Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

ректор Вологодской духовной семинарии
митрополит Вологодский и Кирилловский
Игнатий

Распоряжение № 121 от 06.10.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

начало подготовки

2016 год

направление подготовки

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ОЧНАЯ

Вологда
2018

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области педагогической науки, с историей христианской педагогической мысли, формирование философско-педагогического мышления и православной педагогической культуры, позволяющих студентам осознанно выбирать и использовать педагогические методы в пастырском служении.

Задачи:

1) сформировать у студентов представления о педагогике как о социально-гуманитарной науке: методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения и воспитания;
2) способствовать формированию ответственного отношения к учению, способности к самоанализу и самооценке;
3) способствовать развитию умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческому подходу к решению нестандартных педагогических ситуаций и аргументированному обоснованию своих решений;
4) способствовать овладению системой православных философско-педагогических концептуальных знаний о человеке, его развитии, обучении и воспитании; умениями использовать их в пастырском служении;
6) способствовать ознакомлению и овладению формами, методами, особенностями организации и содержания педагогической и социально-педагогической деятельности на приходе, а также формами взаимодействия священнослужителя с государственными образовательными структурами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 (Б 1.В. ДВ 5) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на **2 курсе** бакалавриата **в 4-ом семестре и на 3 курсе в 5 семестре в объеме 108 часов (3 з.е.)**

Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами (Философия, Психология, Логика, Русский язык и культура речи, и др.), так и с профессиональными (Основное богословие, Пастырское богословие, Нравственное богословие, Катехизис, Этика и аксиология в религии и др.), что обеспечивает практическую направленность в системе семинарского образования. Специфика преподавания в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. В этой связи, изучение курса «Педагогика» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, так как духовно-просветительская и душепопечительская деятельность является непосредственной сферой служения священника.

3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

После изучения дисциплины «Педагогика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:
готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:
способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:
способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:
способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:
способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- основы общей педагогики, базовые категории и понятия, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, основные этапы развития христианской педагогической мысли;
- место педагогических знаний в православном богословии;
- философско-педагогические воззрения Отцов Церкви и их значение для современной православной педагогики;
- православное понимание процесса обучения, гуманистический подход к процессу обучения; сущность, содержание, принципы и методы православного воспитания, гуманистический подход к процессу воспитания;
- основы и проблемы семейной педагогики, документы, определяющие отношение Церкви к семье и государственной семейной и детской политики;

уметь

- соотносить теоретические основы педагогических знаний с пастырской деятельностью; определять наличие педагогической составляющей ситуации пастырского служения; аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения педагогической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;
- планировать и осуществлять воспитательную и социально-педагогическую деятельность на приходе;

владеть

- представлениями о сущности педагогических теорий, концепций, педагогического процесса и педагогических явлений, а также современными педагогическими технологиями в русле педагогики сотрудничества в контексте православного мировоззрения;
- формами социально-педагогической деятельности;
- формами и методами взаимодействия священнослужителя с государственными образовательными структурами.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего)	70	34	36
В том числе			
Лекции (Л)	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	40	16	24
Самостоятельная работа (всего)	29	2	27
Вид промежуточной аттестации	9 зачет		9 зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**108** **3 зачетных единицы**	**36** **1 зачетная единица**	**72** **2 зачетных единицы**

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

<u>Раздел 1. Основы общей педагогики</u>

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.
Основные этапы развития педагогической науки. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики. Основные идеи и современные педагогические системы.
Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Современные определения педагогики как науки. Приоритеты современной педагогики.
Структура педагогики. Новые отрасли педагогики. Православная педагогика. **Связь педагогики с другими науками.** Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Тема 2. Основные понятия и категории педагогики.
Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая система, социализация. Связи обучения и воспитания, воспитания и образования.
Педагогические категории: целостность, педагогические условия, целенаправленность, многофакторность.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Компоненты и особенности педагогического процесса: содержание образования, средства образования, педагогическая среда, педагоги и воспитанники, класс как социальный организм.

Тема 4. Педагогическая этика. Личность педагога с позиции православной педагогики. Педагог как личность и профессионал. Учительство как призвание. Сущность педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое мастерство и культура педагога. Личность учителя. Нравственные качества личности. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. **Основы православного воспитания.** Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Методы и средства воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество. Духовно-нравственное и религиозное воспитание. Факторы формирования православного мировоззрения и христианской нравственности у детей.

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности воспитания и развития ребенка в семье. Семья как школа любви. Авторитет воспитателя. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Тема 8. Управление образовательными системами. Сущность понятия «образовательная система». Основные принципы управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Профессиональная компетентность, управленческая и этическая культура руководителя образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации работников образования.

<u>Раздел 2. История христианской педагогической мысли и религиозного образования. История западноевропейской христианской педагогики</u>

Тема 1. Основные педагогические идеи и образовательные системы в дохристианский и раннехристианский периоды. Педагогические идеи древнегреческих мыслителей: принцип природосообразности (Демокрит); теория самопознания (Сократ); религиозные идеи воспитательной концепции Платона; теория гармоничного воспитания Аристотеля. Общая характеристика воспитания и обучения в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах древнеримских мыслителей. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Становление христианской педагогической мысли. Новый взгляд на человеческую личность. Христианские мыслители о сущности человека и его воспитании. Воспитание в раннехристианских общинах. Христианские школы на Востоке.

Тема 2. Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система образования и воспитания в византийском обществе. Основные типы школ. Развитие христианской педагогической мысли в трудах богословов и христианских мыслителей (св. Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин и др.). Церковные и светские школы в Западной Европе – типы школ. Содержание, формы и методы обучения. Университетское образование. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли (бл. Августин, Ф. Аквинский, П. Абеляр и др.).

Тема 3. Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования. Организация учебных заведений**.** Становление системы первоначального национального образования. Педагогические идеи М. Лютера, Ф. Меланхтона и др. Контрреформационное движение и создание иезуитской системы воспитания. Содержание, формы и средства иезуитской системы воспитания. Христианское осмысление педагогических идей в Западной Европе в XVII-XIX вв. Зарождение научной педагогики. Христианские принципы педагогической системы Я.А. Коменского. Роль протестантских течений в борьбе за обновление школьного образования. Анализ педагогических течений западноевропейской мысли Нового времени с позиции христианской педагогики.

<u>Раздел 3. Православная отечественная педагогика</u>

Тема 1. Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X – XVI вв. Влияние христианизации Руси на развитие отечественных воспитательно-образовательных традиций. Общая характеристика просвещения и воспитания Древней Руси. Монастыри как центры развития культуры и образования. «Школьное дело» – типы школ на Руси. Принципы древнерусской педагогики – свод правил идеального воспитания. Образование в Московской Руси XIV – XVI вв. Система православного образования: организация учебного процесса, содержание, формы и средства обучения. Братские школы юго-западной митрополии – просвещение и национально-освободительное движение. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Опыт братских школ в развитии педагогики.

Тема 2. Педагогическая мысль и духовное образование в XVII – XVIII вв. Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Симеона Полоцкого. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и др. Система сословного образования в XVIII веке. Становление и развитие духовного образования в России. Типы духовных школ: епархиальные училища, пастырские кафедральные школы. «Духовный регламент» – программный документ системы духовного образования.

Тема 3. Русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы XIX века: педагогическая деятельность Н.И. Ильминского; школа С.А. Рачинского; религиозно-педагогическая концепция К.П. Победоносцева.

Тема 4. Духовное и богословское образование в России в XIX веке. Общая характеристика духовно-нравственного состояния общества и особенности религиозного образование в России в XIX веке. Учреждение Министерство духовных

дел и народного просвещения. Религиозное обучение в различных типах учебных заведений. Организация и содержание учебного процесса в церковно-приходских школах. Развитие богословского образования в XIX веке. Особенности семинарского образования в XIX веке. Устав, содержание и методы преподавания в высшей богословской школе – академии.

Тема 5. Религиозное воспитание в России второй половины XIX – начала XX веков. Основные теории религиозного воспитания в России второй половины XIX – начала XX вв. Педагогические взгляды Н.И. Пирогов на вопросы жизни и воспитания. Христианская педагогика в трудах К.Д. Ушинского. Содержание, формы и средства религиозного воспитания и обучения в педагогической концепции М.М. Манасеиной. Христианская семья как основа религиозного воспитания детей в педагогическом наследии прот. В.В. Зеньковского.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

4 семестр	Л	ПЗ	СРС	Всего
Раздел 1. Основы общей педагогики				
1.Педагогика в системе наук о человеке	2			2
2.Основные понятия и категории педагогики	2			2
3.Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		4
4.Образовательная система России	2	2		4
5.Компоненты и особенности педагогического процесса	2	2		4
6.Педагогическая этика. Личность педагога с позиции православной педагогики	2	2		4
7.Воспитание в целостном педагогическом процессе. Основы православного воспитания	2	2		4
8.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания	2	2		4
9.Общие формы организации обучения	2	2		4
10.Управление образовательными системами		2	2	4
5 семестр	**Л**	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**
Раздел 2. История христианской педагогической мысли и религиозного образования. История западноевропейской христианской педагогики				
1.Анализ основных педагогических воззрений и образовательных систем в дохристианский и раннехристианский периоды	2	2	4	8
2.Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе	2	4	2	8
3.Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени	2	2	6	10
Раздел 3. Православная отечественная педагогика				
1.Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X-XVI вв.	2	2	4	8
2.Педагогическая мысль и духовное образование в XVII-XVIII вв.	2	4	2	8
3.Традиционная русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы		4	3	7
4.Духовное образование в XVIII-XIX вв.	2	2	2	8
5.Религиозное семейное воспитание в педагогическом наследии второй половины XIX – начала XX веков.		4	2	6

4.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: **всего 108 часов**, лекционные занятия **30**, практические занятия **40 часов**, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют **31%**.

В преподавании курса используются как традиционные образовательные технологии, так и интерактивные:

- практические занятия в форме выполнения тренировочных заданий под руководством преподавателя;
- контрольные работы (в том числе в тестовой форме);
- проверочные работы;
- дебаты;
- ролевая игра;
- учебная деловая игра;
- проблемный семинар;
- проблемная лекция;
- лекция-конференция;
- методика свободной дискуссии;
- презентация личных творческих продуктов

Предусмотрена как индивидуальная, так и групповая работа студентов.

№	Тема лекционного (практического) занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
			часы	семестр
1	Компоненты и особенности педагогического процесса	лекция-конференция	2	4
2	Педагогическая этика	проблемный семинар, учебная деловая игра	2	4
3	Личность педагога с позиции православной педагогики	дебаты, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	4
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	проблемная лекция	2	4
5	Основы православного воспитания	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	4
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия	лекция-конференция	2	4

7	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	проблемный семинар, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	4
8	Особенности православной семейной традиции воспитания	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	4
9	Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе	лекция-конференция	2	5
10	Образование и воспитание в средневековой Византии	ролевая игра, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	5
11	Образование и воспитание в средневековой Западной Европе	ролевая игра, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	5
12	Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени	лекция-конференция	2	5
13	Развитие Западной христианской педагогики в период Реформации	проблемный семинар	2	5
14	Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X-XVI вв.	лекция – конференция с элементами ролевой игры	2	5
15	Педагогическая мысль и духовное образование в XVII-XVIII вв	проблемный семинар, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	5
16	Традиционная русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы	лекция-конференция	2	5
17	Религиозное семейное воспитание в педагогическом наследии второй половины XIX – начала XX веков.	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Сущность педагогического процесса и его структура.
2. Функции педагогического процесса.
3. Содержание и средства образования.
4. Педагогическая среда.
5. Педагоги и воспитанники. Класс как социальный организм.
6. Учительство как призвание.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Педагогическое мастерство и культура педагога.
10. Личность учителя. Нравственные качества личности.
11. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
12. Сущность и особенности воспитательного процесса.
13. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Методы и средства воспитания.
16. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
17. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.
18. Семья как главный фактор формирования личности человека.
19. Дети в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
20. Особенности воспитания и развития ребенка в семье.
21. Стили семейного воспитания.
22. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.
23. Принципы и методы воспитания в семье. Проблема поощрений и наказаний.
24. Особенности византийской педагогической мысли: образование и воспитание в Византии.
25. Церковные и светские школы в Западной Европе. Возникновение университетов.
26. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли.
27. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования.
28. Педагогические идеи реформаторов (М. Лютера, Ф. Меланхтона и др.). Первые учительские семинарии в Европе.
29. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.
30. Педагогика ордена иезуитов – содержание. Формы и средства иезуитской системы воспитания (И. Лойола).
31. Я.А. Коменский – христианский педагог и основоположник научной педагогики.
32. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
33. Теория свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике.
34. Образование на Руси в патриарший период (XVII в.)
35. Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского.
36. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева.

37.Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
38.Особенности образования в XVIII веке. Становление духовного образования в России.
39.Педагогическая деятельность Н.И. Ильминского.
40. Школа С.А. Рачинского.
41. Религиозно-педагогическая концепция К.П. Победоносцева.
42.Основные направления религиозного воспитания и образования в России второй половины XIX – начала XX вв.
43.Пирогов Н.И. о вопросах жизни и воспитания
44.Ушинский К.Д. Философские и религиозные основы воспитания и образования.
45. Теории и концепции религиозного семейного воспитания (М.М. Манасеина, прот. В.В. Зеньковский).

Образцы аудиторных контрольных работ

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Определите высшие нравственные ценности общества сегодня. Обоснуйте их роль в жизни человека.
2. Дайте характеристику системы ценностей верующего человека. Правомерна ли, на ваш взгляд, антитеза «знание или вера»? Какое место в системе ценностей верующего человека занимает образование? Обоснуйте ваши ответы.
3. Составьте список жизненных ценностей современного человека. Какое место в нем занимает образование? Объясните свою позицию.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогика» проводится в 5 семестре в форме зачета. Зачет по дисциплине включает в себя собеседование по проблематике курса, а также анализ и варианты решения педагогической задачи-ситуации из церковно-приходской практики.

Алгоритм решения задачи-ситуации:

1. Прочитать условие задачи.
2. Произвести педагогический анализ ситуации.
3. Выявить проблему.
4. Найти возможные варианты решения.
5. Апробировать наиболее оптимальный вариант решения в процессе взаимодействия с однокурсниками (импровизированная деловая игра).
6. Анализ и оценка результата.
7. Коррекция варианта решения задачи (в случае необходимости).
8. Представить письменный вариант решения задачи согласно алгоритму.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Азбука православного воспитания: сборник / под ред.Н.А. Ильичева. М., 1997.

2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Основы общей педагогики – М., 2006.
3. Античное наследие в культуре Возрождения. – М., 1984
4. Антология по истории педагогики России: Первая половина XX века / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Академия, 2000.
5. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций. – Волгоград: Перемена, 1998.
6. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М., 2004.
7. Вульфов, Б.З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: Владос-пресс, 2003.
9. Джуринский А.Н.Зарубежная педагогика. – М.: Гардарики, 2008.
10. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.
11. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.2 Теория обучения. Управление образовательными системами – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 262.
12. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М. 2008.
13. Евгений Шестун, протоиерей. Православная Школа. – Самара: «Самарский дом печати», 2004.
14. Жук О.Л. Педагогика. – Минск, 2003.
15. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
17. История педагогики /под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007.
18. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова: В 2 ч. – М., 1997
19. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров.- М., 1999.
20. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. Пособие И.Н. Андреевой и [др.] под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005
21. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
22. Коменский Я.А. Великая дидактика. М. 1985.
23. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1982.
24. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2005.
25. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1993.
26. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2007
27. Лившиц Е. Э. Очерки истории византийского общества и культуры. VIII - первая половина IX в.
28. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос,2010.

29. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
30. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. Ч.1,2. – СПб., 2000.
31. Неокульты: идеология и практика. / Е. С. Прокошина, Н. А. Кутузова и др. – Мн.: Четыре Четверти, 2005.
32. Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях: сборник нормативных актов / сост. А.В. Пчелинцев. – М.: Редакция журнала «Религия и право», 1998.
33. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1980.
34. Орлова А.П. Зинькова Н.К. История педагогики. – Минск. 2010
35. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: воспитание детей. Клин, 2002.
36. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
37. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: Владос, 2002.
38. Попов Л. Воспитательный потенциал религии //Педагогика. 1992. №7-8. С. 19-20.
39. Попов В.А. История педагогики и образования. – М.: Академия. 2010
40. Практическое воспитание детей по учению святых отцов Церкви. М., Синтагма, 1997.
41. Педагогика / Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
42. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.
43. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
44. Религиозная культура в светских школах. - М., 2007.
45. Рогозянский А. Церковь, дети и современный мир. - СПб., 1997.
46. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
47. Селиванов В.С. Общая педагогика: теория и методика воспитания. – М., 2000.
48. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004.
49. Склярова Т.В. Социальная педагогика и деятельность религиозных объединений //Проблемы педагогического образования. М., 1994.
50. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия,2002.
51. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 144 с.
52. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999.
53. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
54. Стрижев А., Фомин С. Опыты православной педагогики. М., 1993.
55. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. М., 1996.
56. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2007.
57. Урбанович Л.Н. Православная культура в общеобразовательной школе: Методические разработки и рекомендации (в помощь учителю). – Смоленск, 2010.
58. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики // Сост. А.И. Пискунов. – М., 1989

59. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

60. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX веков. – Смоленск, 2008.

61. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин И.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

62. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.

63. Шеховцова Л.Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. – СПб., 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

2. slovari.ru - http://www.slovari.ru

3. liturgy.ru - http://www.liturgy.ru/

4. pravoslavie.ru - http://www.pravoslavie.ru/

5. shestodnev.ortox.ru - http://shestodnev.ortox.ru/

6. Официальный сайт РПЦ - http://www.patriarchia.ru/

7. Православный журнал - http://www.blagogon.ru/biblio/232/

8.Терминологический словарь по педагогике – http://www.nlr.ru/cat/edict

9. Российское образование: Федеральный портал. История педагогической науки – http://www.edu.ru/db/pke/2_20.htm

10. Меньшиков В. М. Из истории педагогики. Становление и развитие древнерусского воспитания и образования и педагогического сознания. Киевский период – http://www.portal-slovo.ru/pedagogy

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

При изучении дисциплины предполагается использование мультимедийного оборудования, а также работа в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Разработчик
преподаватель кафедры
гуманитарных и
естественно-научных дисциплин _____ **Сигова В.Л.**

Программа одобрена
на заседании кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
от «28» сентября 2018 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой
гуманитарных и
естественно-научных дисциплин _____ **Кирилова Е.А.**