

*Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования*

*Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

*Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

*начало подготовки*

2019 год

*направление подготовки*

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*уровень высшего образования*

**БАКАЛАВРИАТ**

*квалификация*

**БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ**

*форма обучения*

**ОЧНАЯ**

**Вологда  
2021**

# **Оглавление**

1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины .....	6
4. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
4.1. Структура учебной дисциплины .....	8
4.2. Содержание разделов учебной дисциплины .....	8
4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий.....	11
5. Практические занятия .....	19
5.1. Планы практических занятий .....	19
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	36
6.1. Примерные задания .....	36
6.2. Примерные тесты.....	37
6.3. Билеты, грамматические карточки и тексты для зачета.....	42
6.4. Примерные темы для зачета .....	55
6.5. Тексты для перевода на зачете.....	58
7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля.....	76
7.1. Критерии оценивания ответов студентов. ....	76
7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	76
7.3. Критерии оценки устных ответов студентов.....	78

7.4. Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («бланк-опрос»).....	79
7.5. Оценивание результатов тестирования .....	80
7.6. Критерии оценки рефератов.....	81
8. Образовательные технологии .....	82
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	83
10. Информационное обеспечение учебной дисциплины .....	85
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	86
PРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» .....	87
1. Структура учебной дисциплины.....	88
2. Разделы учебной дисциплины .....	88

Иностранный язык как дисциплина служит повышению общеобразовательного уровня студентов, развитию их иноязычной коммуникативной компетентности, расширению общего кругозора и увеличению профессиональной компетентности путем знакомства с иностранной литературой в оригинале.

Современный английский язык является государственным языком США, Великобритании, Канады, Австралии, одним из государственных языков Индии. Английский язык также является одним из языков международного общения и широко используется в международной политике, торговле и культурных контактах между странами мирового сообщества.

Учитывая широту географического распространения данного языка, в настоящей программе не представляется возможным охватить изучение всех вариантов английского языка, и в связи с этим акцент ставится на преподавание британского варианта языка.

Обучение иностранному языку предусматривает преемственность вузовского и школьного курса обучения иностранному языку и отражает специфику специальности.

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является то, что работа ведется одновременно в трех направлениях:

- 1) развитие у студентов навыков диалогической и монологической речи, необходимых для осуществления профессионального общения;
- 2) развитие умений в области аудирования, чтения и письма;
- 3) наполнение процесса обучения иностранному языку практическим содержанием, связанным с определенными профессиональными знаниями.

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной компетенции, необходимой для практического использования иностранного языка (английского) в общении и профессиональной деятельности, при решении разнообразных задач, в сфере творческого осмысливания зарубежного опыта и отечественных достижений, а также совершенствования творческого мышления и дальнейшего самообразования студентов.

### Задачами дисциплины:

- углубление знаний о языковом строе изучаемого языка;
- дальнейшее совершенствование навыка ведения диалога на иностранном языке по профессиональной тематике, а также научной полемики;
- изучение этики делового общения;
- совершенствование навыков изучающего и просмотрового чтения текстов, представляющих профессиональный интерес;
- совершенствование у обучающихся навыков выборочного и полного перевода на русский язык текста, представляющего профессиональный интерес;

- совершенствование умения составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (научные доклады, презентации, выступления, сообщения);
- дальнейшее совершенствование навыка восприятия и понимания общего содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи (лекций, докладов и др.) по профессиональной тематике;
- дальнейшее совершенствование навыков написания на иностранном языке отдельных видов документации.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (Английский)» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 (**Б1.Б.03**) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», изучается на **1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах** в объеме 216 часов (6 з.е.). Данная программа охватывает первый (базовый) этап обучения иностранному. Его также можно охарактеризовать как коррективно-повторительный этап.

На данном этапе осуществляется комплексное закрепление как общеязыковых навыков, так и навыков использования английского языка в профессиональной сфере. При этом особое внимание уделяется развитию академических навыков (Academic Writing, Reading, Speaking, Listening).

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

Концептуальные подходы данной рабочей программы к обучению иностранному языку представлены следующими положениями:

- Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.
- Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации, языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности и при его отборе используется функционально-коммуникативный подход.
- Сознательная, личностно-деятельностная направленность всего процесса обучения, учет реальных коммуникативных потребностей выпускника в части владения иностранным языком.
- Опора на имеющиеся у студентов языковые, речевые и профессиональные знания, умения и навыки.

— Использование технологии обучения, стратегии и тактики обучения, учитывающих логику предмета, позволяющих управлять операциями и действиями обучающихся, способствующих ускоренному овладению иностранным языком.

— Использование интерактивных способов и приемов обучения устному иноязычному общению.

— Преподаватель и студенты рассматриваются как активные участники учебного процесса.

— Учет специфики профессионального общения как в сфере письменного, так и в сфере устного общения – курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, что обеспечивает соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть нижеследующими компетенциями.

---

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

---

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

---

#### **По завершении курса иностранного языка студенты должны знать:**

— правила о языковом строе изучаемого языка, выполняющих функцию осознания закономерностей языкового общения;

— историю, культуру и традиции стран изучаемого языка;

— основы техники перевода текста;

— основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;

— основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;

- типичные социокультурные коммуникативные формулы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;
- типичные формулы письменного выражения коммуникативных намерений в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- основы аннотирования и реферирования текста.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- воспринимать и понимать общее содержание речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи;
- воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа.
- фиксировать полезную информацию при аудировании;
- обладать навыками изучающего чтения, предполагающими полное понимание содержания оригинальных текстов;
- обладать навыками ознакомительного чтения, предполагающими понимание общего содержания текста (70%), определения не только круга затрагиваемых вопросов, но и того, как они решаются;
- обладать навыками просмотрового чтения, предполагающими получение общего представления о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте без использования словаря;
- обладать навыками поискового чтения;
- владеть диалогической и монологической речью (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по общекультурной, профессиональной, страноведческой тематике;
- владеть навыками написания отдельных видов речевых произведений и документации (аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, автобиографии, резюме, заявления о приеме на работу и др.), реферирования и перевода литературы по специальности;
- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенакучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- базовой лексикой; лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологией своей специальности (лексический

минимум в объеме 5000 учебных единиц общего и терминологического характера);

— грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;

— основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.;

— основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

**1 год обучения** – осуществляется корректировка, закрепление и комплексное развитие умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма в общении на общегуманитарные и профессиональные темы. Важной задачей первого этапа должно стать формирование навыков самостоятельной работы студентов.

**2 год обучения** – осуществляется поддержка и закрепление приобретенных навыков общения на общегуманитарные темы, продолжается формирование навыков использования языка в профессиональной сфере.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
<i>В том числе</i>			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	104	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
Вид промежуточной аттестации	72	36 Экзамен	36 Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>6 ЗЕ</b>	<b>108</b> <b>3 з.ед.</b>	<b>108</b> <b>3 з.ед.</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел I. Фонетика и орфография

##### Тема 1. Правила чтения, ударение, интонация.

Понятие о звуковой и письменной форме языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Понятие об особенности произношения английских гласных и согласных. Основные правила чтения английских гласных и согласных. Понятие о словесном и фразовом ударении. Понятие об интонации.

## Раздел II. Морфология

### **Тема 1. Понятие об артикле.**

Неопределенный и определенный артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими название наук и учебных предметов. Употребление артиклей перед именами собственными,

### **Тема 2. Имя существительное.**

Род и число имен существительных. Падежи имен существительных: притяжательный и общий.

### **Тема 3. Имя прилагательное.**

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.

### **Тема 4. Местоимения.**

Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, отрицательные местоимения; неопределенные и возвратные местоимения и особенности их образования. Падежи личных местоимений: именительный, объектный, притяжательный. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

### **Тема 5. Наречия.**

Наречия образа действия и степени и их место в предложении. Наречия меры и степени и особенности их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции.

### **Тема 6. Числительное.**

Порядковые и количественные числительные.

### **Тема 7. Глагол.**

Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Временные формы глагола групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение», наклонение в английском языке - сослагательное I и сослагательное II.

## Раздел III. Синтаксис.

### **Тема 1. Синтаксис простого предложения.**

Простое предложение. Общие сведения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное и составное именное). Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.

### **Тема 2. Синтаксис сложного предложения.**

Виды придаточных предложений. Определительные придаточные; уступительные придаточные и придаточные следствия; определительные придаточные; дополнительные придаточные. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Согласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.

### **Раздел IV. Разговорные темы**

Разговорно – бытовые темы: “About myself”, “My working day”, “ My week-end”, “My family”, “My flat”, “My native town”, “The United Kingdom of Great Britain”.

Темы с учетом специфики ВУЗа: “The Vologda Seminary”, “Russian Orthodox church”, “Feasts”, “Fasts”, “Priests and their vestments”, “A Divine Liturgy”, “In the temple”, “Saint Sergius of Radonezh”.

### **Раздел V. Перевод текстов с английского языка.**

#### **Тема 1. Освоение теоретических и практических основ перевода английских текстов, взятых из учебников**

Headway Student’s book (pre-intermediate, upper- intermediate, advanced)  
Oxford University Press, John and Liz Soars.

#### **Тема 2. Перевод неадаптированных английских текстов из новозаветных книг:**

Евангелия от Иоанна, Матфея, Марка, Луки. Понятие об архаизмах, встречающихся в библейских текстах и молитвах. Перевод отрывков из Библии короля Якова (King James’ Bible).

### **Раздел VI. «Понятие об аннотировании и рефериировании текста».**

#### **Тема 1. Совершенствование навыка работы с текстом по алгоритму, касающемуся аннотирования и рефериирования текста.**

### **Раздел VII. Оформление и написание делового письма.**

#### **Тема 2. Работа с текстом по алгоритму, касающемуся оформления и написания делового письма**

### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий.

Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык» складывается из тематического и лингвистического материала.

Все аспекты связаны между собой наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями, коммуникативными компетенциями и навыками *говорения, аудирования, чтения и письма*.

№	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости // Формы промежуточной аттестации	Всего
<i>I семестр</i>						
1	<p>Н.А. Бонк. Вводный курс (уроки 1–6)</p> <p>Основные сведения о словесном ударении, интонации, особенностях произношения английских звуков. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице ед. числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный и определенный артикль. Указательные местоимения this/that/these/those. Множественное число имен существительных. Общий вопрос и альтернативный вопросы.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	2	2	1	Устный и письменный опрос	5
2	<p>Н. А. Бонк. Вводный курс (уроки 7–8)</p> <p>Правила чтения. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Устный и письменный опрос	5

3	<p>Н. А. Бонк. Вводный курс (уроки 9–10)</p> <p>Правила чтения. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Устный и письменный опрос	5
4	<p>Н.А Бонк. Основной курс, часть 1, урок 1 (Тема «We learn foreign languages»)</p> <p>Настоящее время группы Indefinite (Simple), Наречия неопределенного времени.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Письменный опрос	5
5	<p>Н. А. Бонк. Урок 2</p> <p>Тема «We learn foreign languages»</p> <p>Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite (Simple), вопросы к подлежащему и его определению, оборот to be going to выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Письменный опрос	5
6	<p>Н. А. Бонк. Урок 3</p> <p>Тема «My working day»</p> <p>Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения much/little/many/few.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	3

7	<p>Н. А. Бонк. Урок 4</p> <p>Тема «My working day»</p> <p>Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite(Simple) правильных глаголов. Прошедшее время группы Indefinite(Simple) глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Образование числительных.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>		4	1	Устный опрос. Тест	5
8	<p>Урок 5</p> <p>Н. А. Бонк. Тема «My last week-end»</p> <p>Прошедшее время группы Indefinite (Simple) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Словообразование: Суффикс -al.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	3
9	<p>Н. А. Бонк. Урок 6</p> <p>Тема «My family»</p> <p>Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some/any. Словообразование: суффиксы -ism/-ist.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Устный и письменный опрос	5
10	<p>Н. А. Бонк. Урок 7</p> <p>Тема «My flat»</p> <p>Оборот there is/there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite (Simple). Модальный глагол can и оборот to be able. Словообразование: суффиксы -ure/-able.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	3

11	<p>Н. А. Бонк. Урок 8</p> <p>Тема «At the Library»</p> <p>Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Словообразование: суффиксы –hood/-y.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Контрольная работа за семестр	5
12	<p>Н. А. Бонк. Урок 9</p> <p>Тема «A telephone conversation»</p> <p>Выражение долженствования в английском языке.</p> <p>Вопросительно-отрицательные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Устный и письменный опрос	3
13	<p>Н. А. Бонк. Урок 10</p> <p>Тема «A letter to a friend»</p> <p>Будущее время группы Indefinite (Simple).</p> <p>Определительные придаточные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения (продолжение). Частное письмо.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	3
14	<p>Н. А. Бонк. Урок 11</p> <p>Тема «My native town»</p> <p>Согласование времен. Разделительные вопросы. Глаголы to speak to talk to say to tell.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Индивидуальные проекты	5
15	<p>Н. А. Бонк. Урок 12</p> <p>Тема «Meals»</p> <p>Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания a little /a few. Особенности употребление артиклей.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Устный и письменный опрос	3

16	<p>Н. А. Бонк. Урок 13</p> <p>Тема «Meals»</p> <p>Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	3
17	<p>Н. А. Бонк. Урок 14</p> <p>Тема «Travelling»</p> <p>Прошедшее и будущее время группы Continuous. Придаточное предложение следствия.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Индивидуальный проект	3
18	<p>Н. А. Бонк. Урок 15</p> <p>Тема «Shopping»</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Именные безличные предложения. Слова-заместители.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1		3
Экзамен						36
Итого:						108
<i>2 семестр</i>						
19	<p>Н. А. Бонк. Урок 16</p> <p>Тема «London»</p> <p>Сравнительные конструкции. Именные безличные предложения. Слова-заместители.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	2	2	1	Устный опрос	6

20	<p>Н. А. Бонк. Урок 17</p> <p>Тема «The United Kingdom»</p> <p>Употребление артикла.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Устный и письменный опрос	6
21	<p>Н. А. Бонк. Урок 18</p> <p>Тема «My favorite writer»</p> <p>Неопределенные местоимения. Производные от some/any/no/every.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Индивидуальный проект	6
22	<p>Н. А. Бонк. Урок 19</p> <p>Причастные обороты с причастием I и II. Настоящее время группы Perfect со словами since /for.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	6
23	<p>Н. А. Бонк. Урок 20</p> <p>Тема «At the doctor's»</p> <p>Конструкция «Сложное дополнение». Прошедшее время группы Perfect. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin to go on, to finish, to mind.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Устный и письменный опрос	6
24	<p>Н. А. Бонк. Урок 21</p> <p>Тема «Архаизмы в библейских текстах и молитвах»</p> <p>Конструкция «Сложное дополнение» (продолжение).</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Устный и письменный опрос	6

25	<p>Н. А. Бонк. Урок 22</p> <p>Тема «The Russian Orthodox Church»</p> <p>Возвратные местоимения. Конструкция «Сложное дополнение» после глагола to make.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Устный и письменный опрос	4
26	<p>Н. А. Бонк. Урок 23</p> <p>Тема «Feasts»</p> <p>Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа so shall I/neither did he.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Устный и письменный опрос	6
27	<p>Н. А. Бонк. Урок 24 «Fasts»</p> <p>Будущее время группы Perfect.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Письменный опрос	6
28	<p>Н. А. Бонк. Урок 1, часть 2</p> <p>Тема «Priests and their vestments»</p> <p>Причастие I перфектное. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	6
29	<p>Н. А. Бонк. Урок 2 «Priests and their vestments»</p> <p>Времена группы Continuous страдательного залога.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	6
30	<p>Н. А. Бонк. Урок 5</p> <p>Тема «A Divine Liturgy»</p> <p>Времена группы Perfect Continuous.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Устный и письменный опрос	4

31	<p>Н. А. Бонк. Урок 7</p> <p>Тема «In the Temple»</p> <p>Субстантивация прилагательных и наречий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Контрольная работа за семестр	6
32	<p>Н. А. Бонк. Урок 8</p> <p>Тема «In the Temple»</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Герундий.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Письменный опрос	8
33	<p>Н. А. Бонк. Урок 10</p> <p>Тема «Saint Sergius of Radonezh»</p> <p>Сослагательное наклонение I. Продолжение темы герундий.</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	2	1	Индивидуальный проект	7
34	<p>Н. А. Бонк. Урок 11</p> <p>Тема «Clergy Etiquette»</p> <p>Сослагательное наклонение II. Усилительная конструкция It is (was) ... that...</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Устный и письменный опрос	8
35	<p>Н. А. Бонк. Урок 13</p> <p>Тема «Business letter»</p> <p>Сложные формы инфинитива. Сложное дополнение (систематизация).</p> <p>Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”</p>	-	4	1	Письменный опрос	8

36	Н. А. Бонк. Урок 15  Тема «Business letter».  Модальные глаголы should, may (might), can(could), must.  Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”	-	2	1	Письменный опрос	10
37	Н. А. Бонк. Урок 16  Тема «Понятие об аннотировании и реферировании текста».	-	4	1	Итоговая контрольная работа	8
38	Н. А. Бонк. Урок 18  Тема «Реферирование текста»	-	2	1		14
	<b>Экзамен</b>					36
	<b>Итого:</b>	2	52	18		108
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД: 216ч.</b>	4	104	36		216

## 5. Практические занятия

### 5.1. Планы практических занятий

#### 1. Практические занятия 1–3.

Основные сведения о словесном ударении, интонации, особенностях произношения английских звуков. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице ед. числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный и определенный артикли. Указательные местоимения this/that/these/those. Множественное число имен существительных. Общий вопрос и альтернативный вопросы.

My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_ only three. I've also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_ on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17) \_\_\_\_\_ all friendly in our family.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.— М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

**2. Практические занятия 4–6.**

Правила чтения. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы.

Причастие I. Настоящее время группы Continuous.

1. Use the verbs in the list to complete the sentences. Используя глаголы из списка, заполните предложения по смыслу.

1. Listen! Somebody ... a nice song.
2. I ... to London next week.
3. I .... a letter to my friend Pam now.
4. I'm very tired. We ... hard these days.
5. Jane .... a delicious cake with maple syrup.
6. We ... to play football tomorrow with Bob's friends.
7. They .... interesting programme about animals at the moment.
8. Sarah .... a bus at the bus stop at the moment.
9. Peter and liza ... the washing-up now.

2. Write questions and negatives. Напишите предложения в отрицательной и вопросительной формах.

1. She is reading a book now.
2. We are listening to music.
3. They are going to wash the car.
4. He is cleaning his bedroom now.
5. They are swimming in the river.
6. The children are playing basketball in the garden.

3. Put the verbs in brackets into the correct form of Present Continuous. Вставьте глаголы в скобке в правильную форму Present Continuous.

1. Be quiet! Mum ... (sleep).
2. What ... you ... (do) now?
3. The dog ... (play) with a ball.
4. I ... (watch) TV. I'm listening to music.
5. The children ... (drink) milk in the kitchen.
6. He ... (have) a bath.
7. Why ... you ... (laugh)?

4. Write questions from these words. Напишите вопросительные предложения из слов.

1. (Why / looking / are / you / me / at?)
2. (She / dishes / washing / is / now?)
3. (are / What / reading / you?)
4. (going / she / Where / is?)
5. (your parents / travelling / are / abroad?)
6. (she / is / a / nice / wearing / dress?)
7. (is / working / clock / that?)

5. Write short answer to the questions. Напишите краткие ответы на вопросы.

1. Is your friend riding his bike? – Yes, he is. / No, he isn't.
2. Is your sister wearing a new dress?
3. Are you playing computer games?
4. Is it snowing now?
5. Is your father reading a newspaper?
6. Are your grandparents walking in the park?
7. Are your parents sleeping?

6. Correct the mistakes. Исправьте ошибки.

1. They learning English.
2. She is play tennis.
3. You is drinking milk.
4. What is they doing?
5. Where your friends staying?
6. He am going to the shops.
7. I isn't talking on the phone.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.

2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Издво «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

### **3. Практические занятия 7–8.**

Правила чтения. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.

Замените слова в скобках на притяжательное местоимение (mine, hers, yours и т.д.).

H-p: My Internet is faster than (your Internet). (Мой интернет быстрее, чем твой интернет.) – My Internet is faster than yours. (Мой интернет быстрее, чем твой.)

1. Her salary is higher than (his salary). (Ее зарплата выше, чем его зарплата.)
2. Your exams are easier than (our exams). (Ваши экзамены легче, чем наши экзамены.)
3. My pens are brighter than (her pens). (Мои ручки ярче, чем ее ручки.)
4. His song is longer than (your song). (Его песня длиннее, чем твоя песня.)
5. Our food is healthier than (their food). (Наша еда здоровее, чем их еда.)
6. Their yacht is older than (my yacht). (Их яхта старее, чем моя яхта.)
7. This juice is fresher than (our juice). (Этот сок свежее, чем наш сок.)

### *Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Издво «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

### **4. Практические занятия 9–10.**

Тема «We learn foreign languages». Настоящее время группы Indefinite(Simple). Наречия неопределенного времени.

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.*

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

*Образуйте отрицательную и вопросительную форму предложений.*

1. I visit my parents very often.
2. They live in Great Britain.
3. He goes to school by bus.
4. She lives in this house.
5. He wants to be a doctor.
6. They play tennis every Sunday.
7. We work every day.
8. My sister goes to bed at nine.
9. Usually I have dinner very late.
10. My brother watches TV every evening.
11. She likes classical music.
12. We go to the theatre once a month.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## 5. Практические занятия 11–13.

Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite (Simple). Вопросы к подлежащему и его определению. Оборот *to be going to* выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple*.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. 3. Они не работают. 4. Вы работаете? - - Да. | 5. Он работает? - - Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Моя сестра не читает книг. 8. Наша бабушка любит спать на диване. 9. Вы любите отдыхать в кресле? 10. Мы едим и пьем в кухне. 11. Мой брат не любит читать газеты. 12. Мы спим в спальне. 13. Мой брат спит на диване в жилой комнате. 14. Моя сестра одевается перед зеркалом. 15. Мой дядя пишет книги. 16. Мы пишем упражнения в школе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.— М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## **6. Практические занятия 14–15.**

Тема «My working day». Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения much/little/many/few.

Перепишите вопросы, заменив some на «a little» или «a few».

1. Would you like some cheese?
2. Would you like some mineral water?

3. Would you like some strawberries?
4. Can I offer you some black coffee?
5. Can I offer you some bread?
6. Shall I bring you some biscuits?
7. Shall I bring you some plums?
8. Would you like some meat?

Поставьте подходящее слово из скобок.

1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)
2. There are ... (much/a little/a few) sky-scrappers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
3. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)
4. My job allows me to travel ... (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)
5. We've got ... (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.)
6. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
7. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)
8. I'd like just ... (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.)
9. There was very ... (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.)
10. Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel. (Очень мало русских туристов проживает в нашем отеле.)

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## 7. Практические занятия 16–18.

Тема «My working day». Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite(Simple) правильных глаголов. Прошедшее время группы Indefinite(Simple) глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Образование числительных.

**Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)

- 4) My mother \_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_ Ann \_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_ coffee? (to drink)

#### **Упражнение 5. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.**

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
8. ... this her watch? - Yes, it ... .
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.— М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

#### **8. Практические занятия 19–21.**

Н. А. Бонк. Тема «My last week-end». Прошедшее время группы Indefinite (Simple) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Словообразование: Суффикс –al.

My last weekend was one of the most enjoyable ones. My weekdays are usually monotonous and hard, so I always long for Saturdays and Sundays. Unfortunately my weekend is too short, that is why I do my best to make it really exciting.

Nothing extraordinary happened last Saturday because I was at school till 2 p.m. and then just went home to relax with my family. I helped my mum cook dinner, then all of us watched a nice movie. It was a comedy “Meet the parents”. The film didn’t have any visual effects or computer graphics, but it was sweet and funny. At 7 p.m. I had a long foam bath, it was such a pleasure which I can afford only at

weekends. Then I spent a couple of hours reading an amazing book. So I fell asleep with the book in my hands.

Sunday was completely different. Of course, I got up later than usual. After breakfast I did some housework while I listened to my favourite music. Then my friend phoned me and invited me and my brother to «The Amusement Park». The weather was nice and I agreed. So we took a bus and went to the park. We had so much fun. We went on a ferris wheel and all kinds of rides: water rides, train rides, swing rides. We screamed loudly. I think all kids love the rides. Although my little brother didn't quite like them, he got scared and even cried sometimes. After that we all went shopping as I needed to find a birthday present for my mother. And I found a beautiful scarf for her. I hope she will love it.

In the evening we were extremely tired but very happy. It was a great weekend. I had a lot of fun.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.— М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

### **9. Практические занятия 22–23.**

Тема «My family». Глагол to have и оборот to have (has) got.  
Неопределенные местоимения some/any. Словообразование: суффиксы –ism/-ist.

#### *Fill in some/any/no.*

1. There is \_\_\_\_\_ milk in the cup, but it is very cold.
2. There is \_\_\_\_\_ bread on the table. I can't make sandwiches.
3. Are there \_\_\_\_\_ oranges in the bag?
4. There isn't \_\_\_\_\_ cheese in the fridge.
5. There are \_\_\_\_\_ flowers in the vase. They are red.
6. There are \_\_\_\_\_ carrots in the fridge. I can't make soup.
7. There is \_\_\_\_\_ coffee in the cup, but it is very hot.
8. Is there \_\_\_\_\_ cheese in the fridge?
9. There isn't \_\_\_\_\_ juice in the glass.
10. There are \_\_\_\_\_ grapes on the plate. They are green.
11. They've got \_\_\_\_\_ buns in this shop.
12. I'd like \_\_\_\_\_ potatoes, please.
13. Have you got \_\_\_\_\_ ice-cream?
14. There aren't \_\_\_\_\_ boys in the team!
15. There are \_\_\_\_\_ video shops in the town!

16. This is a terrible party. There isn't \_\_\_\_\_ good music!
17. I've got \_\_\_\_\_ posters of Ricky Martin.
18. Have you got \_\_\_\_\_ posters of Britney Spears?
19. 'Sit down, please.' 'But there aren't \_\_\_\_\_ chairs!'
20. There is \_\_\_\_\_ milk in the fridge. Go to the shop and buy \_\_\_\_\_.
21. I can see \_\_\_\_\_ tomatoes in the bag. Let's make \_\_\_\_\_ salad.
22. There aren't \_\_\_\_\_ cucumbers in the fridge.
23. Would you like \_\_\_\_\_ tea?
24. Is there \_\_\_\_\_ cheese on the shelf?

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

### **10. Практические занятия 24–25.**

Тема «My flat». Оборот there is/there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite(Simple). Модальный глагол can и оборот to be able. Словообразование: суффиксы –ure/-able.

*Вставьте is или are.*

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.
11. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
12. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
13. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.
14. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
15. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box
16. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
17. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
18. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?

19. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?  
20. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## 11. Практические занятия 26–27.

Тема «At the Library». Причастие II. Настоящее время группы Perfect.  
Словообразование: суффиксы –hood/-y.

1. I **have/has** watched this film.
2. We have **began/begun** the work.
3. Den **have/has** done his homework.
4. Molly has **break/ broken** her toy.
5. Julia and Betty **have/has** cut the vegetables.
6. **He/we** have paid for pizza.
7. You **have/has** ironed this dress.
8. Children have **has/had** supper.
9. I/she have switched off the light.
10. Martin has **went/gone**.
11. The girl has **drew/drawn** a nice picture.
12. **You/he** has returned from the trip.
13. They **have/has** gathered the harvest.
14. **She/they** has packed the things.
15. We have **chose/chosen** the present.
16. The train **have/has** arrived.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.

5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## **12. Практические занятия 28–29.**

Тема «A telephone conversation». Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения.

### Сложноподчиненные предложения.

1. The cake (must, can, is) be almost ready now. – Are you sure? – Yes, practically.
2. You (must, have to, should) put sausage, cucumber, onion, potatoes, eggs and sour cream to make the Russian salad tasty.
3. (can, may, should) you have failed to put sugar and vinegar in the biscuit again? How (can, are able to, may) you be so careless?
4. You (may, can, have to) take the fork, knife and plate. I don't need it any more.
5. The beefsteak (can't, mustn't, shouldn't) be so raw and untasty. I've cooked it properly!
6. (Should, shall, ought to) I buy a loaf of bread or some curds?
7. No, you (can't, mustn't, shouldn't) eat ice-cream in the street in winter.
8. (shall, may, can) it be that the pork was spoiled?
9. (could, must, will) you show me how to slice the cabbage and carrots for this soup.
10. You (could, might, have to) have cooked lunch before our arrival.
11. You've overfried the potatoes. You (should, could, might) be more accurate about cooking.
12. Don't put too much salt in the dough. We (can, may, might) spoil everything.
13. (can, may, should) it be that the child has eaten so much candies?
14. Don't you know that one (can't, mustn't, needn't) eat milk and cucumbers?

### *Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Издво «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## **13. Практические занятия 30–32.**

Тема «A letter to a friend»

Будущее время группы Indefinite (Simple). Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). Частное письмо.

*Вставьте 'll или won't.*

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she \_\_\_\_\_ be 12.
2. It's sunny today. It \_\_\_\_\_ rain.
3. Kelly is eleven today. She \_\_\_\_\_ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He \_\_\_\_\_ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It \_\_\_\_\_ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I \_\_\_\_\_ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It \_\_\_\_\_ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It \_\_\_\_\_ arrive until tomorrow.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.— М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

#### **14. Практические занятия 33–35.**

Тема «My native town».

Согласование времен. Разделительные вопросы. Глаголы to speak to talk to say to tell.

**Vologda** is a city in the north of the European part of Russia, the capital of the Vologda region, standing on the banks of the Vologda River about 465 km north-east of Moscow. It is one of the largest cities in north-west Russia, an important cultural, scientific and transport center. Vologda is among the cities that have particularly valuable historical heritage.

The population of Vologda is about 311,000 (2015), the area - 116 sq. km.

The phone code - +7 8172, the postal codes - 160000-160555.

#### **Vologda history**

The official year of foundation of Vologda is considered 1147. This village, surrounded by woods, was inhabited by people engaged in dragging boats from the tributary of the Volga River to the tributary of the Northern Dvina River. It was the way to connect the White and the Caspian seas.

Until the end of the 14th century, Vologda was subordinate to the Novgorod Republic. However, since the end of the 13th century, because of its favorable geographical location at the crossroads of waterways, it was frequently the subject of wars between Novgorod, Tver and Moscow princes.

In 1481, Vologda finally became part of the Moscow principality. The settlement was used as an outpost located on the northern border of the kingdom. By the end of the 15th century, Vologda became larger and more important than the town of Belozerks, the historical center of the area.

### Vologda attractions

Vologda has more than 200 historical, architectural and cultural monuments. It is one of the most preserved large cities in Russia, which historical outlook was formed by harmonic combination of stone and wooden architectural monuments. The historic center of Vologda, where you can find the main sights and monuments, is located on the territory bounded by the railway line Moscow-Arkhangelsk on the south and west, Mira Park and Nekrasova Street on the north, Gorky and Levicheva streets on the east.

The most ancient monuments preserved on the territory of Vologda belong to the 16th century: Cathedral of St. Sophia (the oldest surviving stone building in the city located in the Vologda Kremlin) and Spassky Cathedral of Spaso-Priluki Monastery in the village of Priluki. The construction period of the majority of stone churches of Vologda refers to the end of the 17th century - the 18th century.

Vologda monuments of wooden architecture are of special interest. Preserved wooden houses and estates of the 18th-19th centuries are represented in all the architectural styles of the time: Classicism, Empire, Eclecticism, Art Nouveau.

Vologda laces, goods made of flax and butter are traditional Vologda souvenirs.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Издание «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

### **15. Практические занятия 36–38.**

#### Тема «Meals»

Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания a little /a few. Особенности употребление артикля.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called “Lochs” there. Let us go now to (20)... Loch Lomond. What (21)... beautiful lake it is!

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## **16. Практические занятия 37–39.**

Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.

Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.

- Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
- Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## 17. Практические занятия 40–42.

Тема «Travelling»

Прошедшее и будущее время группы Continuous. Придаточное предложение следствия.

*Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.*

- While I \_\_\_\_\_ (to copy) the exercise, my friends \_\_\_\_\_ (to describe) a picture.
- When we came in, the children \_\_\_\_\_ (to clean) their desks.
- We met her at the bus stop. She \_\_\_\_\_ (to wait) for the bus.
- Some of the children \_\_\_\_\_ (to ski) while other children \_\_\_\_\_ (to skate). Everybody \_\_\_\_\_ (to have) a lot of fun.
- When we came the family \_\_\_\_\_ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen \_\_\_\_\_ (to decorate) the Christmas tree.
- The girls \_\_\_\_\_ (to feed) the birds in the garden while the boys \_\_\_\_\_ (to make) a bird-house.

*Рекомендуемая литература:*

- Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
- Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
- Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
- Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
- Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## 18. Практические занятия 43–44.

Тема «Shopping».

Степени сравнения прилагательных и наречий. Именные безличные предложения. Слова-заместители.

*Вставьте Future Continuous.*

- This time next Monday, I \_\_\_\_\_ in a huge office in New York. (work)
- This time on Tuesday, Mary \_\_\_\_\_ on a beach in Italy. (sunbathe)
- Don't make noise after midnight – I \_\_\_\_\_ soundly, I hope. (sleep)

4. Jackeline \_\_\_\_\_ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
5. Students \_\_\_\_\_ copies while he \_\_\_\_\_ the report. (make/ finish)
6. I \_\_\_\_\_ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
7. This time next year we \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (cross)
8. I \_\_\_\_\_ the dinner table while my mother \_\_\_\_\_ the meat. (lay / prepare)
9. You'll recognize Molly! She \_\_\_\_\_ a pink hat. (wear)
10. From 7 till 12 I \_\_\_\_\_ classes. (have)
11. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your bike this evening? (use)
12. My auntie and uncle \_\_\_\_\_ with us this weekend. (stay)
13. I \_\_\_\_\_ television from ten pm to midnight. (to watch)
14. This time on Friday I \_\_\_\_\_ on the beach. (to lie)
15. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tomorrow evening? (to do)
16. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ late tomorrow night? (to work)
17. Don't ring Greg up at 10am. He \_\_\_\_\_ his music lesson. (have)
18. The boys of our team \_\_\_\_\_ football tomorrow morning. (play)
19. It \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ when we arrive in Kongo. (rain)
20. It is mid-autumn, the leaves \_\_\_\_\_ soon. (fall)

*Рекомендуемая литература:*

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова. «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС, 2001.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык», Москва, 1992.
3. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2004.
5. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2007.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Примерные задания**

Текущий контроль осуществляется по результатам проверки выполнения домашних заданий и опроса студентов на практических аудиторных занятиях. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе выполнения контрольных работ и тестов; выступлений с устным сообщением в виде доклада; подготовки групповых и индивидуальных заданий; ролевых игр, презентаций и т.д.

**Для очного обучения** в конце 2, 4 семестров по итогам обучения проводится дифференцированный зачет по дисциплине «Иностранный язык».

**Дифференцированный зачет** включает следующие задания:

## **A. Тест по окончании курса.**

### **Б. Зачет, на котором студент должен выполнить следующие задания:**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по дисциплине объемом 1200 печатных знаков. Время подготовки - 40 минут.

2. Перевод грамматической карточки. Время подготовки - 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке по темам программы дисциплины «Иностранный язык».

Sp – ошибки в написании слов.

Prep – неправильная постановка предлогов.

Art – неправильная постановка артиклей.

Gr – неправильно использованное время.

Lex. – неправильный выбор лексических средств.

W.o. – нарушение порядка слов.

Ошибки sp и art считаются негрубыми, остальные относятся к разряду грубых ошибок. Из оценки вычитается один балл либо за каждую грубую ошибку, либо за две негрубые ошибки. Несколько однотипных ошибок считаются за одну.

## **6.2. Примерные тесты**

### **Test Closing the 1<sup>st</sup> Term.**

*Task: Translate the given sentences from Russian into English, using all the learnt tenses and aspect forms.*

1. Моя подруга живет недалеко от университета.
2. Они постоянно ругаются, даже в присутствии незнакомых людей (strangers).
3. Когда он встречал меня на вокзале, на нем был темно-серый костюм.
4. К тому времени, когда начался спектакль, мы уже сидели в партере (in the stalls).
5. Этим летом я поеду с друзьями на юг.
6. Куда вы собираетесь пойти сегодня вечером?
7. Мы закончим делать перевод этого текста завтра к пяти вечера.
8. Если будет гроза (a thunderstorm), мы никуда не поедем.
9. Завтра я весь день буду готовиться к экзамену.
10. Ты когда-нибудь была в Лондоне?
11. У меня нет этого ключа, я потерял его два дня назад.
12. Вчера, когда вы позвонили мне, я учила наизусть стихотворение (a verse) на английском языке.
13. Вчера, когда я была на прогулке, я встретила друга, мы пошли в кафе, а затем решили навестить его сестру.
14. Они – друзья с самого детства.

15. После того, как мы соберем вещи (to pack the things), мы постараемся вызвать такси.

### KEYS.

*My friend lives not far from the university. / My friend doesn't live far from the university.*

1. They are always quarreling, even in the presence of strangers.
2. When he met me at the station, he was wearing a dark-grey suit.
3. By the time the play began we had already sat in the stalls.
4. My friends and I will go to the South this summer.
5. Where are you going tonight?
6. We shall have finished doing (/ to do) the translation of this article by five o'clock tomorrow evening.
7. If there comes a thunderstorm, we shan't go anywhere.
8. I shall be getting ready for the exam for the whole day (/ all day long) tomorrow.
9. Have you ever been to London?
10. I don't have this key; I lost it two days ago.
11. Yesterday, when you rang me up, I was learning the verse in English by heart.
12. Yesterday, when I went out for a walk, I met a friend of mine, then we went to the café, and made up our minds (/ decided) to go and see (/ to visit) his sister's family.
13. They have been friends since their childhood.
14. After we have packed the things, we shall try to call for a taxi.

### Test Closing the 2nd Term.

1. Translate the given sentences from Russian into English and use the appropriate tense form (Present Indefinite or Present Continuous):

- Возьми зонтик. Идет дождь.
- Мы обычно ужинаем в 7 часов.
- Я не понимаю, о чем он говорит.
- На уроках мы переводим тексты, а дома учим грамматические правила.
- Поезд прибывает через 5 минут.
- На каком языке они говорят сейчас с вашим другом?
- На каждом концерте она поет по три песни.

2. Translate the given sentences from Russian into English and use the appropriate tense form (Present Perfect or Past Indefinite):

- В этом семестре мы прочитали пять рассказов Агаты Кристи. – А что вы читали в прошлом семестре? – Рассказы Артура Конан Дойля.
- Вы уже сделали это упражнение? – Нет, я перевела только десять предложений.
- Вы уже сдали все экзамены? – Нет, мы сдали только два. – Сколько экзаменов вы сдавали в прошлом году? – Мы сдавали пять экзаменов.
- Они поженились два года назад и с тех пор очень счастливы.

– Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?

3. *Give the four forms of the given verbs:*

To catch, to try, to play, to lose, to teach, to stop, to rise, to enjoy, to sing, to grow, to mean, to break, to fall, to follow.

4. *Translate the given text from Russian into English, using the active vocabulary from Burova's textbook:*

В году четыре сезона: весна, лето, осень, зима. Каждое время года длится примерно три месяца.

Зимой холодно и часто идет снег. Вечером рано темнеет. Однако зима хороша для занятий спортом, таких, как катание на лыжах и коньках.

Весной ярко светит солнце, везде появляются первые весенние цветы. Многие считают, что весна – лучшее время года.

Летом самые длинные дни и самые короткие ночи. Часто идут дожди, но они теплые и делятся недолго.

Осень – очень красивая пора, но только в начале. Постепенно дни становятся короче, а ночи – длиннее. Становится все холоднее.

Каждое время года прекрасно по-своему.

### Test Closing the 3<sup>d</sup> Term.

1. *Give the four forms of the verbs:*

To catch, to go, to invite, to prefer, to start, to take, to bring, to agree, to hear, to get.

2. *Translate the situations from Russian into English, using learnt grammar and lexis:*

- 1) В прошлом году он часто проводил эксперименты.
- 2) Вы уже закончили обучение в этом университете?
- 3) В этом году он сделал меньше открытий, чем в прошлом.
- 4) Недавно он приобрел бесценный шедевр живописи.
- 5) Для того, чтобы поступить в МГУ в прошлом году, ей пришлось преодолеть много препятствий.
- 6) Он очень доволен, что его пригласили в Киев.
- 7) Мы не знали, что его картина была оценена так высоко.
- 8) Говорят, что этот дворец построен еще во времена Ивана Грозного.
- 9) Оказалось, что студенты даже не знали о предполагаемой контрольной работе.
- 10) Конечно же, Ломоносов является величайшим просветителем своего народа!
- 11) После того, как мы погуляем на свежем воздухе, мы будем смотреть интересный фильм по ТВ.
- 12) Его талант превзошел все наши ожидания.
- 13) Работая над портретами, художник должен ставить себе задачу раскрыть внутренний мир человека.
- 14) Это полотно было создано за полгода до того, как умер художник.
- 15) Впоследствии его знания стали основываться на более ценных источниках.

- 16) После того, как он проработал у мольберта все утро, он решил выйти на свежий воздух.
- 17) Не переоценивайте важность этой работы, пожалуйста!
- 18) Если мы сможем организовать коллективный поход в музей, цена на билеты для нас будет снижена.
- 19) Как только вы приобретете навык, вы сможете подчеркнуть духовную силу вашей модели.
- 20) После того как он сделал все, что было в его силах, он добился превосходных результатов.

### Test Closing the 4<sup>th</sup> Term.

*1. Выберите правильный вариант ответа:*

**We must organize \_\_\_\_\_ little dinner to celebrate \_\_\_\_\_ event.**

- 1) \_\_, an                                    3) the, the  
 2) a, the                                    4) a, the.

**The islands were named after James Cook, who \_\_\_\_\_ sighted them in 1773.**

- 1) firstly                                    3) first  
 2) at first                                    4) at the first.

**Usually I \_\_\_\_\_ stay at home on Sundays.**

- 1) am not                                    2) do not                                    3) does not.

**\_\_\_\_\_ your sister often \_\_\_\_\_ to the theatre?**

- 1) Does...go                                2) Do...goes                                    3) Is...going.

**Run downstairs, your sister \_\_\_\_\_ for you.**

- 1) waits                                    2) is waiting.

**If I \_\_\_\_\_ any news, I \_\_\_\_\_ you.**

- 1) will hear, will phone                2) will hear, phone                            3) hear, will phone.

**I can't find my umbrella. I think somebody \_\_\_\_\_ it by mistake.**

- 1) took                                    2) takes                                    3) has taken.

**We \_\_\_\_\_ a holiday last year.**

- 1) didn't have                            2) haven't had                            3) hadn't had.

**I \_\_\_\_\_ early and got out of bed.**

- 1) woke up                                    2) had woken up.

**I got out of bed an hour later I \_\_\_\_\_.**

- 1) woke up                                    2) had woken up.

**Granny didn't want my Mom \_\_\_\_\_ my Dad.**

- 1) marry                                    2) to marry                                    3) married.

**Little children like books with large print. They \_\_\_\_\_ read them more easily.**

- 1) can      2) should      3) must      4) have to.

**Yesterday we \_\_\_\_\_ to the restaurant by Tom Jenkins.**

- 1) are invited      2) invited      3) were invited.

**2. Найдите соответствие:**

1. Present Perfect
2. Future Indefinite
3. Past Indefinite
4. Past Perfect
5. Present Continious
6. Future Perfect
7. Past Continious

- A. Время, обозначающее действие, завершившееся к определенному моменту в прошлом.
- B. Время, обозначающее действие, происходящее в момент речи в настоящем.
- C. Время, обозначающее действие, которое произойдет в будущем.
- D. Время, обозначающее действие, которое будет происходить в определенный момент в будущем.
- E. Время, обозначающее действие, завершившееся к моменту речи в настоящем, результат.
- F. Время, обозначающее действие, которое завершится к какому-то моменту в будущем.
- G. Время, обозначающее действие, происходившее в определенный момент в прошлом.
- H. Время, обозначающее действие, происходившее в прошлом, факт.
- I. Время, обозначающее многократное, повторяющееся действие, происходящее в настоящем, факт.

**3. Выберите правильные варианты ответов:**

**К неличным формам глагола относятся:**

- 1) инфинитив      3) герундий  
2) причастие      4) форма прошедшего времени.

**Инфинитив – форма глагола, сочетающая в себе признаки:**

- 1) глагола      3) прилагательного.  
2) существительного

**Причастие – форма глагола, сочетающая в себе признаки:**

- 1) глагола
- 2) существительного
- 3) прилагательного.

**С помощью инфинитива образуются следующие типы конструкций:**

- 1) сложное дополнение
- 2) сложное определение
- 3) сложное подлежащее
- 4) For – to конструкция.

**С временами Perfect используются следующие наречия:**

- 1) already, yet
- 2) ever, never
- 3) just, today
- 4) usually, every day.

**С временами Perfect используются следующие предлоги:**

- 1) since
- 2) for
- 3) by
- 4) at.

### **6.3. Билеты, грамматические карточки и тексты для зачета.**

## **7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля**

### **7.1. Критерии оценивания ответов студентов.**

**Оценка «отлично» / «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полноправно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

**Оценка «хорошо» / «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

**Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос
- решение типовых практических и ситуационных задач
- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
- зачет

## **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвоемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

## **Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

### Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **7.3. Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Решение ситуационных задач**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести корректизы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

**Дискуссии** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

### **Шкалы оценивания результатов обучения**

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

### **7.4. Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)**

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

#### **Шкала оценивания:**

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

## **7.5. Оценивание результатов тестирования**

### **Шкала оценивания при тестировании:**

«отлично» - 90–100% правильных ответов;

«хорошо» - 75–89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60–74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

### **Оценивание результатов решения типовых практических задач**

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

### **Шкала оценивания:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

### **Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

**Оценивание результатов проведения дискуссии** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

## 7.6. Критерии оценки рефератов

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 8. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего **108** часов, лекции **4** часа, практические занятия **104** часа, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 24 часа.

Вид занятия (Л, ПЗ,)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
		час.	семестр
ПЗ	Интерактивная презентация “Christmas”.	2	1
ПЗ	Занятие-конференция "The Churches of Vologda".	2	1
ПЗ	Индивидуальный проект-презентация на английском языке “The Monasteries of the Vologda Region”.	2	1
ПЗ	Интерактивная презентация “The history of the Olympic Games”.	2	1
ПЗ	Занятие - конференция “The Churches of the Vologda Region”.	2	1
ПЗ	Индивидуальный проект-презентация “Churches”.	2	1
ПЗ	Индивидуальный проект-презентация “My native place”.	2	2
ПЗ	Интерактивная презентация “The early Maya culture”.	2	2
ПЗ	Занятие-конференция "The Churches of Russia".	2	2
ПЗ	Индивидуальный проект-презентация “The Vologda Seminary”.	2	2
ПЗ	Занятие-конференция "The Orthodox Churches abroad".	2	2
ПЗ	Индивидуальный проект-презентация “Holidays”.	2	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	-

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения данной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты проектов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.

## 7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

### *для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

### *для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

### *для формирования умений:*

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения догматики);
- решение вариантных упражнений;

### *решение ситуационных (профессиональных) задач:*

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ
- опытно-экспериментальная работа.

## **10. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А Лукьянова «Учебник английского языка», часть I, II; издательство Москва ГИС 2001г.
2. Тексты по специфике ВУЗа и страноведению (по материалам многочисленных источников)

### **б) Дополнительная литература**

1. Хрестоматия по христианской культуре на английском языке: Учебно-методическое пособие. Олейник Э.Е. – Рязань: Изд-во РФВУС, 2003.
2. Отрывки из новозаветных книг: Евангелия от Иоанна, Матфея, Марка, Луки (Good News For Modern Man –the New Testament in Today's English Version". American Bible Society. New York.); отрывки из Библии короля Якова (King James' Bible).
3. Тексты тропарей и кондаков двунадесятых праздников (по материалам многочисленных источников и интернет-источников).

### **в) Словари**

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Специальное издание. Изд-во «Русский язык» Москва 1992г.
2. Большой англо-русский словарь религиозной лексики. Comprehensive English-Russian Dictionary of Religious Terminology. Азаров А.А.– М.: Флинта: Наука, 2004. – 808 с.
3. Грамматический справочник «English Grammar in Use for intermediate students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press 2004
4. Грамматический справочник «Essential Grammar in Use for elementary students of English» Raymond Murphy. Cambridge University Press 2007
5. Headway. Student's book (pre-intermediate, upper- intermediate, advanced) Oxford University Press, John and Liz Soars
6. W.W.W.Lingvo.Ru. ABBYYLingvo 10 – многоязычный электронный словарь

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

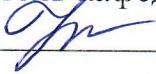
Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

---

---

**Разработчик**

преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин



кандидат фил. наук, доцент Кудрявцева И.Г.

**Программа одобрена**

на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

от «22 » апреля 2021 года, протокол № 3.

**Зав. кафедрой**

гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кирилова Е.А.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

*Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования*

*Вологодская духовная семинария*

*Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Тематическое планирование для заочной формы обучения  
по дисциплине**

## **Иностранный (английский) язык**

*начало подготовки*

2019 год

*направление подготовки*

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*уровень высшего образования*

БАКАЛАВРИАТ

*квалификация*

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

*форма обучения*

ЗАЧННАЯ

Вологда

2021

## 1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Установ.	Сем. 1	Сем. 2
Аудиторные занятия (всего)	32 ак.ч.	8 ак.ч.	10 ак.ч.	10
<i>В том числе</i>				
Лекции (Л)	—	—	4	—
Практические занятия (ПЗ)	32 ак.ч.	8	6	8
Самостоятельная работа (всего)	276 ак.ч.	28	58	64
Вид промежуточной аттестации	16 ак.ч.		4 ак.ч. Диф.зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b> <b>6 з. ед.</b>	<b>36</b> <b>1 з.ед.</b>	<b>72</b> <b>2 з.ед.</b>	<b>108</b> <b>3 з.ед.</b>

## 2. Разделы учебной дисциплины

### Установочная сессия // 1 з.е. //

#### 8 (4 пары) часов аудиторной нагрузки // 8 ч. (4 пары) практические занятия

Н.А. Бонк. Вводный курс (уроки 1-2)

Основные сведения о словесном ударении, интонации, особенностях произношения английских звуков. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице ед. числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный и определенный артикли. Указательные местоимения this/that/these/those. Множественное число имен существительных. Общий вопрос и альтернативный вопросы.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Вводный курс (уроки 3-4)

Правила чтения. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Вводный курс (уроки 5-6)

Правила чтения. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

### 1 СЕМЕСТР // 2 з.е. // зимняя сессия

#### 10 (5 пар) часов аудиторной нагрузки // 4 ч.(2 пары) лекции, 6 ч. (3 пары) практические занятия

## **Диф. зачет (4 часов // 2 пары)**

Н.А Бонк. Основной курс, часть 1, урок 1 (Тема «We learn foreign languages»

Настоящее время группы Indefinite(Simple), Наречия неопределенного времени.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 2

Тема «We learn foreign languages»

Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite (Simple), вопросы к подлежащему и его определению, оборот to be going to выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 3

Тема «My working day»

Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения much/little/many/few.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 4

Тема «My working day»

Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite(Simple) правильных глаголов.

Прошедшее время группы Indefinite(Simple) глагола to be. Падежи имен существительных.

Притяжательный падеж. Образование числительных.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Урок 5

Н. А. Бонк. Тема «My last week-end»

Прошедшее время группы Indefinite (Simple) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Словообразование: Суффикс -al.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 6

Тема «My family»

Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some/any.

Словообразование: суффиксы -ism/-ist.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 7

Тема «My flat»

Оборот there is/there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite(Simple).

Модальный глагол can и оборот to be able. Словообразование: суффиксы -ure/-able.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 8

Тема «At the Library»

Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Словообразование: суффиксы -hood/-y.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 9

Тема «A telephone conversation»

Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 10

Тема «A letter to a friend»

Будущее время группы Indefinite (Simple). Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). Частное письмо.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 11

Тема «My native town»

Согласование времен. Разделительные вопросы. Глаголы to speak to talk to say to tell.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 12

Тема «Meals»

Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания a little /a few. Особенности употребление артикла.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 13

Тема «Meals»

Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 14

Тема «Travelling»

Прошедшее и будущее времена группы Continuous. Придаточное предложение следствия.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 15

Тема «Shopping»

Степени сравнения прилагательных и наречий. Именные безличные предложения. Слова-заместители.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 16

Тема «London»

Сравнительные конструкции. Именные безличные предложения. Слова-заместители.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 17

Тема «The United Kingdom»

Употребление артикла.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 18

Тема «My favorite writer»

Неопределенные местоимения. Производные от some/any/no/every.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 19

Причастные обороты с причастием I и II. Настоящее время группы Perfect со словами since /for.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 20

Тема «At the doctor's»

Конструкция «Сложное дополнение». Прошедшее время группы Perfect. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin to go on, to finish, to mind.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 21

Тема «Архаизмы в библейских текстах и молитвах»

Конструкция «Сложное дополнение» (продолжение).

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 22

Тема «The Russian Orthodox Church»

Возвратные местоимения. Конструкция «Сложное дополнение» после глагола to make.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 23

Тема «Feasts»

Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа so shall I/neither did he.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 24 «Fasts»

Будущее время группы Perfect.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 1, часть 2

Тема «Priests and their vestments»

Причастие I перфектное. Притяжательный падеж имен существительных.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 2 «Priests and their vestments»

Времена группы Continuous страдательного залога.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 5

Тема «A Divine Liturgy»

Времена группы Perfect Continuous.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 7

Тема «In the Temple»

Субстантивация прилагательных и наречий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 8

Тема «In the Temple»

Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Герундий.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 10

Тема «Saint Sergius of Radonezh»

Сослагательное наклонение I. Продолжение темы герундий.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 11

Тема «Clergy Etiquette»

Сослагательное наклонение II. Усилительная конструкция It is(was) ...that...

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 13

Тема «Business letter»

Сложные формы инфинитива. Сложное дополнение (систематизация).

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 15

Тема «Business letter».

Модальные глаголы should, may (might), can(could), must.

Дополнительный материал: соответствующие разделы в учебнике Murphy “Essential Grammar Use for elementary and intermediate students of English.”

Н. А. Бонк. Урок 16

Тема «Понятие об аннотировании и рефериовании текста».

Н. А. Бонк. Урок 18

Тема «Рефериование текста»

## **2 СЕМЕСТР // 3 з.е. // весенняя сессия**

**Экзамен (8 часов // 4 пары)**