

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
Вологодская духовная семинария
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

начало подготовки

2019 год

направление подготовки

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ОЧНАЯ

Вологда
2021

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	4
4. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
4.1. Структура учебной дисциплины	6
4.2. Содержание разделов учебной дисциплины	6
4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий.....	10
5. Практические занятия	11
5.1. Планы семинарских занятий	11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
6.1. Примерные задания	19
6.2. Примерные темы эссе и рефератов.....	19
6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации	19
7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля.....	22
8. Образовательные технологии.....	23
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	25
9.1. Контрольные вопросы для самопроверки.....	26
10. Информационное обеспечение учебной дисциплины	28
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины «Педагогика»	32
1. Структура учебной дисциплины.....	33
2. Разделы учебной дисциплины.....	33

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

— ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области педагогической науки, с историей христианской педагогической мысли, формирование философско-педагогического мышления и православной педагогической культуры, позволяющих студентам осознанно выбирать и использовать педагогические методы в пастырском служении.

Задачи дисциплины:

— сформировать у студентов представления о педагогике как о социально-гуманитарной науке: методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения и воспитания;

— способствовать формированию ответственного отношения к учению, способности к самоанализу и самооценке;

— способствовать развитию умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческому подходу к решению нестандартных педагогических ситуаций и аргументированному обоснованию своих решений;

— способствовать овладению системой православных философско-педагогических концептуальных знаний о человеке, его развитии, обучении и воспитании; умениями использовать их в пастырском служении;

— способствовать ознакомлению и овладению формами, методами, особенностями организации и содержания педагогической и социально-педагогической деятельности на приходе, а также формами взаимодействия священнослужителя с государственными образовательными структурами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 (Б 1.В. ДВ 5) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 4 курсе бакалавриата в 7-ом семестре в объеме 108 часов (3 з.е.)

Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами (Философия, Психология, Логика, Русский язык и культура речи, и др.), так и с профессиональными (Пастырское богословие, Нравственное богословие, Введение в специальность и др.), что обеспечивает практическую направленность в системе семинарского образования. Специфика преподавания в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. В этой связи изучение курса «Педагогика» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, так как духовно-просветительская и душепопечительская деятельность является непосредственной сферой служения священника.

3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

После изучения дисциплины «Педагогика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

— основы общей педагогики, базовые категории и понятия, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, основные этапы развития христианской педагогической мысли;

— место педагогических знаний в православном богословии;

— светское и христианское понимание процесса обучения, гуманистический подход к процессу обучения; сущность, содержание, принципы и методы православного воспитания, гуманистический подход к процессу воспитания;

— методы обучения, структуру уроков в соответствии с их типами, правила и принципы обучения, виды и формы обучения;

— основы и проблемы семейной педагогики, документы, определяющие отношение Церкви к семье и государственной семейной и детской политики;

уметь

— соотносить теоретические основы педагогических знаний с пастырской деятельностью; определять наличие педагогической составляющей ситуации пастырского служения; аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения педагогической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

— планировать и осуществлять воспитательную и социально-педагогическую деятельность на приходе;

владеть

— представлениями о сущности педагогических теорий, концепций, педагогического процесса и педагогических явлений, а также современными педагогическими технологиями в русле педагогики сотрудничества в контексте православного мировоззрения;

— формами социально-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
<i>В том числе</i>		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Вид промежуточной аттестации		36 Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108 3 з.е.	108

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Основы общей педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Основные этапы развития педагогической науки.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики. Основные идеи и современные педагогические системы.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Современные определения педагогики как науки. Приоритеты современной педагогики.

Структура педагогики. Новые отрасли педагогики. Православная педагогика.

Связь педагогики с другими науками. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Тема 2. Основные понятия и категории педагогики.

Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая система, социализация. Связи обучения и воспитания, воспитания и образования.

Педагогические категории: целостность, педагогические условия, целенаправленность, многофакторность.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Компоненты и особенности педагогического процесса: содержание образования, средства образования, педагогическая среда, педагоги и воспитанники, класс как социальный организм.

Тема 4. Педагогическая этика.

Педагог как личность и профессионал.

Учительство как призвание. Сущность педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое мастерство и культура педагога. Личность учителя в современной школе. Нравственные качества личности. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся. Личность педагога с позиции православной педагогики.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Методы и средства воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Технология воспитания. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество. Духовно-нравственное и религиозное воспитание. Факторы формирования православного мировоззрения и христианской нравственности у детей.

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности воспитания и развития ребенка в семье. Семья как школа любви. Авторитет воспитателя. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности.

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Правила и принципы обучения. Методы обучения. Виды и формы обучения. Диагностика обучения.

Тема 8. Управление образовательными системами.

Сущность понятия «образовательная система». Основные принципы управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Профессиональная компетентность, управленческая и этическая культура руководителя образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации работников образования.

Тема 1. Основные педагогические идеи и образовательные системы в дохристианский и раннехристианский периоды.

Педагогические идеи древнегреческих мыслителей: принцип природосообразности (Демокрит); теория самопознания (Сократ); религиозные идеи воспитательной концепции Платона; теория гармоничного воспитания Аристотеля. Общая характеристика воспитания и обучения в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах древнеримских мыслителей. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Становление христианской педагогической мысли. Новый взгляд на человеческую личность. Христианские мыслители о сущности человека и его воспитании. Воспитание в раннехристианских общинах. Христианские школы на Востоке.

Тема 2. Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе.

Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система образования и воспитания в византийском обществе. Основные типы школ. Развитие христианской педагогической мысли в трудах богословов и христианских мыслителей (св. Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин и др.). Церковные и светские школы в Западной Европе – типы школ. Содержание, формы и методы обучения. Университетское образование. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли (бл. Августин, Ф. Аквинский, П. Абеляр и др.).

Тема 3. Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени.

Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования. Организация учебных заведений. Становление системы первоначального национального образования. Педагогические идеи М. Лютера, Ф. Меланхтона и др. Контрреформационное движение и создание иезуитской системы воспитания. Содержание, формы и средства иезуитской системы воспитания. Христианское осмысление педагогических идей в Западной Европе в XVII-XIX вв. Зарождение научной педагогики. Христианские принципы педагогической системы Я.А. Коменского. Роль протестантских течений в борьбе за обновление школьного образования. Анализ педагогических течений западноевропейской мысли Нового времени с позиции христианской педагогики.

Православная отечественная педагогика

Тема 1. Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X – XVI вв.

Влияние христианизации Руси на развитие отечественных воспитательно-образовательных традиций. Общая характеристика просвещения и воспитания Древней Руси. Монастыри как центры развития культуры и образования. «Школьное дело» – типы школ на Руси. Принципы древнерусской педагогики – свод правил идеального воспитания. Образование в Московской Руси XIV – XVI вв. Система православного образования: организация учебного процесса, содержание, формы и средства обучения. Братские школы юго-западной митрополии – просвещение и

национально-освободительное движение. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Опыт братских школ в развитии педагогики.

Тема 2. Педагогическая мысль и духовное образование в XVII – XVIII вв.

Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Симеона Полоцкого. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и др. Система сословного образования в XVIII веке. Становление и развитие духовного образования в России. Типы духовных школ: епархиальные училища, пастырские кафедральные школы. «Духовный регламент» – программный документ системы духовного образования.

Тема 3. Русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы XIX века.

Педагогическая деятельность Н.И. Ильминского; школа С.А. Рачинского; религиозно-педагогическая концепция К.П. Победоносцева.

Тема 4. Духовное и богословское образование в России в XIX веке.

Общая характеристика духовно-нравственного состояния общества и особенности религиозного образования в России в XIX веке. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Религиозное обучение в различных типах учебных заведений. Организация и содержание учебного процесса в церковно-приходских школах. Развитие богословского образования в XIX веке. Особенности семинарского образования в XIX веке. Устав, содержание и методы преподавания в высшей богословской школе – академии.

Тема 5. Религиозное воспитание в России второй половины XIX – начала XX веков.

Основные теории религиозного воспитания в России второй половины XIX – начала XX вв. Педагогические взгляды Н.И. Пирогов на вопросы жизни и воспитания. Христианская педагогика в трудах К.Д. Ушинского. Содержание, формы и средства религиозного воспитания и обучения в педагогической концепции М.М. Манасеиной. Христианская семья как основа религиозного воспитания детей в педагогическом наследии прот. В.В. Зеньковского.

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости // Формы промежуточной аттестации	Всего
<i>7 семестр</i>		<i>16</i>	<i>38</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>108</i>
I. Основы общей педагогики						
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	1		5
2.	Основные понятия и категории педагогики	-	2	1		3
3.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	1		5
4.	Образовательная система России	-	4	1	Контрольная работа	5
5.	Компоненты и особенности педагогического процесса	2	2	1		5
6.	Педагогическая этика.	-	2	1		3
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	2	1		5
8.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания	-	4	1		5
9.	Общие формы организации обучения	2	2	1	Контрольная работа	5
10.	Управление образовательными системами	-	2	1		3
II. История христианской педагогической мысли и религиозного образования						
История западноевропейской христианской педагогики						
1.	Анализ основных педагогических воззрений и образовательных систем в дохристианский и раннехристианский периоды	2	2	1		5
2.	Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе	-	2	1		3
3.	Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени	2	2	1	Контрольная работа	5
Православная отечественная педагогика						
1.	Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X-XVI вв.	-	2	1		3

2.	Педагогическая мысль и духовное образование в XVII-XVIII вв. Традиционная русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы	2	2	1	Контрольная работа	5
3.	Духовное образование в XVIII-XIX вв.	-	2	1		3
4.	Религиозное семейное воспитание в педагогическом наследии второй половины XIX – начала XX веков.	-	2	2		4
	Экзамен					36
Итого		16	38	18	36	108

5. Практические занятия

5.1. Планы семинарских занятий

7 СЕМЕСТР ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Семинарское занятие к теме № 1 «Педагогика в системе наук о человеке» (2 часа)

Цель занятия – изучение основных этапов развития педагогической науки

Вопросы для обсуждения

1. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
2. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики.
3. Основные идеи и современные педагогические системы.
4. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Новые отрасли педагогики.
7. Православная педагогика.
8. Связь педагогики с другими науками.

Список литературы к семинарскому занятию:

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
2. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.
3. Зеньковский Василий, прот. Педагогика. – М., 1996. – 154 с.

Семинарское занятие к теме № 2 «Основные понятия и категории педагогики» (2 часа)

Цель занятия – изучение основных понятий и категорий педагогической науки

Вопросы для обсуждения

1. Образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
2. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
3. Педагогическая технология, педагогическая система.
4. Связи обучения и воспитания, воспитания и образования.
5. Педагогические категории: целостность, целенаправленность, многофакторность.
6. Педагогические условия.

Список литературы к семинарскому занятию:

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
2. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Семинарское занятие к теме № 3 «Образование как общественное явление и педагогический процесс» (2 часа)

Цель занятия – изучение основных характеристик и функций образования

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание, структура непрерывного образования,
5. Единство образования и самообразования.

Список литературы к семинарскому занятию:

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010.

Семинарское занятие к теме № 4 «Образовательная система России» (4 часа)

Цель занятия – изучение основных характеристик и функций образования

Вопросы для обсуждения

1. Структура образовательной системы России.
2. Специфика образовательной системы России.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
4. Единство образования и самообразования.
5. Сущность принципа – «образование через всю жизнь»

Список литературы к семинарскому занятию:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Основы общей педагогики – М., 2006.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2005.
3. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин И.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

Семинарское занятие к теме № 5 «Компоненты и особенности педагогического процесса» (4 часа)

Цель занятия – изучение сущности педагогического процесса и его компонентов; определение содержания, функций, и средств образования.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогического процесса и его структура.
2. Функции педагогического процесса.
3. Содержание и средства образования.
4. Педагогическая среда.
5. Педагоги и воспитанники. Класс как социальный организм.

Рекомендуемая литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Семинарское занятие к теме № 6 «Педагогическая этика. Личность педагога с позиции православной педагогики» (2 часа)

Цель занятия – определение сущности педагогической деятельности, изучение педагогической профессиограммы и личностных характеристик педагога, раскрытие понятия «духовно-нравственная культура педагога».

Вопросы для обсуждения

1. Учителство как призвание.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогическое мастерство и культура педагога.
5. Личность учителя. Нравственные качества личности.
6. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Рекомендуемая литература

(основная)

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.
3. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.
4. Складорова Т. В. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема. – <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
5. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.

(дополнительная)

6. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2009.
7. Бордовская Н, Реан А. Педагогика. – СПб., Питер, 2009.
8. Писаренко В., Писаренко И. Педагогическая этика. – Минск, 1986
9. Мудрик, 1988 А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
10. Учитель, которого ждут / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1988.

Семинарское занятие к теме № 7 «Воспитание в целостном педагогическом процессе. Основы православного воспитания» (Зчаса)

Цель занятия – определение сущности и особенностей воспитательного процесса, его закономерностей и принципов, выявление различий и характерных особенностей в постановке целей и задач воспитания в «светской» и православной педагогике, раскрытие понятий «духовно-нравственное и религиозное воспитание».

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и особенности воспитательного процесса.
2. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Методы и средства воспитания.
5. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
6. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.

Рекомендуемая литература

(основная)

1. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. педаг. учеб. заведений / Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. – М.: Академия, 2008.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.
3. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.

5. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.

(дополнительная)

6. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: воспитание детей. – Клин, 2002.
7. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997.
8. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1994.
9. Сестра Магдалена. Мысли о детях в православной церкви сегодня. – Владимир, 2003. – 126 с.

Семинарское занятие к теме № 8 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания» (3 часа)

Цель занятия – определение роли семьи, семейных стилей и взаимоотношений в воспитании и развитии личности ребенка, выявление духовных основ семьи, принципов и приемов религиозного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Семья как главный фактор формирования личности человека.
2. Дети в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3. Особенности воспитания и развития ребенка в семье.
4. Стили семейного воспитания.
5. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.
6. Принципы и методы воспитания в семье. Проблема поощрений и наказаний.

Рекомендуемая литература

1. Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
2. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
3. Как воспитать ребенка православным. 300 мудрых советов родителям. /Сост. Щеголева Е.В. -М., «Дарь», 2005. – 288стр.
4. Куликова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. – Самара, 2006.
6. Мысли святых отцов о семейной жизни. – М., 1990
7. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Смоленск, 2007.
8. Урбанович Л.Н. Влияние семейной культуры на нравственное развитие ребенка // Практическая педагогика для воспитателей и родителей. – Смоленск, 2009. – С.245-251.
9. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.
10. Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. – М. 2000
11. Шестун Евгений, прот., Огудина Н. Православная семья. Самара, 2001.
12. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М., 1999.

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ХРИСТИАНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Семинарское занятие к теме № 1, №2 «Анализ основных педагогических воззрений и образовательных систем в дохристианский и раннехристианский периоды Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе» (2 часа)

Цель – проследить основные этапы становления христианской педагогической мысли и появления церковных школ.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности византийской педагогической мысли: образование и воспитание в Византии.
2. Церковные и светские школы в Западной Европе. Возникновение университетов.
3. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М., 1998
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. Пособие И.Н. Андреевой и [др.] под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005
3. Собрание сочинений свят. Иоанна Златоуста (любое издание)
4. Сочинения древних христианских апологетов. – СПб.: Изд-во Алетейя, 1999
5. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. – СПб., 2000. – Т.1.
6. Раннехристианские церковные писатели. Антология. – М.: Изд-во Интербук, 1990
7. Методическое пособие / составлено по книге: П. Соколов. История педагогических систем. – СПб.: Изд. О.В. Богдановой, 1913 – <http://www.bestreferat.ru/referat>

(дополнительная)

8. Сурова Л.В. Древнехристианские школы и их значение для развития современной православной педагогики – <http://www.synergia.itn.ru/kerigma/pedagog/surova/stat/dr-sch.htm>
9. Дьяконов. А.П. Типы высшей Богословской школы в Древней Церкви III-VI вв. // Ученые записки. № 3. М.: Изд. Российского православного университета им. Иоанна Богослова. – 1998. – С. 7.
10. Антология педагогической мысли христианского средневековья. – М.: 1994. – Т. 1. – С. 13.

Семинарское занятие к теме № 3 «Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени» (1 час)

Цель занятия- выявление изменений в образовании западноевропейских стран в эпоху реформации и контрреформации.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования.
2. Педагогические идеи реформаторов (М. Лютера, Ф. Меланхтона и др.). Первые учительские семинарии в Европе.
3. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.
4. Педагогика ордена иезуитов – содержание. Формы и средства иезуитской системы воспитания (И. Лойола).

Рекомендуемая литература

1. Эразм Роттердамский и его время // отв. ред. Л.С. Чиколини. – М., 1988.
2. Игнатий Лойола «Духовные упражнения» (любое издание).
3. Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского. Педагогическая система Х.Л. Вивеса. / В.М. Меньшиков. – М., 1995.
4. Методическое пособие / составлено по книге: П. Соколов. История педагогических систем. – СПб.: Изд. О.В. Богдановой, 1913 – <http://www.bestreferat.ru/referat>
5. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. – СПб., 2000. – Т.1.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики // Сост. А.И. Пискунов. – М., 1989.
7. Фроссар А. Соль земли. – Брюссель, 1973.

Православная отечественная педагогика

Семинарское занятие к теме № 1 «Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X-XVI вв.» (1 час)

Цель занятия – выявить специфику развития «школьного дела» на Руси X-XVI вв.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние христианизации Руси на развитие отечественных воспитательно-образовательных традиций.
2. Общая характеристика просвещения и воспитания Древней Руси.
3. Монастыри как центры развития культуры и образования.
4. «Школьное дело» – типы школ на Руси. Принципы древнерусской педагогики – свод правил идеального воспитания.
5. Образование в Московской Руси XIV – XVI вв. Система православного образования: организация учебного процесса, содержание, формы и средства обучения.
6. Братские школы юго-западной митрополии – просвещение и национально-освободительное движение. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Опыт братских школ в развитии педагогики.

Рекомендуемая литература

1. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. Ч.1,2. – СПб., 2000.
2. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.

Семинарское занятие к теме № 3 «Духовное образование в XVIII-XIX вв.»
(1 час)

Цель занятия – общий обзор процесса духовного образования в XVIII-XIX вв. Знакомство с персоналиями.

Вопросы для обсуждения

1. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и др.
2. Система сословного образования в XVIII веке. Становление и развитие духовного образования в России.
3. Типы духовных школ: епархиальные училища, пастырские кафедральные школы.
4. «Духовный регламент» – программный документ системы духовного образования.

Рекомендуемая литература

1. Амельченков В.Л., (иером. Серафим). Богословское образование в России: Смоленская духовная семинария. Исторический очерк.1728-2008 гг. – Смоленск, 2010.
2. Белявский М. Т. Ломоносов и основание московского университета. — М.: Издательство МГУ. – 1955 г.
3. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. - М., 2003
4. Лотман Ю. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века) – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Lotman
5. Епископ Иларион (Алфеев) Православное богословие на рубеже столетий. – М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1999, 426 с
6. Блинов В.И. Развитие теории и практики образования в России XVIII - начала XX века под влиянием ценностных ориентаций, представлений об идеале человека и целях его воспитания (электронный ресурс) http://www.pomorsu.ru/body.php?page=c_pedagogics_lom_ped

Семинарское занятие к теме № 4 «Религиозное семейное воспитание в педагогическом наследии второй половины XIX – начала XX веков» (2 часа)

Цель занятия – выявить особенности религиозного воспитания и образования в России второй половины XIX – начала XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления религиозного воспитания и образования в России второй половины XIX – начала XX вв.
2. Пирогов Н.И. о вопросах жизни и воспитания

3. Ушинский К.Д. Философские и религиозные основы воспитания и образования.
4. Теории и концепции религиозного семейного воспитания (М.М. Манасеина, прот. В.В. Зеньковский).

Рекомендуемая литература

1. Василевская В.Я. Н.И. Пирогов и вопросы воспитания // Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – С. 134-149.
2. Василевская В.Я. Учение Ушинского о воспитании // Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993. – С.150-189.
3. Зеньковский В. прот., О религиозном воспитании в семье (интернет-ресурс http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/vera).
4. Маслов Н.В. Русская школа в XIX веке: сохранение религиозных начал // Русская педагогика – <http://www.glinkie.ru/common>.
5. Чмелёва Е.В. Концепция религиозного воспитания М.М. Манасеиной // Педагогика №3. – 2007. – С.94 -102.
6. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX веков. – Смоленск, 2008.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерные задания

Образец аудиторной контрольной работы

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Определите высшие нравственные ценности общества сегодня. Обоснуйте их роль в жизни человека.
2. Дайте характеристику системы ценностей верующего человека. Правомерна ли, на ваш взгляд, антитеза «знание или вера»? Какое место в системе ценностей верующего человека занимает образование? Обоснуйте ваши ответы.
3. Составьте список жизненных ценностей современного человека. Какое место в нем занимает образование? Объясните свою позицию.

6.2. Примерные темы эссе и рефератов

Тематика рефератов

1. Семья как школа любви.
2. Ребенок – «зеркало родителей».
3. Библейские принципы семейного воспитания.
4. Роль бабушки и дедушки в семье.
5. Авторитет и авторитарность родителей.

6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогика» проводится в 5 семестре в форме зачета. Зачет по дисциплине включает в себя собеседование по проблематике курса, а также анализ и варианты решения педагогической задачи-ситуации из церковно-приходской практики.

Общая педагогика:

1. Сущность педагогического процесса его структура и функции. Содержание и средства образования.
2. Педагогическая среда. Педагоги и воспитанники. Класс как социальный организм.
3. Сущность педагогической деятельности. Учительство как призвание. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое мастерство и культура педагога. Личность учителя. Нравственные качества личности. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
4. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания.
5. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
6. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.
7. Семья как главный фактор формирования личности человека. Дети в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности воспитания и развития ребенка в семье. Стили семейного воспитания.
8. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье. Принципы и методы воспитания в семье. Проблема поощрений и наказаний.

История христианской педагогической мысли и религиозного образования:

1. Основные педагогические идеи и образовательные системы в дохристианский и раннехристианский периоды. Особенности византийской педагогической мысли: образование и воспитание в Византии. Церковные и светские школы в Западной Европе. Возникновение университетов. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли.
2. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования. Педагогические идеи реформаторов (М. Лютера, Ф. Меланхтона и др.). Первые учительские семинарии в Европе. Иезуитская система воспитания в период контрреформации. Педагогика ордена иезуитов – содержание. Формы и средства иезуитской системы воспитания (И. Лойола).
3. Я.А. Коменский – христианский педагог и основоположник научной педагогики. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Теория свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике.
4. Образование на Руси в патриарший период (XVII в.). Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
5. Особенности образования в XVIII веке. Становление духовного образования в России. Основные направления религиозного воспитания и образования в России второй половины XIX – начала XX вв. Педагогическая деятельность Н.И. Ильминского. Школа С.А. Рачинского. Религиозно-педагогическая концепция К.П. Победоносцева. Пирогов Н.И. о вопросах жизни и воспитания.
6. Ушинский К.Д. Философские и религиозные основы воспитания и образования.

7. Теории и концепции религиозного семейного воспитания (М.М. Манасина, прот. В.В. Зеньковский).

Алгоритм решения задачи-ситуации:

1. Прочитать условие задачи.
2. Произвести педагогический анализ ситуации.
3. Выявить проблему.
4. Найти возможные варианты решения.
5. Апробировать наиболее оптимальный вариант решения в процессе взаимодействия с однокурсниками (импровизированная деловая игра).
6. Анализ и оценка результата.
7. Коррекция варианта решения задачи (в случае необходимости).
8. Представить письменный вариант решения задачи согласно алгоритму.

7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации или текущего контроля соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Для средств оценивания с дифференцированной отметкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Для средств оценивания с недифференцированной отметкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

8. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего **54 часов**, лекционные занятия **16 часов**, практические занятия **38 часов**, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 50%

Вид занятия (Л, ПЗ)	Наименование темы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
			час	семестр
Л	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция с элементами электронной презентации	2	
ПЗ	Педагогика в системе наук о человеке	Выступление с докладами на коллоквиуме с электронными презентациями в соответствии с планом практического занятия, групповая дискуссия	2	
Л	Основные понятия и категории педагогики	лекция-конференция	2	
ПЗ	Основные понятия и категории педагогики	проблемный семинар, учебная деловая игра	2	
Л	Образование как общественное явление и педагогический процесс	проблемная лекция	2	
ПЗ	Образование как общественное явление и педагогический процесс	дебаты, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	
Л	Образовательная система России	лекция-конференция	2	
ПЗ	Образовательная система России	свободная дискуссия	2	
Л	Компоненты и особенности педагогического процесса	Лекция с элементами электронной презентации	2	
ПЗ	Компоненты и особенности педагогического процесса	проблемный семинар,	2	
Л	Педагогическая этика.	лекция-конференция	2	
ПЗ	Педагогическая этика.	проблемный семинар, свободная дискуссия	2	
Л	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	лекция-конференция	2	
ПЗ	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	ролевая игра, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	
Л	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания	проблемная лекция	2	
ПЗ	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания	Выступление с докладами на коллоквиуме с электронными презентациями в соответствии с планом практического занятия, групповая дискуссия	2	

Л	Общие формы организации обучения	лекция – конференция	2	
ПЗ	Общие формы организации обучения	разработка конспекта урока открытия новых знаний	2	
Л	Управление образовательными системами	лекция-конференция	2	
ПЗ	Управление образовательными системами	Ролевая игра	2	
Л	Анализ основных педагогических воззрений и образовательных систем в дохристианский и раннехристианский периоды	проблемная лекция	2	
ПЗ	Анализ основных педагогических воззрений и образовательных систем в дохристианский и раннехристианский периоды	проблемный семинар, презентация личных творческих продуктов (сочинений)	1	
Л	Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе	Лекция с элементами электронной презентации	1	
ПЗ	Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе	Ролевая игра	1	
Л	Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени	Лекция с элементами электронной презентации	1	
ПЗ	Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени	презентация личных творческих продуктов (сочинений)	1	
Л	Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X-XVI вв.	Лекция с элементами электронной презентации	1	
ПЗ	Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X-XVI вв.	презентация личных творческих продуктов (сочинений)	2	
Л	Педагогическая мысль и духовное образование в XVII-XVIII вв. Традиционная русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы	Лекция с элементами электронной презентации	2	
Л	Духовное образование в XVIII-XIX вв.	Лекция с элементами электронной презентации	1	
ПЗ	Духовное образование в XVIII-XIX вв.	презентация личных творческих продуктов (сочинений)	1	
ПЗ	Религиозное семейное воспитание в педагогическом наследии второй половины XIX – начала XX веков.	Выступление с докладами на коллоквиуме с электронными презентациями в соответствии с планом практического занятия, групповая дискуссия	2	
ИТОГО			28	

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения данной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения догматики);
- решение вариантных упражнений;

решение ситуационных (профессиональных) задач:

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ
- опытно-экспериментальная работа.

9.1. Контрольные вопросы для самопроверки

1. Сущность педагогического процесса и его структура.
2. Функции педагогического процесса.
3. Содержание и средства образования.
4. Педагогическая среда.
5. Педагоги и воспитанники. Класс как социальный организм.
6. Учительство как призвание.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Педагогическое мастерство и культура педагога.
10. Личность учителя. Нравственные качества личности.
11. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
12. Сущность и особенности воспитательного процесса.
13. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной.
14. Закономерности и принципы воспитания.

15. Методы и средства воспитания.
16. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
17. Духовно-нравственное и религиозное воспитание.
18. Семья как главный фактор формирования личности человека.
19. Дети в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
20. Особенности воспитания и развития ребенка в семье.
21. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.
22. Принципы и методы воспитания в семье. Проблема поощрений и наказаний.
23. Правила и принципы обучения.
24. Методы обучения.
25. Виды и формы обучения.
26. Диагностика обучения.
27. Различные типы уроков и их структура.
28. Особенности византийской педагогической мысли: образование и воспитание в Византии.
29. Церковные и светские школы в Западной Европе. Возникновение университетов.
30. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли.
31. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования.
32. Педагогические идеи реформаторов (М. Лютера, Ф. Меланхтона и др.). Первые учительские семинарии в Европе.
33. Иезуитская система воспитания в период контрреформации. Педагогика ордена иезуитов – содержание. Формы и средства иезуитской системы воспитания (И. Лойола).
34. Я.А. Коменский – христианский педагог и основоположник научной педагогики.
35. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
36. Теория свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике.
37. Образование на Руси в патриарший период (XVII в.).
38. Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского.
39. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева.
40. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
41. Особенности образования в XVIII веке. Становление духовного образования в России.
42. Русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы XIX века.
43. Основные направления религиозного воспитания и образования в России второй половины XIX – начала XX вв.
44. Пирогов Н.И. о вопросах жизни и воспитания.
45. Ушинский К.Д. Философские и религиозные основы воспитания и образования.
46. Теории и концепции религиозного семейного воспитания (М.М. Манасеина, прот. В.В. Зеньковский).

10. Информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

б) дополнительная литература

2. Азбука православного воспитания: сборник / под ред. Н.А. Ильичева. М., 1997.

3. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Основы общей педагогики – М., 2006.

4. Античное наследие в культуре Возрождения. – М., 1984

5. Антология по истории педагогики России: Первая половина XX века / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Академия, 2000.

6. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций. – Волгоград: Перемена, 1998.

7. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М., 2004.

8. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

9. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: Владос-пресс, 2003.

10. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика. – М.: Гардарики, 2008.

11. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.

12. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.2 Теория обучения. Управление образовательными системами – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 262.

13. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М. 2008.

14. Евгений Шестун, протоиерей. Православная Школа. – Самара: «Самарский дом печати», 2004.

15. Жук О.Л. Педагогика. – Минск, 2003.

16. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.

17. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.

18. История педагогики / под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007.

19. История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова: В 2 ч. – М., 1997

20. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.

21. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. Пособие И.Н. Андреевой и [др.] под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005

22. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

23. Коменский Я.А. Великая дидактика. М. 1985.

24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1982.

25. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2005.

26. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1993.

27. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2007

28. Лившиц Е. Э. Очерки истории византийского общества и культуры. VIII - первая половина IX в.
29. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010.
30. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
31. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. Ч.1,2. – СПб., 2000.
32. Неокульты: идеология и практика. / Е. С. Прокошина, Н. А. Кутузова и др. – Мн.: Четыре Четверти, 2005.
33. Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях: сборник нормативных актов / сост. А.В. Пчелинцев. – М.: Редакция журнала «Религия и право», 1998.
34. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1980.
35. Орлова А.П. Зинькова Н.К. История педагогики. – Минск. 2010
36. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: воспитание детей. Клин, 2002..
37. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
38. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: Владос, 2002.
39. Попов Л. Воспитательный потенциал религии //Педагогика. 1992. №7-8. С. 19-20.
40. Попов В.А. История педагогики и образования. – М.: Академия.. 2010
41. Практическое воспитание детей по учению святых отцов Церкви. М., Синтагма, 1997.
42. Педагогика / Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. . – М.: Академия, 2008.
43. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.
44. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
45. Религиозная культура в светских школах. - М., 2007.
46. Рогозянский А. Церковь, дети и современный мир. - СПб., 1997.
47. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
48. Селиванов В.С. Общая педагогика: теория и методика воспитания. – М., 2000.
49. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004.
50. Складорова Т.В. Социальная педагогика и деятельность религиозных объединений //Проблемы педагогического образования. М., 1994.
51. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
52. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 144 с.
53. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999.
54. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
55. Стрижев А., Фомин С. Опыт православной педагогики. М., 1993.
56. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. М., 1996.
57. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2007.
58. Урбанович Л.Н. Православная культура в общеобразовательной школе: Методические разработки и рекомендации (в помощь учителю). – Смоленск, 2010.
59. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики // Сост. А.И. Пискунов. – М., 1989
60. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
61. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX веков. – Смоленск, 2008.

62. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин И.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

63. Шестун Г., игум. Православная педагогика. – М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.

64. Шеховцова Л.Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. – СПб., 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. slovari.ru - <http://www.slovari.ru>

3. liturgy.ru - <http://www.liturgy.ru/>

4. pravoslavie.ru - <http://www.pravoslavie.ru/>

5. shestodnev.ortox.ru - <http://shestodnev.ortox.ru/>

6. Официальный сайт РПЦ - <http://www.patriarchia.ru/>

7. Православный журнал - <http://www.blagogon.ru/biblio/232/>

8. Терминологический словарь по педагогике – <http://www.nlr.ru/cat/edict>

9. Российское образование: Федеральный портал. История педагогической науки – http://www.edu.ru/db/pke/2_20.htm

10. Меньшиков В. М. Из истории педагогики. Становление и развитие древнерусского воспитания и образования и педагогического сознания. Киевский период – <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- лекционная аудитория
 - компьютер (с доступом к Интернету)
 - мультимедийный видеопроектор
 - настенный экран
-
-

Разработчик

преподаватель кафедры
гуманитарных и

естественно-научных дисциплин



Сигова В.Л.

Программа одобрена

на заседании кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

от «24» апреля 2021 года, протокол № 3.

Зав. кафедрой

гуманитарных и

естественно-научных дисциплин



Кирилова Е.А.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины
«Педагогика»**

*Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования*

Вологодская духовная семинария

Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Тематическое планирование для заочной формы обучения
по дисциплине
Педагогика**

направление подготовки

2019 год

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

квалификация

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда

2021

1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сем 3	Сем 4
Аудиторные занятия (всего)	6 ак.ч.	6 ак.ч.	–
<i>В том числе</i>			
Лекции (Л)	2 ак.ч.	2	–
Практические занятия (ПЗ)	4 ак.ч.	4	–
Самостоятельная работа (всего)	98 ак.ч.	30	68
Вид промежуточной аттестации	4 ак.ч.	-	4 ак.ч. диф.зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108 3 з.ед.	36 1 з.ед.	72 2 з.ед.

2. Разделы учебной дисциплины

3 СЕМЕСТР // 1 з.е. // зимняя сессия
6 (3 пары) часов аудиторной нагрузки // 2ч. (1пара) лекции, 4 ч. (2 пары) практические занятия
Тема 1: Педагогика в системе наук о человеке.
Тема 2: Основные понятия и категории педагогики
Тема 3: Образование как общественное явление и педагогический процесс
Тема 4: Образовательная система России.
Тема 5: Компоненты и особенности педагогического процесса
Тема 6: Педагогическая этика.
Тема 7: Воспитание в целостном педагогическом процессе.
Тема 8: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания
Тема 9: Общие формы организации обучения
Тема 10: Управление образовательными системами
Тема 11: Анализ основных педагогических воззрений и образовательных систем в дохристианский и раннехристианский периоды

Тема 12: Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе
Тема 13: Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени
Тема 14: Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X–XVI вв.
Тема 15: Педагогическая мысль и духовное образование в XVII–XVIII вв. Традиционная русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы
Тема 16: Духовное образование в XVIII–XIX вв.
Тема 17: Религиозное семейное воспитание в педагогическом наследии второй половины XIX – начала XX веков.
4 СЕМЕСТР // 2 з.е. // весенняя сессия
Диф.зачет (4 часа // 2 пары)