Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

ректор Вологодской духовной семинарии

протоиерей Алексий Ольховников

Распоряжение № 63 от 29.06.21.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПАСТЫРСКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

направление подготовки

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ОЧНАЯ

Вологда
2019

Цели и задачи практики

Основной целью учебной педагогической практики является овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

Основными задачами учебной педагогической практики являются:

— усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические, возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания, организацию деятельности приходских образовательных учреждений;

— научить умениям, навыкам и формам духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода, методике преподавания вероучительных дисциплин в воскресных школах и в православных гимназиях на уроках по дисциплине «Закон Божий»;

— сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных учреждениях, овладевать методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;

— осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы на приходе;

— применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;

— сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях, открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная педагогическая практика (Б 2. В.01.02 У) входит в **Блок 2.** «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин первого и второго курсов, а также опирается на курсы «Информатика», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Риторика», «Гомилетика», «Русский язык и культура речи», «Педагогика» и дополняется последующим изучением дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Церковь, государство и общество».

2. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях (или в академических часах)

Вид учебной нагрузки	Продолжительность	Распределение по семестрам
Учебная педагогическая практика	**2 з.е.** **72** ак.ч. **2** недели	**8** семестр

3. Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, знания и умения студента, формируемые в процессе прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

<u>учебно-воспитательная и просветительская деятельность:</u>

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

— способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

<u>социально-практическая деятельность:</u>

— способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

<u>организационно-управленческая деятельность:</u>

— способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

В результате прохождения учебной педагогической практики студенты должны

Знать:

— основные категории, понятия и положения православной педагогики;

— сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;

— основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе;

— постановку религиозного просвещения в воскресной школе;

— современные педагогические технологии.

Уметь:

— организовывать и направлять деятельность воскресной школы;

— практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;

— приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;

— способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;

- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда;
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные личностно- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами, и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;
- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Владеть:

- методиками по приобщению воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методиками воспитательной и просветительской работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками самостоятельной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики

8 СЕМЕСТР,2 з.е. (2 НЕДЕЛИ)				
№	**Этапы практики**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
		Практич. работа	СРС	
1.	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма	9	–	Собеседование
2.	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами	4	5	Собеседование
3.	Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики	5	4	Проверка плана
4.	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала	5	4	Представление списка изученных нормативных актов и литературных источников
5.	Пассивная практика	4	5	Ведение дневника практики
6.	Активная практика: проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников.	4	5	Ведение дневника практики
7.	Самоанализ итогов прохождения практики	5	4	Представление дневника практики и отчета о прохождении практики
8.	Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета	4	5	Выступление по итогам практики
Итог		**40**	**32**	**72**

4.2. Содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма.

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами.

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от воскресной школы при храме. Знакомство с уставом храма, в котором будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в воскресных школах. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика

Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении

праздников. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета.

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

5. Учебно-методическое обеспечение, оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

5.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Учебная (педагогическая) практика проводится со студентами Семинарии в составе учебных групп или подгрупп, а также индивидуально. Место проведения практики: воскресные школы при храмах Вологды.

Практическая работа студента-практиканта на базе воскресной школы, предполагает первичную обработку материалов по организации педагогической работы, подготовку на их основе индивидуального плана, внеаудиторную самостоятельную работу студента под руководством руководителя практики (составление плана-конспекта урока, написание отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ работ обучаемых, проведение анкетирования, обработку полученных данных, подготовку и частичную апробацию проекта занятия.

Обязанность учебно-методического обеспечения практики лежит на руководителе практики. Учебно-методические пособия и литература подбираются руководителем практики для каждой учебной группы практики индивидуально, исходя из особенностей базы конкретной практики, а также проблематики исследования.

Студенты могут проходить педагогическую практику вне производственных площадок, предоставляемых Семинарией. В этом случае

студент предоставляет на кафедру соответствующую документацию, подтверждающую прохождение им педагогической практики, в том числе краткий отзыв руководителя учреждения.

Сроки практики и распределение студентов по площадкам утверждаются проректором по учебной работе Семинарии в соответствии с учебным планом и учебным графиком. Сокращать сроки практики, изменять площадки самовольно не разрешается.

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, а также работающим катехизаторами на приходах, в духовно-просветительских центрах и т.п. по решению кафедры может быть зачтена педагогическая практика без ее специального прохождения.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на педагогические площадки на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в данной организации.

Форма и вид отчетности (ведомость, отчет и т. п.) студентов о прохождении практики определяются кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин и настоящей программой.

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом.

Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент при прохождении практики обязан:

— в необходимые сроки в соответствии с приказом Ректора прибыть на место прохождения педагогической практики и приступить к своим обязанностям;

— выполнить программу педагогической практики;

— предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, сдать зачет по практике.

Любые изменения сроков прохождения практики производятся только по личному заявлению студента и по согласованию с руководителем практики и заведующим кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно без отрыва от занятий.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Семинарии как имеющие академическую задолженность.

Руководитель практики от Семинарии:

— проводит свою работу совместно с заведующим кафедрой;

— ежегодно разрабатывает план мероприятий по подготовке, проведению и подведению итогов педагогической практики, контролирует ее прохождение;

— проводит распределение студентов по производственным площадкам, назначает кураторов площадок из числа студентов и инструктирует их перед началом практики;

— контролирует процесс прохождения педагогической практики и вносит необходимые коррективы;

— составляет ежегодный отчет по итогам педагогической практики.

Руководители площадок педагогической практики:

— способствуют организации и проведению педагогической практики студентов в соответствии с договором и программой практики;

— предоставляют студентам рабочие места, обеспечивающие наибольшую эффективность прохождения практики;

— создают необходимые условия для приобретения студентами в период прохождения практики умений и навыков в организаторской и педагогической работе;

— соблюдают согласованные с Семинарией календарные сроки прохождения практики;

— обеспечивают и контролируют соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка;

— в случае необходимости могут налагать на студентов-практикантов, нарушающих правила внутреннего трудового распорядка, взыскания и сообщать об этом руководителю практики от Семинарии;

— несут ответственность за несчастные случаи со студентами, проходящими педагогическую практику на данной площадке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Обязанность учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на практике лежит на руководителе практики. Учебно-методические пособия и литература подбираются индивидуально, исходя из проблематики исследования.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
10. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
11. Основные задачи, формы и методы работы в общеобразовательной школе.
12. Основные задачи, формы и методы работы в школе-интернате.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения учебной (педагогической) практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма (воскресной школы).

В семидневный срок студент-практикант составляет **письменный отчет** о прохождении практики и представляет его руководителю практики от Семинарии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом заданий в период прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация (в форме зачета) по учебной (педагогической) практике осуществляется на основании отчета студента.

Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики в воскресной школе.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета)

Зачет принимается руководителем учебной (педагогической) практики от Семинарии. Зачет – это форма оценки выполнения программы практики, которая оценивается отметками «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»).

«Зачтено»:

— активное участие студента в работе на базе практики, успешное выполнение всех заданий, предложенных руководителями практики от Семинарии и от базы практики;

— студентом демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике;

— в отчете по практике раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой педагогической практики;

— в отчете по практике присутствует изложение материала конспектов занятий грамотным языком в определенной логической последовательности, с использованием терминологии предмета, по которому студент проходил практику;

— студент продемонстрировал умения при разработке учебного занятия и осуществил педагогический анализ проведенного урока.

«Не зачтено»:

— выявлено крайне плохое владение теоретическим и практическим материалом по программе педагогической практики;

— студент неполно и непоследовательно раскрыл содержание отчета практики, не показал общее понимание вопроса, допускает грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

или

— студент на педагогической практике не присутствовал;

— отчет по педагогической практике студент не представил.

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Основная литература:

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012.
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью.
12. Юногогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014.
13. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
14. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012.
16. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013.

17. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
18. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013.
19. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
20. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011.
21. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012.
22. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900.
23. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011.
24. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006.
25. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)
3. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа)
4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)

8. Описание материально-технической базы для проведения практики

Для прохождения учебной (педагогической) практики необходимо:

— возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам;

— компьютерный класс.

9. Приложения. Формы отчетной документации

Приложение № 1. Образец дневника учебной педагогической практики

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Дневник

прохождения учебной
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента ___ курса _____ формы обучения

_____

Руководитель практики от Семинарии:

_____

(должность, сан, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от организации

_____
_____
_____

(должность, сан, фамилия, инициалы)

Место проведения практики:

_____
_____
_____

Вологда
2019

Таблица дневника учебной педагогической практики

№ этапа	Содержание проведенной работы	Дата	Результат	Подпись

Подпись **студента** _____ Число _____

Подпись **руководителя от Семинарии** _____

Подпись **руководителя от организации** _____

Приложение № 2. Образец титульного листа ОТЧЕТА по учебной педагогической практике

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

ОТЧЕТ

по учебной педагогической практике

Студента _____ курса _____ формы обучения

_____

фамилия, инициалы

Личная подпись: _____

Дата сдачи отчета: **«___» _____ 201_ г.**

Руководитель практики от Семинарии:

_____

_____

(должность, сан, фамилия, инициалы)

Вологда
2019

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14 размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Приложение № 3. Примерный формат отзыва

ОТЗЫВ

руководителя учебной педагогической практики о работе студента
Булекова П. Г.

Студент Вологодской духовной семинарии Булеков П. Г. проходил учебную педагогическую практику с _____ по _____201_ года в храме _____

Далее в отзыве отмечается: полнота и качество выполнения студентом программы практики, его отношение к выполнению заданий, инициативность, творческая активность.

Должность, сан, фамилия, инициалы _____

Подпись

Примечание: Отзыв выполняется на фирменном бланке (при его наличии у организации) и должен быть заверен печатью. При этом печатью заверяется лишь подлинность подписи лица, подписавшего отзыв. Объем отзыва – не более одной страницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной практики

«ПАСТЫРСКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра библейско-богословских дисциплин

Тематическое планирование для **заочной формы обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПАСТЫРСКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

направление подготовки

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2019

1. **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная педагогическая практика (Б 2. В.01.02 У) входит в **Блок 2.** «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин первого и второго курсов, а также опирается на курсы «Информатика», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Риторика», «Гомилетика», «Русский язык и культура речи», «Педагогика» и дополняется последующим изучением дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Церковь, государство и общество».

2. **Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях (или в академических часах)**

Вид учебной нагрузки	Продолжительность	Распределение по семестрам
Учебная педагогическая практика	**2 з.е.** **72** ак.ч. **2** недели	**4** семестр

7. Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, знания и умения студента, формируемые в процессе прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

— способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

— способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
— способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

— способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

— способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

В результате прохождения учебной педагогической практики студенты должны

Знать:

— основные категории, понятия и положения православной педагогики;
— сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
— основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе;
— постановку религиозного просвещения в воскресной школе;
— современные педагогические технологии.

Уметь:

— организовывать и направлять деятельность воскресной школы;

- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда;
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные личностно- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами, и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;
- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Владеть:

- методиками по приобщению воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методиками воспитательной и просветительской работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками самостоятельной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

3. Структура и содержание практики

3.1 Структура практики

4 СЕМЕСТР,2 з.е. (2 НЕДЕЛИ)				
№	**Этапы практики**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
		Практич. работа	СРС	
9.	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма	9	–	Собеседование
10.	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами	4	5	Собеседование
11.	Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики	5	4	Проверка плана
12.	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала	5	4	Представление списка изученных нормативных актов и литературных источников
13.	Пассивная практика	4	5	Ведение дневника практики
14.	Активная практика: проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников.	4	5	Ведение дневника практики
15.	Самоанализ итогов прохождения практики	5	4	Представление дневника практики и отчета о прохождении практики
16.	Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета	4	5	Выступление по итогам практики
Итог		**40**	**32**	**72**

3.2 Содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма.

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами.

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от воскресной школы при храме. Знакомство с уставом храма, в котором будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в воскресных школах. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика

Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении

праздников. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета.

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

10. Приложения. Формы отчетной документации

Приложение № 1. Образец дневника учебной педагогической практики

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Дневник

прохождения учебной

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента ___ курса _____ формы обучения

_____

Руководитель практики от Семинарии:

_____

(должность, сан, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от организации

_____

_____

_____

(должность, сан, фамилия, инициалы)

Место проведения практики:

_____

_____

_____

Вологда
2019

Таблица дневника учебной педагогической практики

№ этапа	Содержание проведенной работы	Дата	Результат	Подпись

Подпись **студента** _____ Число _____

Подпись **руководителя от Семинарии** _____

Подпись **руководителя от организации** _____

Приложение № 2. Образец титульного листа ОТЧЕТА по учебной педагогической практике

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

ОТЧЕТ

по учебной педагогической практике

Студента _____ курса _____ формы обучения

_____

фамилия, инициалы

Личная подпись: _____

Дата сдачи отчета: **«___» _____ 201_ г.**

Руководитель практики от Семинарии:

_____

_____

(должность, сан, фамилия, инициалы)

Вологда
2019

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

2. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14 размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Приложение № 3. Примерный формат отзыва

ОТЗЫВ

руководителя учебной педагогической практики о работе студента
Булекова П. Г.

Студент Вологодской духовной семинарии Булеков П. Г. проходил учебную педагогическую практику с _____ по _____201_ года в храме _____

Далее в отзыве отмечается: полнота и качество выполнения студентом программы практики, его отношение к выполнению заданий, инициативность, творческая активность.

Должность, сан, фамилия, инициалы _____

Подпись

Примечание: Отзыв выполняется на фирменном бланке (при его наличии у организации) и должен быть заверен печатью. При этом печатью заверяется лишь подлинность подписи лица, подписавшего отзыв. Объем отзыва – не более одной страницы.