

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

начало подготовки

2019 год

направление подготовки

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ОЧНАЯ

Вологда

2021

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – ознакомление студентов с достижениями психологической науки в области общей, возрастной, социальной психологии и конфликтологии, ее осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии.

Задачи:

1) сформировать у студентов представления о психологии как о социально-гуманитарной науке: методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах психологии, о сущности, закономерностях и особенностях психических процессов, о содержании, формах и методах психологических тренингов;

2) сформировать самостоятельность мышления, способность к самоанализу и самооценке;

3) научить студентов ориентироваться в современных научных психологических концепциях;

4) способствовать формированию целостной позиции будущих священнослужителей на основе соотнесения и сопряжения светской и святоотеческой психологии;

5) способствовать получению основных представлений о применении знаний и методов психологии в межличностных отношениях, что является необходимым в предстоящем пастырском служении.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Специфика преподавания в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Изучение курса «Психология» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, поскольку непосредственной сферой служения священника является духовно-просветительская и душепопечительская деятельность. Дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной по выбору вариативной части федерального компонента (**Б1.В.ДВ 6**) и изучается на **2 курсе** бакалавриата в **3-ем семестре в объеме 72 часов (2 з.е.)**

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП «*Философия*».

Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- для успешного прохождения педагогической практики (Б.2),
- итоговой аттестации (Б.3).

3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- **научно-исследовательская деятельность:**
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
-
- **учебно-воспитательная и просветительская деятельность:**
- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
-
- **социально-практическая деятельность:**

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
-
- **экспертно-консультативная деятельность:**
- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);
- **организационно-управленческая деятельность:**
- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- историю психологической мысли и пути ее развития в различных психологических теориях и школах;
- базовые категории и понятия психологии;
- строение и функции психики человека, механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;
- особенности, принципы, механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия;

уметь:

- соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- дифференцировать личностные свойства, критически осмысливать и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

владеть:

- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности; элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	9 Зачет	9 Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 2 зачетных единицы	72 2 зачетных единицы

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Психология как наука. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет, объект психологии.

Тема 2. Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие «душа»; православно-догматическое учение о душе; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Бергсон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); А. Адлер и индивидуальная теория личности. К.Юнг: коллективное бессознательное, архетипы, структура личности. Гештальтпсихология и когнитивная психология.

Методы психологии. Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Наблюдение и эксперимент как психологические методы; виды наблюдения и эксперимента; лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент; тест как разновидность эксперимента. Методы обработки данных.

Структура психологической науки (отрасли психологии): общая психология, возрастная, дифференциальная, юридическая психология, социальная, педагогическая, медицинская, спортивная, психология труда, инженерная психология. Христианская психология или православно-ориентированная психология. Место психологии в системе наук.

Тема 3. Психика и организм. Понятия психики ее основные функции.

Структура психики. Основные психические процессы (когнитивные, эмоциональные и волевые), психическое состояние (общее психическое состояние, эмоциональные психические состояния) и психические свойства.

Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Признаки и свойства человеческого сознания. Структура сознания. Бессознательное и его связь с сознанием.

Тема 4. Психические процессы. Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; измерение чувствительности. Представление. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические

основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.

Тема 5. Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения.

Общая психологическая характеристика деятельности. Особенности человеческой деятельности. Цель, задачи и побудительные причины деятельности.

Структура деятельности. Деятельность и активность, действия, операции и функции. Основопологающие принципы психологической теории деятельности.

Классификация видов деятельности и поведения человека. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Теории и классификации ведущих видов деятельности. Деятельность и поведение: социальное поведение, девиантное и делинквентное поведение.

Представление о мотиве. Понятие мотива и его функции. Теории мотивации. Потребность как важная часть мотива. Детерминация деятельности человека со стороны его потребностей. Зависимость хода и характера деятельности от внешних, социальных условий жизни. Духовные и материальные потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Мотивационная сфера личности. Мотивация и поведение.

Тема 6. Эмоциональная и волевая сфера человека. Эмоциональная сфера человека. Различие эмоций и чувств. Причины возникновения эмоций. Эмоциональные свойства личности. Классификация психических состояний человека. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Свойства эмоций. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. Волевые процессы и их функции. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке.

Тема 7. Психология личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.

Тема 8. Возрастная психология и ее основные понятия. Проблема возраста и его общие характеристики. Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина).

Тема 9. Основы социальной психологии. Общение. Зоны и уровни общения. Межличностные отношения; межгрупповые отношения и взаимодействия; психология малых групп. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами. Психология духовничества.

Тема 10. Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему. Понятия «психотехника» и «психотехнология». Типологизация. Мистические течения и их характеристика. Методы психофизического воздействия. Место практической психологии в церковной практике. Духовная безопасность личности.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

Наименование разделов учебной дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Формы текущего контроля успеваемости // Формы промежуточной аттест.	Всего
1. Введение в предмет. Психология как наука	2		2	Устный опрос	4
2. Этапы развития предмета психологии и различные направления в психологии	2		2	Письменный опрос	4
3. Психика и организм. Понятие, структура, функции психики. Этапы развития психики	2		2	Устный опрос; проверка конспекта	4
4. Психические процессы	2	2	4	Устный опрос; реферат	10
5. Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения	2	2	2	Письменный опрос	6
6. Эмоциональная и волевая сфера человека	2	4	2	Тест; реферат	6
7. Психология личности	2	2	6	Проверочная работа	10
8. Возрастная психология	2	4	6	Коллоквиум; реферат	12
9. Основы социальной психологии. Общение. Межличностные, групповые отношения. Психология духовничества	2	2	2	Устный опрос; письменное сообщение	6
10. Психотехника и психотехнология. Духовная безопасность личности.		2	6	Коллоквиум; проповедь	8
Промежуточная аттестация				зачет	9
Всего часов	18	18	36		72

4.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Практические занятия

5.1. Планы семинарских занятий

№	Тема лекционного (практического) занятия	Используемые интерактивные образовательные	Количество часов и период проведения
---	--	--	--------------------------------------

		технологии	час.	
1.	Психические процессы	проблемный семинар	2	
2	Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	
3	Психология личности	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	
4	Психотехника и психотехнология. Духовная безопасность личности.	проблемный семинар, свободная дискуссия, презентация личных творческих продуктов (душепопечительных рекомендаций)	2	

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерные задания

Вопросы для устного опроса

1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?
2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?
3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?

4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А.Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?
5. Как формируются искусственные потребности человека?
6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?
7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?
8. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга?
9. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования?
10. В чем суть и значение психофизиологической проблемы?
11. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики?
12. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации?
13. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод?
14. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?
15. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
16. Каковы факторы произвольного запоминания?
17. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
18. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?
19. Что препятствует решению задачи?
20. В чем специфика творческого мышления?
21. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций?

22. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.

23. Воля и нравственность.

6.2 Темы курсовых работ

1. Пути развития человека в мире;
2. Особенности психического развития человека в детстве;
3. Духовно-нравственное становление человека в юности;
4. Особенности восприятия мира и людей в период поздней зрелости;
5. Периодизация психического и нравственного развития человека;
6. Проблема социализации человека и ее эффекты;
7. Показатели нормального психологического развития человека на разных этапах онтогенеза;
8. Сензитивные периоды развития личности;
9. Цели развития человека.

6.3 Доклады к семинарским занятиям

1. Подходы к пониманию эмоциональной жизни человека в православной и секулярной психологии.
2. Учение о сердце св. Феофана Затворника;
3. Учение о любви в христианской психологии.
4. Система отношений человека как главная характеристика его нравственности.

6.4 Вопросы к зачету

1. Предмет психологии и ее задачи.
2. Краткая история ее становления и развития психологии.
3. Методы психологии.
4. Психологическая характеристика души. Методы изучения души.
5. Свойства и качества души.
6. Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии.
7. Теории воли в секулярной психологии.
8. Проблема интеллекта в современной психологии.
9. Психические состояния.
10. Психология зависимого поведения. Преодоление зависимости.
11. Темперамент и характер человека.
12. Представление о способностях в психологии.
13. Особенности душевного развития человека на разных этапах онтогенеза.
14. Особенности обучения на разных этапах онтогенеза.
15. Социальные аспекты психологии.

16. Особенности поведения человека в различных социальных группах.

7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации или текущего контроля соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Для средств оценивания с дифференцированной отметкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Для средств оценивания с недифференцированной отметкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство

заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

8. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 36 часа, лекционные занятия 18, практические занятия 18 часов, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 61%.

В преподавании курса используются как традиционные образовательные технологии, так и интерактивные:

- практические занятия в форме выполнения тренировочных заданий под руководством преподавателя;
- контрольные работы (в том числе в тестовой форме);
- проверочные работы;
- дебаты;
- ролевая игра;
- учебная деловая игра;
- проблемный семинар;
- проблемная лекция;
- лекция-конференция;
- методика свободной дискуссии;
- презентация личных творческих продуктов

Предусмотрена как индивидуальная, так и групповая работа студентов.

№	Тема лекционного (практического) занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
			час.	сем.
1	Психические процессы	лекция-конференция	2	3
2.	Психические процессы	проблемный семинар	2	3
3	Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения	проблемная лекция	2	3
4	Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	3
5	Эмоциональная и волевая сфера человека	дебаты	2	3

6	Психология личности	лекция-конференция	2	3
7	Психология личности	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	3
8	Возрастная психология	ролевая игра, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	4	3
9	Основы социальной психологии. Общение. Межличностные, групповые отношения. Психология духовничества	дебаты, учебная деловая игра	2	3
10	Психотехника и психотехнология. Духовная безопасность личности.	проблемный семинар, свободная дискуссия, презентация личных творческих продуктов (душепопечительных рекомендаций)	2	3
	ВСЕГО		22	3

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Универсальные психические процессы и основные подходы к их изучению.
2. Понятие психического процесса, его свойства, психофизиологические основы (теории), классификация, функции, развитие процесса и возможные нарушения.
3. Характеристика специфики ощущения и восприятия.
4. Характеристика условий, обеспечивающие эффективность основных характеристик в организации познания и практической деятельности
5. Механизмы запоминания в контексте разных психологических теорий: роль ассоциаций в возникновении образов памяти; повторения в закреплении материала; значение структурности в организации опыта.
6. Сущность процесса мышления.
7. Сущность и своеобразие воображения как познавательного процесса.
8. Общая психологическая характеристика, содержание и структура деятельности.
9. Понятия «деятельность» и «активность».
10. Основополагающие принципы психологической теории деятельности.
11. Классификация видов деятельности. Понятие ведущего вида деятельности
10. Деятельность и поведение человека. Отклонения в поведении. Понятия «социальная норма», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
11. Представление о мотиве. Теории мотивации.
12. Мотивационная сфера личности. Ведущие мотивы и мотивы-стимулы. Функции мотивов (по А.Н. Леонтьеву).
13. Иерархия потребностей, теория мотивации А. Маслоу.
14. Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера человека: основные понятия, общая характеристика. Перечислите и охарактеризуйте эмоциональные свойства личности
15. Причины эмоциональных состояний, виды и формы их проявления.
16. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению.
17. Волевые процессы и их функции.

18. Проблема эмоций в православном учении о человеке.
19. Проблема потребностей в православном учении о человеке.
20. Проблема воли в православном учении о человеке.
21. Понимания страдания в психологии и православной аскетике.
22. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
23. Основные этапы развития воли человека в онтогенезе.
24. Природа гнева с позиции православной аскетике.
25. Возрастная психология, основные понятия (сенситивный период, хронологический возраст, психологический возраст, возрастные кризисы).
26. Проблема возраста и его общие характеристики.
27. Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Критерии периодизации психического развития
28. Концепция морального развития Кольберга.
29. Периодизация детства в соответствии с духовным развитием (прот. В.В. Зеньковский).
30. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (схема С.С. Куломзиной «Этапы детства в религиозном образовании»)
31. Психология общения. Понятие «общение», его роль в жизни человека.
32. Функции и виды общения.
33. Формы вербального и невербального общения.
34. Структура общения (по Г.М. Андреевой). Закономерности и эффекты социальной перцепции. «Эффект ореола» и явление стереотипизации.
35. Межличностные отношения. Социальные роли человека в группе и стили взаимоотношений. Особенности общения в различных группах
36. Психология малых групп. Влияние группы на личность.
37. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
38. Особенности семейного общения. Уровни общения в семье, особенности супружеского общения - духовные и психологические аспекты.
39. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами.
40. Психология духовничества.
41. Понятие «психотехника» и этапы ее развития.
42. Понятие «психотехнология» и ее классификации.
43. Восточные психотехники.
44. Методы и методики психотерапии.
45. Духовная безопасность или духовная экология.
46. Место практической психологии в церковной практике.
47. Проблемы обеспечения духовной безопасности личности в правовых актах Российской Федерации.
48. Деятельность российского государства по обеспечению духовной безопасности граждан.
49. Техники контроля сознания в новых религиозных движениях.
50. Способы сопротивления нежелательному социальному воздействию.

Образцы аудиторных контрольных работ

Тема: Психические процессы.

1. Дайте характеристику познавательным процессам «ощущение» и «восприятие». Опишите виды ощущений, свойства восприятия. Приведите практические примеры.
2. Рассмотрите понятие «мышление», его формы, виды и функции. Дайте сравнительную характеристику теоретического и практического мышления.

- Укажите отличительные особенности творческого мышления. Приведите практические примеры.
3. Рассмотрите понятие «речь», ее функции и классификацию видов. Дайте краткую характеристику основным видам речи. Приведите практические примеры.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в 3 семестре в форме зачета. Зачет по дисциплине включает в себя собеседование по проблематике курса, а также анализ и варианты решения психологической задачи-ситуации из церковно-приходской практики.

Алгоритм решения задачи-ситуации:

1. Прочитать условие задачи.
2. Произвести психологический анализ ситуации (особенностей ее восприятия, мотивационных аспектов поведения, реакций субъекта на ситуацию).
3. Выявить проблему.
4. Найти возможные варианты решения.
5. Апробировать наиболее оптимальный вариант решения (в процессе взаимодействия с однокурсниками - импровизированная деловая игра).
6. Анализ и оценка результата.
7. Коррекция варианта решения задачи-ситуации (в случае необходимости).
8. Представить письменный вариант решения задачи согласно алгоритму.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности – М.: Наука, 1980.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений.- М., 1983
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. – М., 1990.
4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа.– М.: Прогресс 1995.
5. Ананьев, Б.Г. Формирование одаренности. Склонности и способности. – Л.: 1962.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 1994.
7. Архиепископ Иоанн, (Попов) Духовная безопасность России (актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности): науч.-метод. пособие / Архиепископ Иоанн (Попов), А.А. Возьмитель, А.И. Хвыля-Олинтер. – М., 2005.
8. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл. 2007
9. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко.- 3-е изд., доп. и исп. – М.Педагогическое общество России, 2006.

10. Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т.– М.: Искусство, 1994.
11. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: АСАДЕМА, 2002.
12. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. – Самара, 1999.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008. Гроф С. За пределами мозга. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
14. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
15. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. - М., 2007.
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
17. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008.
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.– СПб: Питер, 2009.
20. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология. – М.: Академцентр, 2009.
21. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: 1991.
22. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: Воронеж: МОДЭК, 1997.
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е издание. – М.: Смысл, 2005.
24. Литвак М.Е. Как узнать и изменить свою судьбу: способности, темперамент, характер. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013
25. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
26. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
27. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты.
28. Немов Р.С. Психология. Учебник.// М., «Высшее образование», 2007.
29. Неокульты: идеология и практика. / Е. С. Прокошина, Н. А. Кутузова и др. – Мн.: Четыре Четверти, 2005.
30. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. // М., 1994.
31. Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях: сборник нормативных актов / сост. А.В. Пчелинцев. – М.: Редакция журнала «Религия и право», 1998.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная (детская) психология. – М., 1996.
33. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. Т.2 – М.: Владос, 2002.
34. Психология/ под ред. А.А.Крылова. – М.: Проспект,1998.
35. Реан А.А. Общая психология и психология личности . – М.:АСТ, 2009.
36. Религиозная культура в светских школах. - М., 2007.
37. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2009.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие. – М.: Изд-во ПСГТГУ,2014.
39. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2007.
40. Фромм, Э. Психоанализ и этика . – М.: Республика, 1993.
41. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования.– СПб.: Питер, 2002.
42. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
43. Хьелл Л, Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Питер, 2009.
44. Шадриков, В.Д. Способности и интеллект человека. – Ставрополь.: Изд-во СГУ, 2004.
45. Шеховцова Л.Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. – СПб., 2009.
46. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М.: Канон, 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. slovari.ru - <http://www.slovari.ru>
3. pravoslavie.ru - <http://www.pravoslavie.ru/>
4. Официальный сайт РПЦ - <http://www.patriarchia.ru/>
5. Православный журнал - <http://www.blagogon.ru/biblio/232/>
6. Психологический словарь – <http://www.psychologist.ru/dictionary>
7. Терминологический словарь по педагогике – <http://www.nlr.ru/cat/edict>
8. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с – <http://psi911.boom.ru/terms.htm>
9. Архимандрит Иларион Алфеев. О духовничестве – <http://www.duhovnik.ru>
10. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology
11. Годфруа Ж. Что такое психология = Les chemins de la psychologie : В 2-х т.: [Учеб. для студ. младших курсов психол. и пед. ф-тов] / Ж. Годфруа; Пер. с фр. Н.Н. Алиповой; Под ред. Г.Г.Аракелова; Предисл. автора, М. Ришеля, Г.Г. Аракелова – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/
12. Ершов С., Зверев В., Григорьев Г. Православная психотерапия. \ \ [http:// www.reshma.nov.ru/psycology](http://www.reshma.nov.ru/psycology)
13. Ильин В. Православие и психотерапия. \ \ [http:// www.pravoslavie.ru/jurnal/pravpsih.htm](http://www.pravoslavie.ru/jurnal/pravpsih.htm)
14. Медведев А.Н., Медведева И.Б. Психотехники счастья \ \ [http:// lib.rus.ec /b/96043/read](http://lib.rus.ec/b/96043/read)
15. Мельникова Н. Социальная психология. Конспект лекций – <http://www.fictionbook.ru>
16. Недоспасова Т.А. Православное учение о душе и психология \ \ [http:// www.reshma.nov.ru/texts/nedospasova_diplom_psi.htm](http://www.reshma.nov.ru/texts/nedospasova_diplom_psi.htm)

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- лекционная аудитория
- компьютер (с доступом к Интернету)
- мультимедийный видеопроектор
- настенный экран

Разработчик
 Преподаватель кафедры гуманитарных и
 естественно-научных дисциплин, _____ Казакова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и
 естественно-научных дисциплин
 от « 22 » апреля 2014 года, протокол № 3.

Зав. кафедрой
 гуманитарных и
 естественно-научных дисциплин

_____ Кирилова Е.А.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология»**

*Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Тематическое планирование для заочной формы обучения
по дисциплине
Психология**

направление подготовки

2019 год

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ЗАОЧНАЯ

**Вологда
2021**

1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сем 1
Аудиторные занятия (всего)	12 ак.ч.	12 ак.ч.
<i>В том числе</i>		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	-	-
Вид промежуточной аттестации	2 ак.ч.	2 зачет
Общая трудоемкость дисциплины	12 2 з.ед.	12 2 з.ед.

2. Разделы учебной дисциплины

1 СЕМЕСТР // 2 з.е. // зимняя сессия
10 (5 пар) часов аудиторной нагрузки
1. Введение в предмет. Психология как наука
2. Этапы развития предмета психологии и различные направления в психологии
3. Психика и организм. Понятие, структура, функции психики. Этапы развития психики
4. Психические процессы
5. Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения
6. Эмоциональная и волевая сфера человека
7. Психология личности
8. Возрастная психология
9. Основы социальной психологии. Общение. Межличностные, групповые отношения. Психология духовничества
10. Психотехника и психотехнология. Духовная безопасность личности.
Диф. зачет (2 часа // 1 пара)