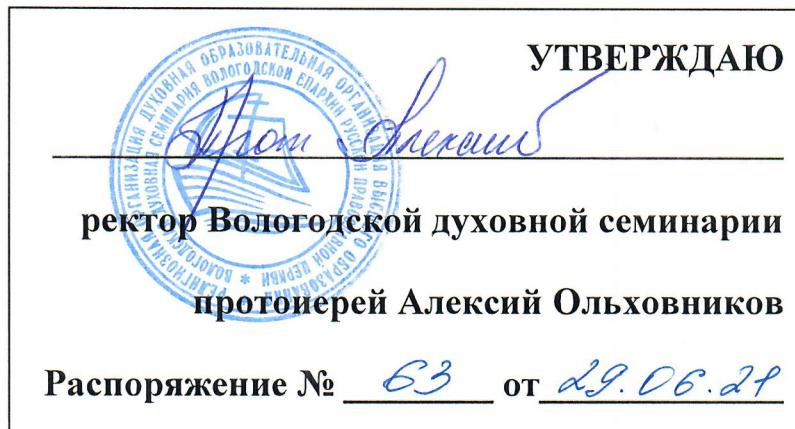


*Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви*



Рабочая программа воспитания

начало подготовки

2021 год

направление подготовки

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ОЧНАЯ

**Вологда
2021**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом Высшего духовного образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» единого Учебного плана подготовки бакалавра теологии, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Разработчик

Проректор по воспитательной работе иеромонах Ферапонт (Широков)

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании Студенческого совета

от «15» июня 2021 года, протокол № 3

Программа утверждена

на заседании Ученого совета

от «29» июня 2021 года, протокол № 18(28)

Проректор по учебной работе

Чирихин

Чирихин П. М.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В системе духовного образования важное место отводится воспитанию личности будущего священнослужителя.

Учебно-воспитательный процесс и внутренний уклад жизни в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Вологодская духовная семинария Вологодской епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) направлен на формирование личностных качеств, необходимых будущим священнослужителям.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание при реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) носит системный плановый и непрерывный характер. Воспитательная деятельность организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, как часть ОПОП, разработана на весь период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень мероприятий и событий, которые организуются и проводятся Семинарией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год.

Настоящая программа предназначена для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и других работников Семинарии в качестве руководства при планировании и организации воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в Семинарии является формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся и их гражданского самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие способности использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие студентов в научной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

Семинария является духовной образовательной организацией высшего образования, поэтому воспитательная работа основывается на православных традициях, способствующих приобщению студентов к православной культуре, истории и делам милосердия.

Организации воспитательного процесса строится на следующих методологических основах:

- **Аксиологический подход** (введение формирующейся личности в мир ценностей Православия);
- **Личностно-ориентированный подход**, согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности;
- **Системно-целостный подход**, позволяющий учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации;
- **Компетентностный подход**, согласно которому в основе определения задач, направлений и форм воспитания лежит идея формирования на высоком

уровне общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в процессе осуществления воспитательной деятельности:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- экологическая культура;
- гражданская позиция.

1.3. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 1.07.2020);
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» №98-ФЗ от 28.06.1995;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-ФЗ от 04.12.2007;

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной

политики РФ на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устав Семинарии;
- Положение о воспитательной работе в Семинарии;
- других локальных нормативных актов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Формирование компетенций у обучающихся осуществляется как через приоритетные, так и вариативные направления воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой основной профессиональной образовательной программы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, спортивно-оздоровительное и экологическое направления.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

Направление воспитательной работы	Задачи
Гражданско-патриотическое направление	В Семинарии совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиоанальной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства. При организации работы в гражданско-патриотическом направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: История, История Русской Православной Церкви, Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви.
Духовно-нравственное направление	Воспитательная работа направлена на привитие студентам любви к молитве, на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельским идеалом. Нравственное направление ориентировано на создание условий для развития высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному делу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности и способности к сопереживанию.
Культурно-просветительское направление	С целью повышения культурного уровня студентов Семинарии ежегодно организуются экскурсии по историческим местам Вологодской области и соседних регионов. Администрацией Семинарии обеспечивается посещение студентами филармонии, театра, выставок в музеях, а также участие в других культурных мероприятиях. При организации работы в культурно-просветительском направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: История, Философия, Русская религиозная мысль, Русская литература, Теория и история церковного искусства.

Научно-образовательное направление	Участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, вовлечение студентов Семинарии в научно-исследовательские проекты, семинарские, региональные, всероссийские и международные конференции.
Спортивно-оздоровительное направление	<p>Физическая культура является обязательной дисциплиной в системе высшего образования, в физическом воспитании обучающихся. Базовым компонентом физической культуры выступает физическая подготовка обучающихся.</p> <p>В Семинарии созданы условия для физического воспитания обучающихся, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся; - воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмыслиния ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную; - мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия спортом; - формирование здоровьесберегающего имиджа и становление профессионального здоровья обучающихся как будущих специалистов. <p>Важным аспектом в физическом воспитании становится разъяснительная работа по вопросам влияния физической подготовки в целом и двигательной активности в частности на соматическое здоровье.</p> <p>Здоровьесберегающая среда в Семинарии формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, психологической поддержки, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, участия в различных спортивных мероприятиях, содействия развитию и популяризации студенческого спорта.</p> <p>Физическое воспитание обучающегося в Семинарии в единстве с</p>

	<p>гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, культурно-просветительским, научно-образовательным и экологическим направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности будущего священнослужителя.</p> <p>Образовательно-воспитывающая среда Семинарии способствует развитию студенческого сорта, является ресурсом формирования культуры профессионального здоровья, которое закладывается в учебном процессе и вне его.</p> <p>При организации работы в спортивно-оздоровительном направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту.</p>
Экологическое направление	<p>Экологическое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на личность обучающегося, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, устойчивое экологическое поведение.</p> <p>При организации работы в экологическом направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Концепции современного естествознания и Церковь, государство, общество.</p>

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность, в том числе вовлечение в предпринимательскую деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международное сотрудничество;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы

студенческих и общественных объединений;

- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной, профориентационной направленности и т.п.;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.2. Формы и методы воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания обучающихся реализация воспитательной деятельности осуществляется как при реализации учебных дисциплин и практик, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется в контексте целей, задач и содержания высшего образования, в том числе направленности воспитательных задач, курса обучения, особенностей академической группы как коллектива, технических и материальных возможностей вуза.

При реализации программы воспитания применяются следующие основные методы воспитания:

- методы принуждения: законодательные и иные нормативные установки, регулирующие отношения между субъектами воспитательного процесса; директивные указания, распоряжения;
- методы убеждения: методы морального стимулирования качественного выполнения работы в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, достижение результатов нравственно приемлемыми способами;
- методы побуждения к активным действиям: поощрения, повышение социальной значимости, сила положительного примера.

Для организации воспитательной работы применяются следующие формы:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: актовые дни, праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

Проводимые мероприятия воспитательной направленности могут быть:

- массовые (общесеминарские мероприятия, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые (экскурсии, посещения предприятий, организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2 – Виды ресурсного обеспечения и соответствующее им содержание

Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
Нормативно-правовое	<p>Настоящая рабочая программа воспитания;</p> <p>Локальные нормативные акты Семинарии, определяющие и регламентирующие воспитательную работу;</p> <p>Решения Ученого совета Семинарии;</p> <p>Решения Воспитательского совещания Семинарии;</p> <p>Решения заседаний кафедры и др.</p>
Кадровое	<p>Реализация воспитательной работы в Семинарии осуществляется квалифицированными кадрами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: Ректор, Духовник, проректор по воспитательной работе, индивидуальные наставники, помощники проректора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав.</p>
Финансовое	<p>Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе.</p> <p>Финансирование воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется за счет внутреннего бюджета Семинарии.</p>
Информационное	<p>Сайт Семинарии;</p> <p>Страницы и группы в социальных сетях: ВКонтакте, Instagram</p>
Материально-техническое	<p>Помещения для работы органов студенческого самоуправления; Спортивные сооружения (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);</p>

	<p>Помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;</p> <p>Объекты социокультурной среды (музей, информационно-библиотечный комплекс, культурно-досуговые объекты и другие);</p> <p>Помещение семинарского храма;</p> <p>Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, проекторы, экраны, вебкамеры, фото- и видеоаппаратура.</p>
--	--

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- Семинария в целом – Ректор, проректор по воспитательной работе, помощники проректора по воспитательной работе, старший индивидуальный наставник, Воспитательское совещание как коллегиальный орган управления, непосредственно занимающийся вопросами воспитания;
- академическая группа – индивидуальные наставники, старосты курсов;
- общежитие – помощники проректора по воспитательной работе.

Большое значение для воспитательной работы в Семинарии имеет институт индивидуальных наставников, так как именно они являются основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью. Индивидуальные наставники способствуют скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Семинарии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах

и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя. В осуществляющей воспитательной деятельности наставник должен руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Помощники проректора по воспитательной работе призваны способствовать скорейшей и благоприятной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.

В осуществляющей воспитательной деятельности помощники проректора по воспитательной работе должны руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей - в

воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих медиа;
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление в Семинарии

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Студенческого совета. Это коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе Ректора Семинарии.

Студенческий совет координирует организацию внеучебной деятельности студентов, а также осуществляет самоорганизацию студентами

бытовых процессов и процессов жизнеобеспечения студентов. Такая форма студенческого самоуправления способствует формированию гражданской культуры, развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет взаимодействует с органами управления Семинарии на основе принципов сотрудничества и автономии. Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Студенческого совета, а представители Студенческого совета имеют право присутствовать на Общем собрании.

Студенческий совет как орган самоуправления обладает следующими правами и полномочиями:

- Готовить и вносить предложения в органы управления Семинарии по оптимизации организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, а также предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Семинарии;
- Выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, в пределах средств, выделяемых Семинарии на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд), а также при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;
- Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Семинарии необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;
- Информировать обучающихся о деятельности Семинарии;

- Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Семинарии.

3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Предметами оценки воспитательной деятельности в Семинарии являются требования к реализации воспитательной деятельности являются:

- управление воспитательной деятельностью
- организация воспитательной деятельности
- деятельность органов студенческого самоуправления
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Семинарии.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социальнокультурные потребности и т.д.

Качественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское совещание во главе с Ректором Семинарии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы по воспитательной работе осуществляется через образовательный процесс, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, факультативы, планы работы на уровне кафедр Семинарии, а также посредством разработок и реализации студенческих проектов, организации мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Реализация программы по воспитательной работе предполагает появление следующих положительных результатов:

- обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, совета обучающихся и профессорско-преподавательского состава Семинарии;
- сложившаяся устойчивая система проявления духовно-нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся Семинарии;
- осознанная включенность обучающихся в гражданско-патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса;
- формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счёт расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений, обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей;
- ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри Семинарии;
- обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений;
- рост уровня мотивации обучающихся к участию в проектной, творческой

деятельности;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников соревнований;
- усиление взаимодействия структур Семинарии с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа Семинарии;
профессионально компетентный выпускник - будущий священнослужитель/церковнослужитель с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная адаптация выпускников Семинарии и эффективность их профессиональной деятельности.