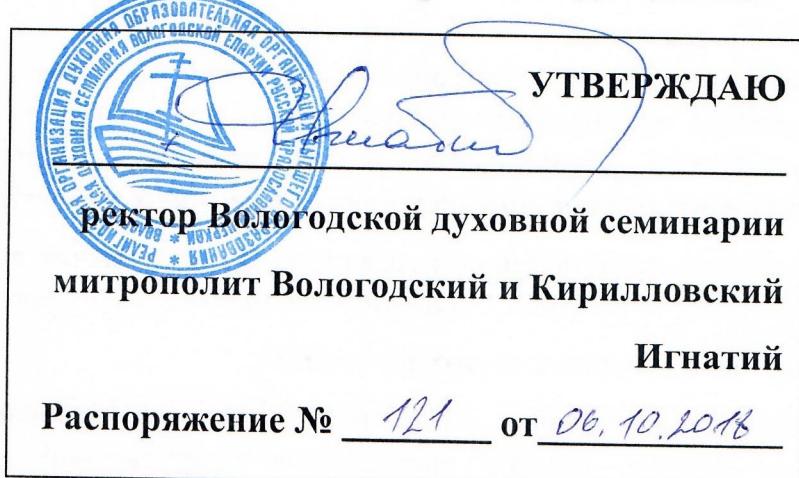


*Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования*  
*Вологодская духовная семинария*  
*Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

Кафедра церковно-исторических дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

*начало подготовки*

2016 год

*направление подготовки*

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*уровень высшего образования*

БАКАЛАВРИАТ

*квалификация*

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

*форма обучения*

ОЧНАЯ

**Вологда**  
**2018**

## **Оглавление**

1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.....	4
4. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
4.1. Структура учебной дисциплины.....	6
4.2. Содержание разделов учебной дисциплины .....	6
4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий .....	12
5. Практические занятия.....	13
5.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	13
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	23
6.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ .....	23
6.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ .....	62
6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ....	65
7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля .....	68
8. Образовательные технологии .....	69
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	70
10. Информационное обеспечение учебной дисциплины .....	71
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины «История Отечества».....	73
1. Структура учебной дисциплины .....	74
2. Разделы учебной дисциплины .....	74

# **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** состоит в реализации следующих основных направлений:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировом общественном развитии;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России, обеспечение студентов знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России с древнейших времён до наших дней;
- формирование представлений о различных происходивших в нашей стране политических, социальных, экономических процессах и их закономерностях;
- расширение культурного кругозора студента;
- ознакомление студентов с теми проблемами отечественной истории, по которым ведутся сегодня дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;
- раскрытие противоречивого характера социальных, политических и экономических процессов, происходивших в нашей стране в различные исторические периоды.

## **Задачи дисциплины:**

- Развить понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- Сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- Воспитать нравственность, мораль, толерантность;
- Развить понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- Научить работать с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;
- Научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- Сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История Отечества» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 (**Б1. Б.1**) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата в 2-ом и 3-ом семестрах в объеме 144 часов (4 з.е.).

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «История Отечества», относятся знания, полученные при освоении общеобразовательной программы по дисциплинам «История», «Обществознание».

Дисциплина «История Отечества» закладывает фундамент для изучения дисциплин «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Гомилетика», «Русская патрология».

## **3. Требования к уровню подготовки выпускника, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть нижеследующими компетенциями.

---

### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

---

### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

---

### **После освоения дисциплины «История Отечества» студент должен:**

#### **знат:**

- основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;
- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;
- место и роль России в истории человечества и современном мире;

— особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);

— место в истории России видных государственных и политических деятелей;

**уметь:**

— использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

— объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

— с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

— самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**владеть:**

— навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,

— навыками написания рефератов и самостоятельных работ по отечественной истории,

— набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,

— навыками работы с историческими источниками.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Структура учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>	<b>Семестр 3</b>
Аудиторные занятия (всего)	74	38	36
<i>В том числе</i>			
Лекции (Л)	40	22	18
Практические занятия (ПЗ)	34	16	18
Самостоятельная работа (всего)	52	34	18
Вид промежуточной аттестации	18	–	18 Дифференц. зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>4 зачетных единицы</b>	<b>72</b> <b>2 зачетных единицы</b>	<b>72</b> <b>2 зачетных единицы</b>

### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Предмет, задачи и методы исторической науки.**

Культурные и общественные функции исторического знания. Особенности истории как науки. Принципы историзма. Методика изучения истории. Понятие исторического источника, их классификация.

Формационный и цивилизационный подходы. Теория модернизаций. Всемирная история и отечественная история. Судьба отечественной исторической науки. Основные этапы российской историографии.

#### **Раздел 2. Начало формирования российской государственности. Киевская Русь.**

Восточные славяне в древности. Распад родовой общины и начало формирования у восточных славян феодальных отношений.

Предпосылки образования Киевской Руси. Происхождение термина «Русь». Формирование древнерусской народности. Образование древнерусского государства с центром в Киеве. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Феодальное землевладение и землепользование. Барщина и оброк. Великий киевский князь – крупнейший собственник земли. Бояре и местные князья. Свободные и зависимые крестьяне. Феодальное законодательство. «Русская Правда». Киевская Русь и кочевые племена печенегов и половцев.

Феодальная раздробленность как закономерный итог экономического и политического развития раннефеодального общества. Распад Киевской Руси. Образование самостоятельных феодальных государств во второй половине XII - начале XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика и др.

Монголо-татары и их происхождение. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия. Борьба русского народа против шведских и немецких завоевателей. Александр Невский. Ледовое побоище.

### **Раздел 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.**

Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль православной церкви в сплочении русского народа. Сергий Радонежский. Возникновение поместной системы и дворянства. Усиление феодальной эксплуатации крестьян. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Свержение монголо-татарского ига и восстановление независимого русского государства в России.

Иван Грозный. “Избранная рада”. Опричнина: причины, сущность, последствия. Присоединение Казани. Ливонская война.

Россия в период “Смутного времени”. Обострение классовой борьбы. Политика Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Организация освободительного ополчения в 1612 г. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление централизованного правления. Начало правления династии Романовых.

### **Раздел 4. Российская империя в XVIII - первой половине XIX века.**

Социально-экономическое положение России в конце XVII – начале XVIII вв. Борьба за власть в начале правления Петра Великого. Царевна Софья. Борьба за выход к морю. Азовские походы Петра. Великое посольство. Северная война. Военные реформы. Создание регулярной армии. Ништадский мир (1721 г.), результаты войны. Провозглашение империи (1721 г.). Административные реформы Петра I. Создание сената. Губернская реформа. Экономическая политика Петра I. Создание мануфактур. Политика меркантилизма и протекционизма. Цена петровских реформ для населения России. Культурные реформы Петра I. Развитие образования и науки. Рост западного влияния в культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. «Затея верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне. Екатерина II и ее правление. Политика «просвещенного абсолютизма». Манифест о вольности дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Народные восстания во второй половине XVIII века. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. А.В. Суворов. Российская империя и Великая французская революция. Противоречивость внутренней и внешней политики Павла I.

Император Александр I как политический деятель. Заговор против Павла I и приход Александра к власти. Политические взгляды Александра.

Первые реформы. Указ о вольных хлебопашцах. Политика в области образования и науки. Александр и Наполеон. Участие России в борьбе с Наполеоном. Аустерлицкое сражение 1805 года. Прусско-русско-французская война 1806-07 годов. Тильзитский мир 1807 года. Континентальная блокада, причины введения, влияние на экономику России. Взаимоотношения России и Англии.

Вторжение Наполеона в Россию в 1812. Отход русской армии вглубь страны. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Занятие Москвы. Изгнание и гибель «Великой армии» в России. Заграничные походы русской армии 1813-1814 годов. Окончательный разгром Наполеона. Венский конгресс. Заключение Священного союза.

Последний период правления Александра I. Рост влияния Аракчеева. Возникновение тайных офицерских организаций. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 года.

Николай I. Усиление централизации управления и бюрократизации. Кодификация законодательства. Деятельность 3-го отделения. Начало промышленного переворота и железнодорожного строительства в России. Реформа государственной деревни и инвентаризация крестьянских повинностей. Общественное движение. Дискуссии западников и славянофилов, их идеологические положения. Формирование идеологии революционных демократов. В. Г. Белинский, А. Н. Герцен. Кружок петрашевцев. Внешняя политика России при Николае I. Польский вопрос. Попытки подавления революционного движения в Европе. Восточный вопрос. Крымская война и кризис феодально-крепостнической системы.

## **Раздел 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века.**

Александр II. «Либеральные бюрократы». Отмена крепостного права: разработка проекта, условия, долгосрочные социально-экономические последствия. Выкупная операция и её влияние на крестьянское хозяйство. Отношение крестьян к отмене крепостного права. Помещичье хозяйство после отмены крепостного права, отработочная система ведения хозяйства. Развитие сети железных дорог, влияние железных дорог на экономику. Земская, городская, военная и другие реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Переход от рекрутской системы к воинской повинности. Внешняя политика России в XIX в.

Либеральное направление общественной мысли. Формирование революционно-демократической идеологии. А. Н. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В. Г. Добролюбов. Социальные истоки революционного движения. Разночинцы. Революционные народники П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин. «Хождение в народ». Движение «Земля и воля». Деятельность «Народной воли». Лорис-Меликов и «диктатура сердца». Убийство Александра II. Контрреформы Александра III

Противоречивость развития экономики России. Многоукальность экономики. Отсталость в аграрном секторе. Развитие крупных промышленных предприятий. Монополистическая тенденция в экономике России. Усиление банковского капитала. Аграрный вопрос. Рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Распространение марксизма в России. Российская социал-демократия, ее основные направления (экономизм, большевизм, меньшевизм) и их лидеры. I и II съезды РСДРП.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Рабочее и крестьянское движения, волнения в армии. Возникновение Советов. Всероссийская политическая стачка. Царский манифест 17 октября 1905 г.

Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Деятельность Государственной думы. Политические партии и течения в ней.

Государственный переворот 2 июня 1907 г. в России. Новый избирательный закон. П. А. Столыпин и его программа. Столыпинские аграрные реформы.

## **Раздел 6. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.**

Причины Первой мировой войны. Её особенности по сравнению с предшествующими войнами. Российская империя и война: влияние войны на социально-экономическое положение страны. Отношение классов и партий российского общества к войне. Расстановка классово-политических сил в конце 1916 – начале 1917 гг. Буржуазно-демократическая революция и свержение самодержавия (февраль 1917 г.). Образование Петроградского Совета и Временного правительства.

Обстановка в стране после февральской революции. Политика Временного правительства. Деятельность советов и других массовых организаций. Аграрный вопрос. Вопрос о мире. Общенациональный кризис. Усиление большевистской партии.

Причины падения Временного правительства. Предпосылки социалистической революции. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. Первые мероприятия советской власти. Выборы в Учредительное собрание и его разгон. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918. Брестский мир. Взаимоотношения большевиков и левых эсеров. Установление монопартийной диктатуры.

Причины начала гражданской войны. Иностранные военные интервенции. Ход военных действий. Разгром армий Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля. Советско-Польская война. Политика и причины поражения Белого движения. Политика «военного коммунизма», её причины и следствия. Кронштадтский мятеж. Зелёное движение. Тамбовское восстание во главе с Антоновым. Причины введения НЭПа.

## **Раздел 7. СССР (1922 - 1991 г.)**

Образование СССР. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Концепция строительства социализма в одной стране. Кризисы НЭПа. «Полоса признаний» СССР зарубежными странами.

Политическая внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Кризисы НЭПа. Альтернативы социалистического строительства, разногласия в партии о его путях. Борьба между И.В. Сталиным и Н.И. Бухарином. Итоги внутрипартийной борьбы. Политические процессы 1930-х гг.

Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Форсирование и перегибы в ходе коллективизации. Итоги развития сельского хозяйства к началу 1940-х гг. Значение коллективизации для индустриального развития страны и для будущей войны. Развитие ветеринарии в период форсированного строительства социализма.

Историческая необходимость в индустриализации страны. Предпосылки и источники проведения индустриализации. Госплан СССР. Первые пятилетние планы. Централизация управления экономикой. Форсированное развитие ведущих отраслей промышленности. Освоение новой техники. Превращение СССР в индустриальную державу. Стахановское движение. Организаторы и руководители индустриализации: В.В. Куйбышев, С.М. Киров, Г. Орджоникидзе и др. Итоги индустриализации СССР к 1940-м гг.

Историческая необходимость культурной революции, её сущность. Формирование советской интеллигенции. Достижения советской науки и техники. И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, Н.И. Вавилов, А.Н. Туполев, К.И. Скрябин.

Обострение противоречий между капиталистическими странами. Мировой экономический кризис. Установление фашистской диктатуры в Германии. Захватнические планы А. Гитлера. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Разгром японских войск у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 года). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 года). Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях Второй мировой войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка страны на военный лад. Массовый героизм советских воинов, народного ополчения, населения. Создание антифашистской коалиции. Советский тыл в годы войны. Создание военно-промышленной базы на востоке страны. Вклад советских хозяйственных деятелей в победу: Н.А. Вознесенский, В.А. Малышев, А.И. Шахурин, Д.Ф. Устинов и др. Вклад советских конструкторов в создание оружия Победы: С.А. Лавочкин, А.И. Микоян, М.И. Гуревич, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, В.Я. Климов, С.Ф. Петров, В.Г. Грабин, И.И. Иванов, В.А. Дегтярёв, Ж.Я. Котин, М.И. Кошкин и др. Героизм тружеников сельского хозяйства. Роль военно-ветеринарной службы. Всенародная борьба в тылу врага против оккупационного

режима. Руководителя и активные участники партизанского движения: С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров, К.С. Заслонов, Н.И. Кузнецов. Советская молодёжь в годы войны.

Основные периоды Великой Отечественной войны. Приграничное сражение. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Рождение советской гвардии. Ленинградская битва. Блокада Ленинграда. Московская битва, её историческое значение. Сталинградская битва. Приказ Верховного Главнокомандующего № 227 «Ни шагу назад». Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Белорусская наступательная операция. Открытие второго фронта и его роль. Освободительная миссия Советской армии в Восточной Европе. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники победы советского народа. Всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, И.С. Конев, А.В. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Итоги Второй мировой войны. Рост международного авторитета и влияния СССР. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы. Материальные и людские потери СССР.

Последствия войны для народного хозяйства. Восстановление разрушенных городов и промышленных предприятий. Репарации побеждённых стран. Особенности экономического развития СССР в 1950-е годы. Высшая точка достижений советской экономической системы. Усиление единоличной власти Сталина.

Причины начала «Холодной войны». Особенности «Холодной войны» как нового типа противоборства между державами. Вопрос об ответственности за «Холодную войну». Цели «Холодной войны». СССР и Восточная Европа. Берлинские кризисы. Война в Корее. Гонка вооружений. Советский атомный проект.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд. Критика культа личности. Антипартийная группа. Причины победы в борьбе за власть Н.С. Хрущёва. Развитие экономики в период «оттепели»: освоение целинных земель, создание совнархозов, начало освоения космоса. Программа строительства коммунизма. События в Новочеркасске 1962 г. Внешняя политика: подавление антисоветских выступлений в Венгрии, строительство Берлинской стены, Карибский кризис. Обострение отношений с Китаем. Духовная обстановка периода «оттепели». Шестидесятники. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти.

Эпоха «застоя». Л. И. Брежnev как руководитель государства. Реформы А.Н. Косыгина. Замедление темпов экономического развития. Победа консервативного курса. Концепция развитого социализма. Диссидентское движение. Ядерный паритет. Политика разрядки международной напряжённости. Ввод войск в Афганистан. СССР в период нахождения у власти Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.

Предпосылки перестройки. Мартовский и апрельский Пленумы ЦК КПСС 1985. Приход к власти М.С. Горбачёва. Политика Перестройки, её цели и задачи. М.С.

Горбачёв как политический деятель. «Новое мышление» в международной политике. Преобразование политической системы советского общества. Становление многопартийности. «Демократы» и «консерваторы». Отстранение КПСС от власти. Первые свободные выборы. Нарастание центробежных тенденций в союзных республиках СССР. Рост межнациональной напряжённости. Реформы в области экономики, развитие рыночных отношений. Возникновение фермерского движения на селе. Противостояние Ельцина и Горбачёва.

## **Раздел 8. Становление новой российской государственности (1992 - начало XXI в.)**

Августовский путч 1991 года. Запрет КПСС. Распад СССР и образование СНГ.

Реформы Е.Т. Гайдара. Указ Б.Н. Ельцина «О свободной торговле». Либерализация цен. Гиперинфляция. Экономический кризис. Снижение уровня жизни и рост преступности, ухудшение демографических показателей. Приватизация, её социально-экономические последствия.

Политические преобразования в стране. Противостояние президента и парламента. События сентября – октября 1993 года. Указ № 1400 о прекращении деятельности Советов. Выборы в Государственную Думу 1993 и 1995 годов. Формирования политических партий. Президентские выборы 1996 года. Дефолт. Правительство Е.М. Примакова. Приход к власти В.В. Путина. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина. Укрепление «вертикали власти». Изменение политической системы в начале 21 в. Монетизация льгот. Теория суверенной демократии. РФ на международной арене.

### **4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий**

н/п	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости // Формы промежуточной аттестации	Всего
1	Предмет, задачи и методы исторической науки	2	–	2	Опрос	<b>4</b>
2	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь	4	4	8	Тестирование	<b>16</b>
3	Образование и развитие Московского централизованного государства. Россия в XVII в.	6	4	8	Доклад	<b>18</b>
4	Российская империя в XVIII - 1-ой пол. XIX в.	6	4	8	Тестирование	<b>18</b>
5	Российская империя во второй половине XIX - нач. XX века	4	4	8	Тестирование	<b>16</b>
6	Россия в период Первой мировой войны, революций и гражданской войны	4	4	4	Доклад	<b>12</b>
7	СССР (1922 - 1991 гг.)	12	12	10	Опрос	<b>34</b>

<b>8</b>	Становление новой российской государственности	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос	<b>8</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>					<b>18</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	–	<b>144</b>

## 5. Практические занятия

### 5.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Семинарское занятие 1 (2 часа)

##### Происхождение восточных славян: точки зрения.

Вопросы для разработки темы:

- 1) «Великое переселение народов» и проблема миграции славянских племен.
- 2) Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 3) Соседи восточных славян и проблема взаимовлияния.

Арцибашев Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они?// Вопросы истории. – 2004. - №1. – С. 118-125.

Восточные славяне: Антропология и этническая история. – М.: Науч. мир, 1999. – 336 с.

Гумилев Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории / Послесл. С.Б. Лаврова. – М.: Рольф, 2001. – 320 с.

Зеленко Г. Восточные славяне: какие они? // Знание – сила. – 1999. – № 11–12. – С. 56-63.

Появление восточных славян на Дунае и в Южной России // Русский народ: терминология, исследования, анализ / Сост. А.Р. Андреев, В.Д. Кривошеев, И.Э. Круповых. – М.: Кучково поле; полиграфические ресурсы, 2001. – 384 с.

Проблемы происхождения славян и начало славянской истории // Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – С. 145-177.

#### Семинарское занятие 2 (2 часа)

##### Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.

Вопросы для разработки темы:

- 1) Язычество древних славян.
- 2) Владимир Святой и проблема выбора религии.

- 3) Влияние христианизации на укрепление государственности и развитие культуры Древнерусского государства.

Бушуев С.В., Миронов Г.В. История государства Российского: Историко-библиогр. очерки. Кн. первая. IX–XVI вв. – М.: Кн. палата, 1991. – 544 с.

Как была крещена Русь: (Сборник). – М.: Политиздат, 1989. – 320 с.

Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны языческой Руси. – М.: Вече, 2000. – 448 с.

Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Азбука, 2000. – 368 с.

Семенова М. Быт и верования древних славян. – СПб.: Азбука-классик, 2001. – 560 с.

Скрынников Р.Г. Крест и корона: Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. – СПб.: Искусство, 2000. – 463 с.

Шахназаров О.Л. Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России// Вопросы истории. – 2005. - №6. – С. 58-76.

### **Семинарское занятие 3 (2 часа)**

#### **Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Причины и условия возвышения Москвы.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 3) Оформление государственности в Московском княжестве. Политический строй и социальные отношения.

Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: Борьба за единство Руси. – М.: Наука, 1992. – 268 с.

Вернадский Г.В. Московское царство. Пер. с англ. В 2-х ч. – Тверь: ЛЕАН, М.: АГРАФ, 2000.

Кучкин В.А. Первый московский князь Даниил Александрович // Отечественная история. – 1995. – № 1. – С. 93-107.

Московское царство // Скрыпников Р.Г. Русь X–XVII веков. – СПб.: Питер, 1999. – С. 178-200.

### **Семинарское занятие 4 (2 часа)**

«Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII в.).

Вопросы для разработки темы:

- 1) Причины Смуты.
- 2) Кризис власти и специфика ее организации в 1605–1612 гг.
- 3) Польско-шведская интервенция.
- 4) Преодоление последствий Смуты. Смена правящей династии.

История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: Издательство АСТ, 2000. – 576 с.

Морозова Л.Е. Федор Иванович// Вопросы истории. – 1997. - №2. – С. 49-71.

Морозова Л.Е. Борис Федорович Годунов // Вопросы истории. – 1998. – № 1. – С. 59-81.

Морозова Л.Е. Два царя: Федор и Борис. – М.: ООО «Русское слово», 2001. – 416 с.

Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1598–1605 гг.). – М.: Наука, 1992. – 278 с.

Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М.: Наука, 1983. – 191 с.

### **Семинарское занятие 5 (2 часа)**

#### **Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Создание регулярной армии и флота.
- 2) Реформы в экономике России.
- 3) Реформы в социальной сфере.
- 4) Реорганизация системы государственного управления. Церковная реформа.
- 5) Особенности российской модернизации.

Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989. – 496 с.

Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. – СПб.: Дмитрий Булавин, 1997. – 331 с.

Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиогр. очерки. Кн. вторая. XVII–XVIII вв. – М.: Кн. палата, 1994. – 416 с.

Военные реформы в истории России // Ориентир. – 2003. – № 1. – С. 51-54.

Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990. – 591 с.

Петр Великий: pro et contra. – СПб.: РХГИ, 2001. – 760 с.

### **Семинарское занятие 6 (2 часа)**

#### **Конституционные проекты декабристов.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Создание тайных обществ.
- 2) «Русская Правда» П.И. Пестеля.
- 3) Конституция Н.М. Муравьева.

Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль. – 1993. – № 15. – С. 81-92.

Движение декабристов // Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. – М.: Мысль, 1994. – С. 537-574.

Мироненко С.В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть // Отечественная история. – 2002. – № 3. – С. 57-67.

Нечкина М.В. Декабристы. – М.: Наука, 1984. – 183 с.

Петербург декабристов / Сост. и comment. А.Д. Марголиса. – СПб.: Контрфорс, 2000. – 528 с.

Рахматуллин М.А. Император Николай I и семьи декабристов // Отечественная история. – 1995. – № 6. – С. 3-20.

Федоров В.А. Декабристы и их время. – М.: МГУ, 1992. – 272 с.

**Семинарское занятие 7 (2 часа)**

**Реформы 60–70-х годов XIX века.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Подготовка реформ.
- 2) Проведение реформ 60–70-х годов.
- 3) Значение и последствия «великих реформ».

«Великие реформы» в России. 1856–1874: [Сборник] / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 333 с.

Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории. – 1992. – № 6-7. – С. 58-79.

Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 400 с.

Коломиец А.Г. Время «Великих реформ»: Финансы России в правление Александра II // Финансы. – 2000. – № 11. – С. 62-67.

Коновалов В. Земли, земли... Российские земли // Диалог. – 2003. – № 1. – С. 25-38.

Реформы Александра II. – М.: Юридическая литература, 1998. – 464 с.

Реформы или революция?: Россия, 1861–1917: Материалы международного коллоквиума историков [4–7 июня 1990 г. / Редкол.: В.С. Дякин (отв. ред.) и др.]. – СПб.: Наука, 1992. – 394 с.

## **Семинарское занятие 8 (2 часа)**

### **Аграрная реформа П.А. Столыпина.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Аграрный вопрос в России накануне реформы.
- 2) Основные направления аграрной реформы.
- 3) Итоги и последствия столыпинской аграрной реформы.

Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М.: Политиздат, 1991. – 285 с.

Бородин А.П. Государственный Совет и указ 9 ноября 1906 года (Из истории аграрной реформы Столыпина) // Отечественная история. – 1994. – № 2. – С. 74-89.

Зырянов П.Н. П.А. Столыпин // Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат, 1991. – С. 48-78.

Казарезов В.В. О Петре Аркадьевиче Столыпине. – М.: Агропромиздат, 1991. – 94 с.

Коновалов В. Земли, земли... Российские земли // Диалог. – 2003. – № 1. – С. 25-38.

Новикова Л.И. П.А. Столыпин как государственный деятель // Полис. – 2001. – № 4. – С. 60-71.

Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 411 с.

Чурбанов В. Петр Столыпин: быль и небылицы // Российская Федерация сегодня. – 2000. – № 13. – С. 76-80.

## **Семинарское занятие 9 (2 часа)**

### **Россия в Первой мировой войне.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Цели России в Первой мировой войне.
- 2) Участие России в Первой мировой войне.
- 3) Влияние войны на экономическое и политическое положение России.

Глава II. Первая мировая война (1914–1918 гг.) // Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – С. 60-109.

Мировые войны XX века: В 4 кн./ Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк./ Отв.ред. Г.Д. Шкундин. – 2002. – 686 с.; Кн.2: Первая мировая война: Док. и материалы/ Отв.ред. В.К. Шацилло. – 2002. – 581 с.

Нелипович С.Г. «...Фронт сплошных митингов» // Военно-исторический журнал. – 1999. – № 2. – С. 34-52.

Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны: Пер. с фр. – 2-е изд. – М.: Международные отношения, 1991. – 240 с.

Первая мировая война: Пролог XX века. – М.: Наука, 1999. – 698 с.

Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.

Степанов А. Россия в первой мировой войне // Свободная мысль. – 1994. – № 9. – С. 52-66.

Сыч А.И. О некоторых социально-психологических последствиях первой мировой войны // Вопросы истории. – 2001. – № 11–12. – С. 109-113.

## **Семинарское занятие 10 (2 часа)**

### **Февральская революция 1917 года.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Экономическая и политическая ситуация в России накануне февраля 1917 г.
- 2) Начало и ход революции.
- 3) Итоги и последствия революции.

Гайда Ф.А. Февральская революция и судьба Государственной думы // Вопросы истории. – 1998. – № 2. – С. 30-43.

Ганелин Р.Ш. 25 февраля 1917 г. в Петрограде // Вопросы истории. – 1998. – № 7. – С. 94-109.

Деникин А.И. Крушение власти и армии // Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г. – М.: Книга, 1991. – С. 30-45.

Куренышев А.А. Крестьянство России в период войны и революции (1917–1920 гг.) // Вопросы истории. – 1999. – № 4–5. – С. 148-155.

Милюков П. Катастрофа самодержавия // Свободная мысль. – 1997. – № 2. – С. 101-114.

Плимак Е. Две революции, две точки зрения // Свободная мысль. – 1997. – № 10. – С. 15-25.

Страна гибнет сегодня: Воспоминания о Февральской революции 1917 г.: [Сборник]. – М.: Книга, 1991. – 478 с.

## **Семинарское занятие 11 (2 часа)**

### **Всероссийское Учредительное собрание: история созыва, причины и последствия разгона.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Формирование Учредительного собрания.
- 2) Заседания Учредительного собрания.
- 3) Роспуск Учредительного собрания.

Бурганов А.Х. Была ли возможность создания демократического правительства после Октябрьской революции? // Отечественная история. – 1993. – № 5. – С. 26-28.

Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива. Два взгляда на проблему // Отечественная история. – 1993. – № 5. – С. 3-25.

Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.

Знаменский О.Н. Революция и Учредительное собрание // Диалог. – 1990. – № 2. – С. 73-80.

Иоффе Г. Третьего не дано. Почему было распущено Учредительное собрание // Переписка на исторические темы: Диалог ведет читатель. – М.: Политиздат, 1989. – 493 с.

Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели. – М.: РОССПЭН, 1997. – 368 с.

## **Семинарское занятие 12 (2 часа)**

### **Новая экономическая политика: задачи, перспективы, итоги.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Кризис системы большевистской власти в конце 1920 г. – начале 1921 г.
- 2) Становление и развитие новой экономической политики. Идеология, политика, экономика: основные узлы противоречий.
- 3) Итоги НЭПа и причины ее свертывания.

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – М.: Право и закон, 2001. – 800 с.

Исаев И.А. История государства и права. 1900–1991. – М.: Юрист, 1998. – 608 с.

Лютов Л.Н. Неэффективность промышленности в условиях НЭПа // Вопросы истории. – 2000. - № 4. – С. 106-110.

Файн Л.Е. «Нэповский эксперимент над российской кооперацией // Вопросы истории. – 2001. – № 7. – 35-55.

Хазиев Р.А. «Автономный НЭП» эпохи военного коммунизма» на Южном Урале: Рыночная альтернатива командно-распределительной экономики // Отечественная история. – 2001. – № 6. – С. 46-60.

Экономическая история России: Учебное пособие. – М.: Филин, 2002. – 432 с.

### **Семинарское занятие 13 (2 часа)**

#### **Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-е годы.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Национальная политика партии большевиков: теория и практика.
- 2) Автономизация или федерализм? Борьба противоположных подходов. Образование СССР.
- 3) Нарастание унитарных тенденций во второй половине 20-х годов по мере формирования экономической и политической системы, ориентированной на построение социализма в одной стране.

Всемирная история в 24 тт. – М.: Совр. литератор. – Т. 21: Мир в период создания СССР. – 1999. – 416 с.

Зубачевский В.А. Политика Советской России в Центральной Европе в начале 1920-х годов // Отечественная история. – 2003. – № 2. – С. 86-101.

Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. – М.: ПРИОР, 2003. – 688 с.

На пути к «социалистическому унитаризму» (Из новых документов 1922 г. по истории образования СССР) // Отечественная история. – 1992. – № 4. – С. 89-116.

### **Семинарское занятие 14 (2 часа)**

#### **Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Основные направления внешней политики СССР в 30-е годы в условиях нарастания международной напряженности.
- 2) Коминтерн и Социалистический рабочий Интернационал о борьбе против фашизма и войны.
- 3) Мюнхенское соглашение и позиция СССР.
- 4) Провал англо-франко-советских переговоров в Москве летом 1939 г. и его причины.
- 5) Пакт о ненападении между СССР и Германией и его современная оценка.

Безыменский Л.А. Советско-германские договоры 1939 г.: Новые документы и старые проблемы // Новая и новейшая история. – 1998. – № 3. – С. 3-27.

Боивеч Б. Наступающая стратегия – нападение. Историк из Германии о дискуссии вокруг событий 1941 года // Отечественная история. – 1998. – № 3. – С. 20-25.

Великая Отечественная война. 1941–1945. Кн. 2. – М.: Наука, 1999. – С. 10-45.

Всемирная история: В 24 тт. – Т. 23: Вторая мировая война. – М.: Современный литератор, 1999. – 592 с.

Мировые войны XX века: В 4 кн./ Ин-т всеобщей истории. - М.: Наука, 2002. – Кн.3: Вторая мировая война: Ист. очерк/ Отв. ред. Е.Н. Кульков.- 2002. – 597 с.; Кн.4: Вторая мировая война: док. и материалы/ Отв. ред. М.Ю. Мягков. – 2002. – 677 с.

### **Семинарское занятие 15 (2 часа)**

#### **СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Трудности послевоенной жизни страны.
- 2) Восстановление народного хозяйства: источники и темпы.
- 3) Поздний сталинизм. Послевоенные идеологические кампании и репрессии.

Адибеков Г.М. Молотов и попытки реорганизации Коминтерна в 1950–1951 годах // Вопросы истории. – 1999. – № 7. – С. 148-153.

История России: XX век// А.Н. Боханов и др. – М.: АСТ, 1999. – 608 с.

Зубкова Е.Ю. Мир мнений советского человека. 1945–1948 годы // Отечественная история. – 1998. – № 3. – С. 25-39.

Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. – М.: ПРИОР, 2003. – 688 с.

Пономарев А. Что было до «оттепели» и кукурузы // Родина. – 1994. – № 10. – С. 82-88.

Пыжиков А.В. Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. – 2002. – № 2. – С. 33-43.

### **Семинарское занятие 16 (2 часа)**

#### **«Холодная война»: причины, суть, последствия.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.

- 2) СССР и «холодная война». Ядерное оружие – новый фактор мировой политики.
- 3) Итоги и последствия «холодной войны».

Быстрова И.В. Советский военный потенциал периода холодной войны в американских оценках // Отечественная история. – 2004. - №2. – С. 124-143.

Гренвилл Д. История XX века. Люди. События. Факты. – М.: «Аквариум», 1999. – 896 с.

История России: ХХ век// А.Н. Боханов и др. – М.: АСТ, 1999. – 608 с.

Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. – М.: РОССПЭН, 2000. – 399 с.

Серебряников В. Социально-политические аспекты «холодной войны» 1946–1990 годов // Диалог. – № 1. – С. 52-62.

### **Семинарское занятие 17 (2 часа)**

#### **Становление новой российской государственности.**

Вопросы для разработки темы:

- 1) Форсирование социально-экономических реформ (январь 1992 г.)
- 2) Политическое противостояние власти и оппозиции. Октябрьские события 1993 г.
- 3) Эволюция российской государственности. Принятие новой Конституции страны и выборы в Государственную Думу.

Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. – М.: ПРИОР, 2003. – 688 с.

Медведев Р.А. Почему распался Советский союз? // Отечественная история. – 2003. - №4. – С.112-121; №5. – С. 119-129.

Николаев И. Главная ошибка Ельцина и ее производные // Диалог. – 2000. – № 5. – С. 8-13.

Симонов И.С. Куда идет Россия. 10 лет реформ. Заседание «Круглого стола» / Отечественная история. – 1995. – № 4. – С. 198-210.

Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР// Отечественная история. – 2002. - №6. – С. 91-110.

Согрин В. Политическая история современной России. 1985–2001. От Горбачева до Путина. – М.: Весь мир, 2001. – 272 с.

Фурман Д. Феномен Горбачева // Свободная мысль. – 1998. - № 8. – С. 19-26.

Яковлев А.М. Российская государственность (историко-социологический аспект) // Общественные науки и современность. – 2002. – № 5. – С. 78-93.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ<sup>1</sup>**

#### **Тест к разделу 1.**

**1. Теория формации в качестве детерминанты исторической жизни выделяет**

- A)- духовную сферу общества
- Б)- менталитет народа
- В)+ социально-экономические отношения

**2. Раскрытие сущности любой исторической эпохи через ее человеческое измерение характерно для**

- А)- формационного подхода к истории
- Б)- концепции постиндустриального общества
- В)+ цивилизационного подхода к истории

**3. Основоположник материалистического понимания истории и формационной теории**

- А)- Н. Данилевский
- Б)+ К. Маркс
- В)- А. Тойнби

**4. Краеугольным камнем материалистического понимания истории является категория**

- А)- менталитет
- Б)+ формация
- В)- цивилизация

**5. Формационный подход не пригоден как универсальный метод изучения истории, поскольку**

---

<sup>1</sup> Правильные ответы обозначены знаком «+»

- А)- часть историков абсолютизировала формационную теорию К. Маркса
- Б)- не подтвердился прогноз К. Маркса о неизбежности коммунистического общества
- В)+ мировой исторический процесс не укладывается в линейное восхождение от одной формации к другой

#### **6. Устойчивость общинных институтов в России является следствием**

- А)- специфической социальной организации
- Б)+ природно-климатических условий
- В)- принадлежности России к странам восточной цивилизации

#### **7. Отличительная черта цивилизаций восточного типа**

- А)+ корпоративность (кастовость, общинность)
- Б)- рационалистичность общественного создания
- В)- глубокий интерес к личности

#### **8. Для природных сообществ характерно стремление к**

- А)- приоритету личности в общественном сознании
- Б)- постижению высшего смысла бытия
- В)+ сохранению равновесия, гармонии человека и природы

#### **9. Одна из главных целей существования цивилизации западного типа – ...**

- А)- постижение высшего смысла бытия
- Б)+ прогресс, достижение рационалистических целей, движение вперед
- В)- поддержка гармонии между человеком и природой

#### **10. Слабая сторона цивилизационного подхода – ...**

- А)+ аморфность критерии, по которым выделяются цивилизации, их типы
- Б)- ориентация на уникальность каждой цивилизации, позволяющей рассматривать историю как многовариантный процесс
- В)- ведущая роль духовно-нравственного и интеллектуального фактора в историческом процессе

**11. Сильной стороной формационной концепции является**

- А)- жесткая привязка любых исторических явлений к способу производства, системе экономических отношений
- Б)- абсолютизация роли конфликтных отношений, в том числе насилия, в историческом процессе
- В)+ создание модели, объясняющей все этапы исторического развития общества

**12. Фундаментом общества в материалистическом понимании является**

- А)- моральное, духовно-нравственное состояние общества
- Б)+ определенная система социально-экономических (производственных) отношений
- В)- общие фундаментальные основы ментальности

**13. Колонизация новых территорий русскими крестьянами-земледельцами вызывалась**

- А)+ худородностью почв в центральной России и краткостью периода земледельческих работ
- Б)- идеей соборности всего строя русской жизни
- В)- устойчивостью общинных институтов

**14. Способность русского крестьянина-земледельца к крайнему напряжению физических и духовных сил на сравнительно протяженный период времени определялась ... фактором**

- А)- geopolитическим
- Б)+ природно-климатическим
- В)- конфессиональным (религиозным)

**15. Исторически решающая роль государства в функционировании всей общественной системы России была обусловлена**

- А)- отсутствием в России институтов социального контроля
- Б)- специфической социальной организацией
- В)+ geopolитическими условиями

**16. Слабыми сторонами формационного подхода к изучению истории являются**

- А)+ игнорирование социальной психологии и различных моделей поведения людей
- Б)- упорядочивание и систематизация исторических фактов
- В)- разработка проблемы социально-классовых отношений в обществе

**Тест к разделу 2.**

**1. Государство у восточных славян возникло в период**

- А)+ раннего средневековья
- Б)- классического средневековья
- В)- позднего средневековья – начала нового времени

**2. Образование Древнерусского государства связано с именем князя**

- А)- Рюрика
- Б)- Аскольда
- В)+ Олега
- Г)- Святослава

**3. В период классического средневековья государства Западной Европы существовали в форме ... монархии**

- А)- раннефеодальной
- Б)- абсолютной
- В)- конституционной
- Г)+ сословно-представительной

**4. Древнерусское государство IX-XI вв. можно охарактеризовать как ... монархию**

- А)+ раннефеодальную
- Б)- конституционную
- В)- сословно-представительную
- Г)- абсолютную

### **5. Сторонники норманской теории доказывали**

- А)+ организующую роль скандинавского начала в становлении государства у восточных славян
- Б)- отсутствие следов сколько-нибудь заметного влияния варягов на экономические и социально-политические институты славян
- В)- наличие у славян устойчивых традиций государственности, сложившихся задолго до призыва варягов
- Г)- обоснованность теории естественного возникновения славянского государства в результате длительного общественного развития

### **6. Первый правовой кодекс Киевской Руси «Русская правда» был принят при князе**

- А)- Олеге
- Б)- Владимире Святом
- В)+ Ярославе Мудром
- Г)- Владимире Мономахе

### **7. К первой четверти XVII столетия относится**

- А)- введение опричнины
- Б)+ избрание Михаила Романова на царство
- В)- участие России в Ливонской войне
- Г)- крестьянская война под предводительством Степана Разина

### **8. Крещение Владимира Святого следует рассматривать прежде всего как акт**

- А)- совершенный только во имя династического союза
- Б)- раскаяния в совершенных злодеяниях
- В)+ предшествующий принятию христианства в качестве государственной религии для укрепления княжеской власти и территориального единства Киевской Руси

### **9. Соперничество церковной и светской властей середины XVII в. завершилось**

- А)- установлением теократического правления
- Б)+ торжеством монархического принципа над теократическими притязаниями патриарха Никона
- В)- компромиссом во взаимоотношениях светской власти и патриархата Никона

#### **10. К социальным процессам и событиям XVII в. относится**

- А)- оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка
- Б)+ окончательное закрепощение крестьян
- В)- начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную
- Г)- снижение роли Боярской Думы

#### **11. К экономическим процессам XVII в. относится**

- А)- снижение роли Боярской Думы
- Б)+ рост товарности сельского хозяйства
- В)- прекращение практики созыва Земских Соборов

#### **12. К политическим процессам XVII в. относится**

- А)+ начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную
- Б)- крестьянская война под предводительством С. Разина
- В)- начало складывания всероссийского рынка

#### **13. Окончательное закрепощение крестьян было узаконено**

- А)- Указом о заповедных годах
- Б)- Судебником 1497 года
- В)- Указом об урочных годах
- Г)+ Сборным уложением

#### **14. Новым явлением в экономической жизни страны в XVII в. стало**

- А)- появление феодального землевладения
- Б)- освоение русским крестьянством новых территорий
- В)+ складывание всероссийского рынка, появление мануфактур

**15. Период феодальной раздробленности на Руси охватывает период**

- A)- второй половины XI – начала XII в.в.
- Б)+ начала XII – конца XV в.в.
- В)- начала XIII – середины XVI в.в.
- Г)- начала XI - середины XIV в.в.

**16. Монголо-татарское иго заключалось в том, что**

- A)- Русь вошла в состав Золотой орды
- Б)- Русью управляли ханские наместники
- В)+ русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол

**17. Общим между гуманизмом и Реформацией было то, что**

- A)- они зародились в рамках одного и того же периода средневековья
- Б)- их рождение началось в одной и той же стране
- В)+ они разрушили этику и эстетику католицизма

**18. К классическому средневековью (XI - XV в.в.) относится:**

- A)- процесс зарождения и развития феодальной собственности на землю
- Б)+ зарождение культуры Возрождения
- В)- создание раннефеодальных государств

**19. К позднему средневековью – началу нового времени (XVI – первая половина XVII в.) относится**

- A)- формирование народностей
- Б)- зарождение культуры Возрождения
- В)+ Реформация

**20. В XIII в. угроза русским землям исходила от**

- A)- Византии
- Б)- Хазарии

В) + немецких и шведских рыцарей

### **Тест к разделу 3.**

#### **1. Процесс складывания централизованного государства в России в отличие от стран Западной Европы**

- А)- растянулся во времени и вышел за рамки классического средневековья, в период которого создавались централизованные западные государства
- Б)- был связан с развитием внутреннего рынка и товарно-денежных отношений
- В)+ проходил в условиях невызвревших социально-экономических предпосылок централизации

#### **2. Огромное влияние восточного фактора на все стороны жизни русских земель в период золотоордынского ига выражалось в**

- А)- уплате дани орде и подтверждении прав князей на престол в ханской ставке
- Б)- превращении Руси в восточную деспотию после вхождения ее в состав Золотой Орды;
- В)+ усилении и ужесточении княжеской власти, утверждении отношений подданства между властью и обществом

#### **3. Феодальная раздробленность Руси – это ...**

- А)- превращение государства в своеобразную федерацию княжеств, возглавляемую киевским князем, власть которого имела номинальный характер
- Б)- потеря суверенитета юго-западными и западными русскими княжествами и их вхождение в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства
- В)+ образование на территории Киевской Руси ряда самостоятельных княжеств, которые делились на более мелкие удельные княжества

#### **4. В результате победы русских войск над монголо-татарами в Куликовской битве**

- А)- в русских землях было свергнуто золотоордынское иго
- Б)- образовалось русское централизованное государство
- В)- Золотая Орда распалась на ряд самостоятельных государств
- Г)+ укрепилось значение Москвы как центра объединения русских земель

#### **5. Последствия реформ Избранной Рады в области внешней политики – это ...**

- А)- успешное завершение Ливонской войны

Б)+ присоединение к России Казанского и Астраханского ханств

В)- польско-шведская интервенция

## **6. В XVII в. первые Романовы ставили перед собой задачи**

А)+ ликвидации военной угрозы со стороны Швеции и Польши

Б)- борьбы за выход к Балтийскому морю

В)- преодоления военной угрозы со стороны Литвы и Ливонского ордена

## **7. В XVII в. эволюция сословно-представительной монархии России в абсолютную проявилась в**

А)- активном привлечении к управлению государством Боярской Думы и Земских соборов

Б)+ усилении значения приказной системы, росте бюрократии и усилении контроля над церковью

В)- городских восстаниях и крестьянской войне под предводительством С. Разина

## **8. Реформация – это**

А)- возрождение античных ценностей, становление общества прогрессивного типа развития

Б)+ социально-политическое и идеологическое движение против католической церкви, в результате которого была ограничена ее роль в обществе и утвердилась новая система ценностей, способствующая первоначальному накоплению капитала

В)- комплекс реформ, проводимых абсолютной монархией и направленных на уничтожение наиболее одиозных феодальных институтов

## **9. Возрождение – это**

А)+ воскрешение в обществе норм античной цивилизации, таких как интерес к земному миру, человеку и демократическим традициям

Б)- идейное течение разработавшее теорию разделения властей

В)- комплекс реформ, проводимых абсолютной монархией и направленных на уничтожение наиболее одиозных феодальных институтов

## **10. Причины Смутного времени в России на рубеже XVI – XVII вв. – это**

А)- династический кризис в связи с пресечением рода Ивана Калиты

Б)- польско-шведская интервенция

В)+ слом механизмов управления государством и хозяйственная разруха, возникшие в результате опричнины

**11. Одно из последствий монголо-татарского ига на Руси – это**

А)- образование русского централизованного государства

Б)+ огромное влияние восточного фактора на все стороны жизни общества

В)- образование единого государства, опиравшегося на общность хозяйственных интересов отдельных территорий, процветающие города и торговые связи

**12. В политической сфере опричнина привела к**

А)- укреплению централизованного государства

Б)- эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную

В)+ развитию политического кризиса, который перерос в смуту на рубеже XVI - XVII вв.

**13. Изоляция Московской Руси от Западной Европы связана с**

А)- отсутствием выхода к морю и невозможностью вести активную морскую торговлю

Б)- распадом христианской церкви на католическую и православную

В)+ татаро-монгольским владычеством

Г)- принадлежностью России к странам восточной цивилизации

**14. Отличие Киевской Руси от раннефеодальных монархий Запада заключалось в**

А)- возникновении крупных земельных вотчин

Б)+ горизонтальном порядке наследования власти

В)- утверждении христианства в качестве единой государственной религии

**15. Период укрепления и расцвета Киевской Руси характеризуется**

А)- переходом от полюдья к фиксации дани

Б)+ утверждением единой государственной религии – христианства

В)- превращением государства в своеобразную федерацию княжеств, возглавляющую киевским князем

**16. Возникновение древнерусского государства – результат длительного общественного процесса, а не помощи варягов, поскольку**

А)+ в VIII – IX вв. скандинавы находились на одном уровне развития со славянами и не могли принести им ни более высокой культуры, ни государственности

Б)- название государства и правящей династии имеют чисто русское, а не варяжское происхождение

В)- с завоевательными походами норманнов связано образование ряда государств в Западной Европе, но при этом не считается, что государственность была привнесена в них извне

**17. «Повесть временных лет» связывает установление правящей династии на Руси с**

А)- Аскольдом

Б)- Диром

В)+ Рюриком

Г)- Рогволодом

**18. Общерусский летописный свод, составленный в начале XII в., это**

А)- «Слово о полку Игореве»

Б)- «Русская правда»

В)+ «Повесть временных лет»

Г)- «Слово о законе и благодати»

**19. Расцвет Древнерусского государства совпадает с периодом правления князей**

А)- Олега, Игоря, Ольги, Святослава

Б)+ Владимира Святого, Ярослава Мудрого

В)- Владимира Мономаха, Мстислава I Великого

**20. Историки называют «бунташным» ... век**

А)- XIV

Б)- XV

В)- XVI

**Тест к разделу 4.**

**1. Созыв Екатериной II комиссии о сочинении проекта нового Уложения способствовал распространению и утверждению в российском обществе идей**

А)- Возрождения

Б)- Реформации

В)+ Просвещения

**2. Теория разделения властей, созданная в эпоху Просвещения, утверждает что**

А)- для проведения буржуазных реформ необходимо установление демократической республики

Б)- государство – это институт, возникший в результате договора между людьми

В)+ государственная власть представляет собой совокупность законодательной, исполнительной и судебной властей

**3. Созданная в эпоху Просвещения Теория естественного права утверждала, что**

А)- будущее общество должно быть построено на принципах рационализма и «здравого» смысла

Б)+ все люди созданы равными и от рождения наделены Творцом правом на жизнь, свободу и собственность

В)- необходимые буржуазные реформы в обществе должен провести просвещенный монарх

**4. Суть теории общественного договора, разработанной в «век Просвещения», заключается в**

А)- понимании государственной власти как совокупности законодательной, исполнительной и судебной властей

Б)- воплощении в жизнь конституционализма и всеобщего избирательного права

В)+ том, что понимание государства как института, возникшего в результате договора между людьми, дает народу право лишать власти государя и правительство, не выполняющих условий этого договора

**5. Воззрения русских просветителей выражались в**

- А)+ признании за обществом права на борьбу с тиранией
- Б)- приверженности теории крестьянского общинного социализма
- В)- обосновании необходимости возрождения в русском обществе ценностей античной цивилизации

#### **6. Одно из преобразований Петра I заключалось в**

- А)+ введении подушной подати
- Б)- освобождении дворян от обязательной государственной службы
- В)- распространении в российском обществе идей Просвещения

#### **7. Реформы Петра I оцениваются как реформы**

- А)+ приведшие к жесточайшей эксплуатации и истощению сил населения, росту бюрократии и усилению крепостного права
- Б)- проводившиеся в русле идей Просвещения
- В)- внутренне противоречивые, незавершенные и в последствии скорректированные «вправо»

#### **8. В XVIII в. общественная мысль России в качестве первостепенных задач модернизации выдвигала**

- А)+ отмену крепостного права
- Б)- завершение промышленного переворота
- В)- создание индустриального общества

#### **9. Модернизация в социальной сфере общественной жизни проявляется как**

- А)- многообразие школ и течений в философии, конфессиональный плюрализм
- Б)- применение технологий, основанных на научном знании, развитие рынка товаров и труда
- В)+ специализация по видам деятельности, которая все меньше зависит от пола, возраста, социального положения, и все больше – от образования, квалификации и знаний людей

#### **10. Модернизация в духовной сфере жизни общества проявляется как**

- А)- использование технологии, основанной на научном знании, проведение индустриализации, развитие рынка товаров и труда

Б)+ многообразие школ и течений в философии и науке, конфессиональный плюрализм, приобщение крупных групп населения к ценностям культуры

В)- разделение властей, установление политической демократии

**11. К числу стран первого эшелона модернизации относятся**

А)- большинство стран Азии, Африки, Латинской Америки

Б)+ страны Западной Европы, США и Канада

В)- стран Восточной и Юго-Восточной Европы, Япония, Турция, Россия

**12. В политической сфере модернизация означает**

А)- переход к саморегулирующейся рыночной экономике

Б)- интенсивное развитие грамотности, научного знания о природе и обществе

В)+ включение народа в политический процесс через выборы и разделение властей

**13. К событиям первой четверти XVIII века в России относятся**

А)+ победа в Северной войне

Б)- созыв Уложенной комиссии для составления нового свода законов Российской империи

В)- издание Жалованной грамоты дворянству

**14. К периоду правления Екатерины II относится**

А)- учреждение Сената

Б)- издание Указа о престолонаследии

В)+ отмена средневековых монополий и сословных ограничений в области торговли и промышленности, объявление свободы мелкотоварного производства

**15. В результате Петровских реформ**

А)- церковь сумела добиться превосходства церковной власти над светской

Б)- установилось равновесие церковной и светской властей

В)+ церковь была окончательно подчинена государству, превращена в его составную часть

**16. В сфере производства модернизация означала**

- А)- переход к светскому гражданскому сознанию
- Б)- демократизацию политических структур
- В)+ применение новых производственных технологий, основанных на научных знаниях

**Тест к разделу 5.**

**1. В 70-х годах XIX в. революционными народниками были**

- А)- П. Струве, С. Булгаков, Н. Бердяев
- Б)+ М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев
- В)- Н. Федосеев, Д. Благоев, П. Точисский
- Г)- Н. Муравьев, П. Пестель, С. Муравьев-Апостол

**2. Революционная организация, перешедшая в конце 70-х годов XIX в. к тактике индивидуального террора, - это**

- А)- «Черный передел»
- Б)+ «Народная воля»
- В)- «Освобождение труда»
- Г)- «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

**3. Наиболее продуманная, последовательная и удачная реформа 60-70-х годов XIX в. – это**

- А)- реформа местного управления
- Б)+ реформа судопроизводства
- В)- реформа в области просвещения
- Г)- военная реформа

**4. Славянофилы России первой половины XIX в. были убеждены в**

- А)+ неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути
- Б)- необходимости установления в России конституционной монархии и политических свобод
- В)- единстве исторических путей развития России и Западной Европы

**5. Основная цель революционных народников –**

- А)+ освобождение России от самодержавия и деспотизма, и тем самым, создание условия перерастания общинного строя в социалистический
- Б)- обеспечение переход к социализму через революционную борьбу пролетариата и завоевание им политической власти
- В)- установление конституционной монархии

**6. Западники России первой половины XIX в. были убеждены в**

- А)+ единстве человеческой цивилизации, общности путей развития России и Западной Европы
- Б)- необходимости сохранения крепостного права в России
- В)- приверженности русского народа православию и самодержавию

**7. Особенность российской капиталистической модернизации в ее**

- А)+ «верхушечном», «государственническом» характере
- Б)- равномерности и синхронности развития, в совершенствовании всех сторон жизни общества
- В)- скачкообразности и диспропорциональности развития

**8. В результате буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в.**

- А)+ были созданы представительные учреждения на местном уровне
- Б)- было создано представительное законодательное учреждение в масштабах всей страны
- В)- судебная власть была отделена от исполнительной и законодательной

**9. В Западной Европе социалистические партии появились в**

- А)- эпоху Просвещения
- Б)- в середине XIX в. с возникновением марксизма
- В)- в 50-60 гг. XIX в. в период завершения промышленного переворота
- Г)+ в 70-80-е гг. XIX в.

## **10. Суть проекта государственной реформы М. М. Сперанского состояла в**

- А)- установлении конституционной монархии и введении политических свобод
- Б)- введении в уездах и губерниях всесословного выборного представительства
- В)+ создании Государственной Думы в качестве законосовещательного органа, организации думской и судебной власти на основе принципа выборности

## **11. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в России**

- А)- нарушили преемственность в развитии страны и затормозили развитие капитализма
- Б)+ знаменовали важный шаг в формировании правового государства и гражданского общества
- В)- привели к созданию парламентской системы и политических партий
- Г)- превратили мануфактуры в разновидность феодальной собственности и деформировали процесс складывания русской буржуазии

## **12. К последствиям реформ 60-70-х гг. XIX в. в России следует отнести**

- А)- начало промышленного переворота
- Б)- утверждение правового государства
- В)+ неудачу попытки создания слоя мелких собственников
- Г)- утверждение гражданского общества

## **13. П. И. Пестель в «Русской правде» предлагал**

- А)- ликвидацию самодержавия и крепостного права, установление конституционной монархии
- Б)- сохранение помещичьей собственности на землю
- В)- переход к социализму через крестьянскую общину
- Г)+ установление парламентской республики с президентской формой правления

## **14. После отмены крепостного права реформы продолжились потому, что**

- А)- царь и его окружение стремились создать условия для беспрепятственного развития капитализма в России
- Б)- на этом настаивали широкие народные массы и большинство дворян

В)+ крепостной строй определял организацию системы управления, судопроизводства, принцип комплектования армии России, его ликвидация требовала изменений

Г)- правительство стремилось создать в России правовое государство и гражданское общество

**15. Перемены в общественном сознании Запада в XVIII – первой половине XIX вв. – это**

А)+ приверженность европейскому рационализму и идеалам Просвещения

Б)- выдвижение на первый план идеи социальных прав, социального равенства и социальной справедливости

В)- уверенность в том, что личный успех и приумножение собственности – знак богоизбранности человека

**16. Общее в преобразованиях Петра I и Александра II – это то, что реформы**

А)- были направлены на решение аграрного вопроса

Б)- обусловили осуществление в России промышленного переворота

В)+ проводились в связи с поражением в войне и отставанием в проведении модернизации в сравнении с развитыми странами

**Тест к разделу 6.**

**1. Лозунг превращения «империалистической» войны в войну «гражданскую» во время первой мировой войны выдвигали**

А)- кадеты

Б)- октябрьсты

В)+ большевики

Г)- меньшевики

Д)- эсеры

**2. Аграрная реформа П. А. Столыпина предполагала**

А)- укрепление общины

Б)- ликвидацию помещичьего землевладения

В)+ расширение социальной опоры самодержавия в деревне

**3. Двоевластие, установившееся в ходе Февральской революции 1917 г., - это власть**

- А)- Государственной думы и Временного правительства
- Б)- Учредительного собрания и Петроградского Совета
- В)+ Временного правительства и Петроградского Совета

**4. Главная цель реформы П. А. Столыпина –**

- А)- укрепление традиционных деревенских структур
- Б)- создание рынка рабочей силы
- В)+ создание широкого слоя крестьян-фермеров и расширение социальной опоры самодержавия

**5. Два большинства, сложившиеся в третьей Государственной Думе, - это...**

- А)- правооктябрьское и леворадикальное
- Б)- октябрьское и кадетское
- В)+ правооктябрьское и октябрьско-кадетское

**6. В программе, выдвинутой в апреле 1917 г., Ленин утверждал, что**

- А)- социалистическая революция в России преждевременна, ибо объективные экономические предпосылки ее отсутствуют
- Б)- страна вступила в длительный период буржуазно-демократического развития, в ходе которого постепенно создаются предпосылки будущего социалистического строя
- В)+ необходим курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата мирным путем через передачу власти Советам и их последующую большевизацию
- Г)- необходим курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания

**7. Осторожное отношение России к разгоревшемуся соперничеству великих держав в конце XIX-начале XX вв. объясняется**

- А)- отсутствием имперских амбиций
- Б)- недостаточным авторитетом на международной арене
- В)+ нестабильностью внутренней ситуации

**8. Стратегия и тактика большевиков в период от Февраля к Октябрю основывалась на том, что**

- А)- большевики, как самая массовая и влиятельная партия, сумеют повести за собой народные массы
- Б)- в России созрели материальные и культурные предпосылки для социалистической революции
- В)+ в ближайшем будущем произойдет мировая пролетарская революция

**9. К итогам Февральской революции 1917 г. следует отнести**

- А)- ликвидацию помещичьего землевладения и наделение крестьян землей
- Б)- выход России из первой мировой войны
- В)+ амнистию политзаключенных, введение демократических свобод и подготовку к созыву Учредительного собрания

**10. Итоги аграрной реформы П. А. Столыпина –**

- А)- окончательное разрушение общины и создание массового слоя крестьян-собственников (фермеров)
- Б)- ликвидация, благодаря переселенческой политике, аграрного перенаселения России
- В)+ выделение из общины четверти домохозяев и появление хозяйств типа фермерских

**11. В ходе аграрной реформы П. А. Столыпина не удалось создать массовый слой мелких крестьян-собственников, потому что**

- А)- были отменены выкупные платежи
- Б)- не были приняты законы, отменяющие общину
- В)+ правительство оставило в неприкосновенности помещичье землевладение

**12. Одна из особенностей развития капитализма в России в сравнении со странами Запада заключалась в том, что**

- А)- происходило становление правового государства и гражданского общества
- Б)- осуществлялось формирование двух основных классов – буржуазии и пролетариата
- В)+ промышленный переворот предшествовал аграрно-капиталистическому перевороту, который так и не завершился

**13. Идею о самобытном, некапиталистическом пути развития России и переходе к социализму через крестьянскую общину отставали такие организации, как**

- А)- «Освобождение труда»
- Б)+ «Народная воля»
- В)- «Союз освобождение»

**14. Россия сыграла не последнюю роль в происхождении первой мировой войны, поскольку**

- А)- была одним из промышленных и финансовых гигантов, противоречия между которыми привели к войне
- Б)+ была великой державой, пользовавшейся большим авторитетом на международной арене
- В)- стремилась к переделу сфер влияния и захвату колоний

**15. В первой мировой войне потерпели поражение страны, которые**

- А)- не имели сильных, хорошо вооруженных армии и флота
- Б)- не готовились к войне
- В)+ не провели социальную и политическую модернизацию

**16. Одна из причин экономического и политического кризисов в России в годы первой мировой войны заключалась в**

- А)- нехватке топлива, металла, продовольствия
- Б)+ запаздывании и нерешительности введения государственного принудительного регулирования экономических отношений
- В)- нестабильности политической ситуации из-за «министерской чехарды», распутинщины, активизации либерального лагеря и революционного движения

### **Тест к разделу 7.**

**1. Новая экономическая политика проводилась с**

- А)- 1918 по 1921 гг.
- Б)- 1921 по 1925 гг.
- В)+ 1921 по 1928 гг.

Г)- 1921 по 1936 гг.

**2. Дальнейшее продолжение политики «военного коммунизма» в мирных условиях привело бы**

- А)- к выходу из экономического кризиса
- Б)- к укреплению диктатуры пролетариата
- В)+ к крушению коммунистического режима

**3. Программа белого движения в годы гражданской войны предусматривала**

- А)- передачу власти Советам без коммунистов
- Б)- развитие коллективных форм труда и потребления
- В)+ восстановление могущественной единой и неделимой России

**4. Учредительное собрание считало, что развитие страны должно идти по пути**

- А)- военной диктатуры
- Б)+ буржуазной демократии
- В)- коммунистического тоталитаризма

**5. Большинство голосов на выборах в Учредительное собрание получили**

- А)- большевики
- Б)+ эсеры
- В)- меньшевики
- Г)- кадеты

**6. Большевики считали экономической основой грядущего бестоварного социализма**

- А)- диктатуру пролетариата
- Б)+ общественную собственность на средства производства
- В)- представительное правление и разделение властей

**7. Новая экономическая политика была призвана обеспечить**

А)- непосредственный переход к коммунистическому производству и распределению путем чрезвычайных, внеэкономических методов

Б)+ продвижение страны вперед к социализму экономическими методами (через государственный капитализм)

В)- широкую демократизацию общественной жизни одновременно с проведением экономической либерализации

## **8. Новая экономическая политика означала проведение таких мер, как**

А)+ легализация частной торговли и денежного обращения

Б)- запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений

В)- прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные

## **9. Политика «военного коммунизма» предполагала**

А)- разрушение свободной торговли

Б)+ ликвидацию товарно-денежных отношений и введение прямого продуктообмена

В)- установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств

## **10. В годы гражданской войны «зеленые», отражавшие массовый крестьянский протест и против «белых», и против «красных», требовали**

А)+ социализации земли, фабрик и заводов

Б)- общественной собственности на средства производства

В)- восстановления российского самодержавия в его классическом виде

## **11. Учредительное собрание распущено большевиками в**

А)- октябре 1917 г.

Б)+ январе 1918 г.

В)- октябре 1918 г.

Г)- мае 1918 г.

## **12. После победы Октябрьской революции большевики рассматривали Учредительное собрание как орган власти, призванный обеспечить**

А)- демократическое развитие страны

Б)- гражданское согласие в обществе

В)+ оформление преобразований, уже проведенных революционной властью большевиков, и подлежащий после этого самороспуску

**13. Большевики приняли в ноябре 1917 г. положения о рабочем контроле над производством и распределении для**

А)+ привлечения отечественных производителей к налаживанию в стране крупного и крупнейшего производства под рабочим контролем

Б)- замены старой администрации предприятий рабочей дирекцией

В)- создания органов, способных провести немедленную национализацию средств производства

**14. Попытка правосоциалистических сил выступить в годы гражданской войны под флагом «чистой демократии» была обречена на неудачу, потому что**

А)- эсеры и меньшевики только прикрывали свои истинные цели (завоевание власти) демократическими лозунгами

Б)+ в условиях гражданской войны выбор жестко детерминирован и нет места для третьей силы

В)- правосоциалистические силы уже на этапе Октябрьской революции потеряли поддержку широких народных масс

**15. Выход левых эсеров из правительственной коалиции с большевиками произошел**

А)+ в марте 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров с заключением Брестского мира

Б)- в мае 1918 г. в связи несогласием левых эсеров с системой продовольственной диктатуры

В)- в июле 1918 г. в результате левоэсеровского мятежа

Г)- в марте 1921 г. в результате Кронштадтского мятежа

**16. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что**

А)- выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям

Б)- не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»

В)+ восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

**17. К буржуазно-демократическим преобразованиям, которые в первые месяцы своего существования довела до конца Советская власть, следует отнести**

А)- ускоренную национализацию банков, железных дорог, водного транспорта, промышленных предприятий

Б)+ уничтожение сословных привилегий и ограничений, провозглашение права наций на самоопределение

В)- введение всенародного учета и контроля за производством и распределением продуктов

**18. В первые месяцы советской власти большевики изменили свои взгляды на пролетарскую государственность и считали, что**

А)- пролетарское государство должно быть государством-коммуной без полиции, без армии, без чиновников и бюрократов, где все участвуют в управлении обществом

Б)- необходимо смягчить политическое устройство: оживить работу советов, реформировать административно-государственное устройство страны, передать часть управленческих функций на места

В)+ диктатура над слоями буржуазии должна также быть диктатурой над теми слоями пролетариата и крестьянства, которые действуют не в интересах государства

**19. «Красногвардейская атака на капитал», предпринятая большевиками в 1917-1918 гг. означала**

А)+ ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий

Б)- начало массовых репрессий против буржуазии

В)- «экспорт» мировой революции

**20. «Военный коммунизм» был введен в годы гражданской войны потому, что эта политика**

А)+ соответствовала доктринальным установкам марксизма и требованиям военного времени

Б)- способствовала развитию и упрочению рыночных отношений, дальнейшему экономическому развитию страны

В)- вела к укреплению союза рабочего класса и крестьянства как основы большевистской власти

**21. Стратегия форсированного развития положила начало**

А)+ процессу демонтажа рыночных механизмов и в городе, и в деревне

Б)- новому витку в развитии рыночных отношений

В)- либерализации экономической и политической жизни

**22. Курс на производственное кооперирование деревни был провозглашен в ... году**

А)- 1921

Б)- 1923

В)- 1925

Г)- 1927

**23. Курс на индустриализацию был провозглашен в ... году**

А)- 1921

Б)- 1923

В)- 1925

Г)- 1927

**24. Стратегия форсированного развития экономики предполагала**

А)- разрешение свободной торговли

Б)- сплошную коллективизацию в зерновых районах страны

В)- допуск капиталистических элементов при сохранении в руках государства командных экономических высот

**25. Связь между сплошной коллективизацией и форсированной индустриализацией проявилась в том, что сплошная коллективизация обеспечила**

А)- рост сельскохозяйственной продукции, позволивший полностью удовлетворить потребности «промышленного рынка»

Б)- рост производительности труда в сельском хозяйстве, позволивший перераспределить трудовые ресурсы в пользу индустриального сектора

В)+ создание жесткой системы перекачки финансовых, трудовых и материальных ресурсов из аграрного сектора в индустриальный

**26. Стратегия форсированного развития предполагала**

А)- сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства

Б)+ ускоренное развитие тяжелой индустрии путем сверхнапряжения всех сил и ресурсов страны на этом направлении экономики

В)- экономические методы хозяйствования

**27. В Европе накануне Второй мировой войны не удалось создать систему коллективной безопасности потому, что**

А)+ противоречие интересов СССР и стран западной демократии было значительно сильнее их взаимного притяжения

Б)- фашизм не представлял серьезной угрозы для стран западной демократии

В)- Советское руководство, выстраивая свою внешнюю политику на идее единства интересов СССР и Западной Европы перед угрозой фашистской агрессии, не встречало понимания

**28. В 30е годы анти-коминтерновский пакт заключили**

А)- Англия, Франция, Германия

Б)- Англия, Франция, США

В)- Испания, Португалия, Германия

Г)+ Германия, Италия, Япония

**29. К серьёзным препятствиям на пути к созданию системы коллективной безопасности в Европе в 30е годы следует отнести**

А)+ оценку социал-демократии как социал-фашизма, данную Сталиным

Б)- действия западноевропейских пацифистов

В)- оформление блока Германии, Италии и Японии

**30. К серьёзным препятствиям на пути к созданию системы коллективной безопасности в Европе в 30е годы следует отнести**

А)+ политику «умиротворения агрессора»

Б)- мировой экономический кризис 1929/33гг.

В)- действия стран, заключивших антикоминтерновский пакт

### **31. К концу 30х годов СССР**

А)+ преодолел технико-экономическую отсталость от развитых стран

Б)- догнал развитые капиталистические страны по производству промышленной продукции на душу населения

В)- осуществил модернизацию страны в полном соответствии с модернизацией западных стран

### **32. Общая черта «красногвардейской атаки на капитал», политики «военного коммунизма» и стратегии форсированного развития - это**

А)- раскулачивание и создание колхозов в деревне

Б)- существование однопартийной политической системы

В)+ создание хозяйственного механизма, опирающееся не на экономические, а на административно-приказные методы хозяйствования

### **33. В 30е годы массовый террор и репрессии в советском обществе были обусловлены**

А)+ стремлением режима создать «подсистему страха», которая подавляла бы думающих людей

Б)- необходимостью сломить сопротивление широких народных масс, выразившееся в широкомасштабных выступлениях против политики режима

В)- необходимостью борьбы с широко распространенными диверсиями и вредительством со стороны буржуазных специалистов и внутрипартийной оппозиции

### **34. Политический исток тоталитаризма в СССР состоит в том, что**

А)- власть опиралась на определенную часть в каждом классе и социальном слое общества, которая если не активно, то пассивно поддерживала режим

Б)- сталинизм использовал российские особенности общественного сознания: общинность, коллективизм, привычку «почитать начальство

В)+ в стране установилась монополия ВКП(б) на власть

**35. Не смотря на то, что в 30е годы сплошная коллективизация сопровождалась сокращением валовой продукции сельского хозяйства, сталинское руководство не прекратило создание колхозов потому, что**

А)- оно слепо следовало марксистской доктрине – социалистическому переустройству сельского хозяйства

Б)+ сплошная коллективизация позволила создать систему перекачки средств из аграрного сектора в индустриальный

В)- колхозно-совхозная система с её «военно-коммунистическими» методами соответствовала ментальности российского крестьянства

**36. Государственный казарменный социализм смог осуществить в СССР модернизацию потому, что**

А)- главным средством создания индустриального общества был политический террор и репрессии

Б)+ советское общество было устремлено в будущее, верило в грядущее «царство свободы» и было готово терпеть ради этого все тяготы и невзгоды

В)- индустриальная технология была направлена на облегчение труда людей и обеспечение их изобилием дешёвых товаров

**37. В результате контрнаступления советских войск под Москвой был**

А)- достигнут коренной перелом в ходе войны

Б)+ окончательно сорван план молниеносной войны

В)- положен конец наступательным операциям вермахта

**38. Усиление сталинских репрессий в послевоенный период объясняется стремлением**

А)+ нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны

Б)- уничтожить оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов

В)- защитить общество от уголовных элементов

**39. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась**

А)+ административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

Б)- помощь Запада по плану Маршалла

В)- система рыночных отношений и экономических методов

**40. В послевоенный период репрессивными органами было организовано**

- A)- «шахтинское» дело
- Б)- «дело промпартии»
- В)+ «Ленинградское дело»
- Г)- дело «об объединённом троцкистско-зиновьевском центре»

**41. СССР стал собственником атомного оружия в**

- A)- 1945г.
- Б)- 1947г.
- В)+ 1949г.
- Г)- 1951г.

**42. После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была**

- A)+ тяжёлая промышленность
- Б)- лёгкая промышленность
- В)- сельское хозяйство

**43. В условиях начавшейся второй мировой войны СССР**

- A)+ присоединил Западную Украину и Западную Белоруссию
- Б)- сумел создать антигитлеровскую коалицию
- В)- вступил в войну против Польши, Англии и Франции

**44. В условиях начавшейся второй мировой войны сталинское руководство рассчитывало**

- A)- вступить в войну с Германией на стороне Польши, Англии и Франции
- Б)- развернуть боевые действия в союзе с Германией против Англии и Франции
- В)+ как можно дольше сохранить нейтралитет СССР и продвинуть его границы на Запад

**45. Значение победы советских войск под Москвой заключалось в том, что**

- А)+ потерпел крах план «молниеносной войны»

Б)- начался коренной перелом в ходе второй мировой и Великой отечественной войны

В)- стратегическая инициатива перешла к Красной Армии

**46. Коренной перелом в ходе второй мировой и Великой Отечественной войны произошел в период**

А)- 5 декабря 1941 г. - январь 1942 г.

Б)+ 19 ноября 1942 г. - 1943 г.

В)- июль 1943 г. - 1944 г.

Г)- январь 1944 г. - 1945 г.

**47. Модель, по которой восстанавливалось народное хозяйство СССР после Великой Отечественной войны, включала**

А)- смягчение мер экономического принуждения, поощрение мелкотоварного производства, ослабление контроля государства над различными формами свободного рынка

Б)+ централизованное планирование, жесткий контроль за выполнением заданий и распределением ресурсов

В)- гармоничное развитие отраслей группы «Б», сельского хозяйства, жилищного строительства и тяжелой промышленности

**48. Вторая мировая война отличалась от первой тем, что**

А)- к ней привели экономические и политические противоречия между блоками капиталистических держав

Б)+ в ней определяющими были освободительные тенденции: для ряда стран война носила справедливый, освободительный характер

В)- в результате войны произошли радикальные перемены в geopolитической расстановке сил в мире

Г)+ существенным фактором предвоенных международных отношений стали СССР и его внешняя политика

**49. О том, что в годы Великой Отечественной войны в тоталитарной системе СССР произошли определенные изменения, можно судить по**

А)- продолжавшемуся политическому террору и репрессиям

Б)- сохранению культа личности Сталина и централизованной системы управления страной

В)+ расширению автономии органов управления на местах, замене слабых управленческих и военных кадров компетентными людьми

**50. Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941г., ставила своей целью**

А)- ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в Советском союзе демократических порядков

Б)- распространить в Советском союзе либеральные ценности

В)+ разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского союза в жизненное пространство для немецких колонистов

**51. Факторы, обусловившие высокую цену победы СССР в Великой Отечественной войне заключаются в том, что**

А)- СССР не сумел преодолеть технико-экономическую отсталость от стран Запада к началу войны

Б)- в предвоенный период Советский Союз не смог выйти на уровень развитых стран по структуре промышленного производства и не превратился в экономически независимую страну

В)+ советское руководство не сумело эффективно использовать военно-экономический потенциал страны в начале войны

**52. «Холодная война» - это**

А)- навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма

Б)- финансовая помощь США европейским государствам

В)+ идеологическое, политическое и военно-стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР

Г)- усиление антиколониального движения в послевоенный период

**53. XX съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности, состоялся в**

А)- 1953 г.

Б)+ 1956 г.

В)- 1962 г.

Г)- 1964 г.

**54. Преобразования периода «оттепели»**

- А)- способствовали укреплению режима личной власти лидера страны
- Б)- означали окончание эпохи авторитаризма
- В)+ свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни

**55. Н. С. Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50-х – начала 60-х гг.**

- А)- путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации
- Б)- путём частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран
- В)+ путём организационно-хозяйственных перестроек и реорганизаций

**56. Появление диссидентского движения в СССР в 70-х - начале 80-х гг. было вызвано**

- А)- традиционной «оппозиционностью» российской интеллигенции
- Б)+ курсом брежневской команды на подавление инакомыслия, угрозой реанимации сталинизма
- В)- массовыми репрессиями в стране

**57. Начало десталинизации советского общества положил**

- А)- Л. П. Берия
- Б)+ Н. С. Хрущев
- В)- М. С. Горбачев
- Г)- Б. Н. Ельцин

**58. Во время руководства страной Н. С. Хрущёвым была принята**

- А)- «Продовольственная программа»
- Б)+ программа построения коммунизма
- В)- новая Конституция СССР
- Г)- Программа мира

**59. «Оттепель» в жизни страны характеризовалась**

А)+ началом духовного раскрепощения людей, пробуждением общественного сознания

Б)- широким размахом диссидентского движения

В)- легализацией оппозиционных КПСС политических движений

Г)- политической переоценкой истории партии и страны

**60. Непоследовательность критики Н. С. Хрущевым культа личности Сталина проявились в том, что**

А)- глава террористической машины СССР Берия был удален с политической сцены путем заговора в духе сталинских времен

Б)- Н. С. Хрущев выступил с разоблачением культа личности только на закрытом заседании XX съезда КПСС

В)+ не были вскрыты социальные, политические и исторические истоки тоталитаризма в СССР

**61. На кризис в политической сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало**

А)- падение объемов производства, производительности труда

Б)+ сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата

В)- усиление дефицита товаров массового спроса и продуктов питания

**62. На кризис в экономической сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало**

А)- усиление бюрократизации политической системы

Б)- негласная реабилитация Сталина и появление культа нового вождя

В)+ усиление «теневой экономики»

**63. О кризисе в социальной сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. свидетельствовало**

А)- увеличение экспорта нефти и газа

Б)+ падение реальных доходов и покупательной способности населения

В)- появление диссидентства

**64. На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70-х - первой половине 80-х гг. указывало**

- А)- сосредоточение реальной власти в руках партийно-государственного аппарата
  - Б)- усиление «теневой экономики»
- В)+ формирование психологии «застоя»: культа посредственности, социальной пассивности, группового эгоизма

**65. Новации Н. С. Хрущева во внешней политике заключались в**

- А)- достижении политической разрядки международной напряженности
  - Б)- окончании «холодной войны»
- В)+ проведении политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем

**66. В постановлении ЦК КПСС « О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы**

- А)- монополия на власть в СССР коммунистической партии
- Б)+ объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- В)- исторически сложившаяся политическая традиция в России; авторитарная форма правления, этатизм

**67. Военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО был достигнут**

- А)- в 1949 г. с созданием в СССР атомного оружия
- Б)- на рубеже 50-60-х гг., благодаря достижениям Советского Союза в космосе
- В)+ в начале 70-х гг.
- Г)- на рубеже 70-80-х гг.

**68. К попыткам Н. С. Хрущева провести модернизацию в СССР можно отнести**

- А)- новации в экономической области по западному образцу
- Б)- коренную демократизацию политической системы
- В)+ осуществление индивидуализации быта людей

**Тест к разделу 8.**

**1. К экономическим реформам Е. Гайдара относится**

- А)+ либерализация цен
- Б)- повышение научного уровня планирования экономики
- В)- увеличение государственной дотации предприятиям

**2. Соглашение о распуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года**

- А)- июне
- Б)- августе
- В)+ декабре
- Г)- январе

**3. Политика «нового политического мышления» подразумевала**

- А)- усиление противостояния двух политических систем
- Б)+ отказ от идеи блокового противостояния и признание приоритета общечеловеческих ценностей
- В)- усиление «холодной» войны
- Г)- укрепление колониальной системы

**4. Перестройка задумывалась для**

- А)- консервации «застоя»
- Б)+ совершенствования социализма
- В)- рывка в коммунизм
- Г)- разрушение социализма

**5. Для курса ускорения социально-экономического развития характерно**

- А)- введение свободного ценообразования
- Б)+ ускоренное развитие машиностроения
- В)- начало приватизации государственной собственности

**6. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята**

- А)- 12 июня 1991 г.
- Б)- 7 ноября 1992 г.
- В)+ 12 декабря 1993 г.

Г)- 7 января 1994 г.

**7. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно**

- А)- ускоренное развитие машиностроения
- Б)+ начало приватизации государственной собственности
- В)- проведение антиалкогольной компании

**8. Несоответствие рыночно-капиталистической модели современной России либерально-демократическим идеалам объясняется**

- А)- абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета
- Б)- внутренней противоречивостью либеральной доктрины
- В)+ неумением политического руководства страны обеспечить органическое соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны

**9. Внешняя политика СССР второй половины 80-х – начала 90-х годов привела к**

- А)- проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и Канада
- Б)- подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе
- В)+ изменению соотношения сил в мире из-за усиления позиций США и снижения обороноспособности России

**10. Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на**

- А)+ либерализацию цен и приватизацию государственной собственности
- Б)- включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно-конструкторскими образцами техники, опережающими свое время
- В)- свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям

**11. Перестроечные реформы привели к тому, что**

А)- в экономике усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства

Б)- средний слой получил более широкие возможности для самореализации

В)+ кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер

## **12. Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.**

А)- означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента

Б)+ изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция

В)- представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

## **13. В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что**

А)- была завершена программа ускорения социально-экономического развития страны

Б)- была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку

В)+ реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям

## **14. Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным**

А)- в начале 70-х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Б)- в середине 70-х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности

В)- во второй половине 80-х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений

Г)+ на рубеже 80-90-х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

## **15. В отечественной истории переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел**

А)- в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально-экономического развития страны

Б)- летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы

В)- в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение перехода к регулируемой рыночной экономике

Г)+ в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ

**16. Конфликт между президентом** и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

А)- Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы

Б)- реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности

В)+ две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой

Г)- народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.

## **6.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ**

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
- 10.Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
- 11.Дмитрий Донской и Куликовская битва.
- 12.Образование единого централизованного Российского государства.
- 13.Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
- 14.Сибирский поход Ермака Тимофеевича.

15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы.
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники (1497 и 1550 гг.)  
«Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
21. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
22. «Великое посольство» Петра I в Европу.
23. История отечественного флота и Андреевского флага.
24. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
25. Светлейший князь А. Д. Меньшиков – первый губернатор Петербурга.
26. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
27. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
28. Э. И. Бирон и бироновщина.
29. Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.).
30. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
31. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I.
32. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
33. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
34. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».30
35. Исторический портрет и реформы Александра I.
36. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
37. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
38. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
39. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
40. Во главе Священного союза: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
41. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
42. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху (1825–1855 гг.). Граф А. Х. Бенкendorf и деятельность III Отделения.
43. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.

44. Крымская война 1853–1856 годов.
45. Отмена крепостного права в России.
46. Исторический портрет Александра II и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
47. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
48. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
49. Исторический портрет и охранительная политика Александра III.
50. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
51. Русско-японская война 1904–1905 годов.
52. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
53. Случайный «герой» революции 1905–1907 годов в России: взлет и падение Г. А. Гапона.
54. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
55. Судьба великого провокатора: Е. Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.
56. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
57. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
58. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
59. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
60. Февральская революция 1917 года в России.
61. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
62. Расстрел царской семьи.
63. История и судьба Учредительного собрания.
64. Трагедия Гражданской войны в России.
65. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
66. Пути и судьбы русской эмиграции.
67. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
68. НЭП: опыт и уроки.
69. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
70. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
71. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
72. Советско-германский пакт о ненападении 1939 года и секретный протокол к нему: военно-политические цели и последствия.

73. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
74. Подвиг защитников Брестской крепости.
75. Блокада Ленинграда.
76. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны).  
Перечислить. Определить важность. Карта.
77. Полководцы Великой Отечественной войны.
78. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
79. Русские герои французского Сопротивления.
80. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
81. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
82. У войны неженское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
83. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки.
84. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
85. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
86. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
87. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
88. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
89. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
90. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
91. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
92. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
93. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
94. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
95. Августовский путч 1991 года: события и версии.
96. Необъявленная война в Чечне и судьба самопровозглашенной «Республики Ичкерия».
97. Политические партии и движения современной России.
98. Россия и страны СНГ в XXI веке.
99. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2002 годах.

### **6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## Вопросы для зачета

1. Предмет и метод исторической науки. Основные подходы к изучению истории человеческого общества. Особенности российской истории.
2. Образование Древнерусского государства. Общественно-политический и экономический строй. Принятие христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII – XV веках.
4. Образование Московского государства.
5. Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословно-представительной монархии.
6. Смута в России.
7. России при первых Романовых. Укрепление самодержавия в XVII веке.
8. Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в 1-й половине XVIII века.
9. Россия в XVIII века. Начало разложения феодального строя. Правление Екатерины II.
10. Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в 1-й половине XIX века. Александр I. Николай I.
11. Начало промышленного переворота в России. Реформы и контрреформы 2-й половины XIX века.
12. Социально-классовая структура российского общества в конце XIX – нач. XX века. Особенности российского капитализма.
13. Правительственная идеология царской России: консервативно-охранительное направление.
14. Либерализм в России в XIX – нач. XX вв.
15. Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.
16. Революционные демократы XIX века.
17. Основные течения народничества.
18. Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.
19. Возникновение социал-демократии в России. Образование РСДРП и ее раскол.
20. Причины, характер, особенности, этапы первой российской революции.
21. Политические партии в первой российской революции.
22. Причины, уроки и значение революции 1905–1907 гг.
23. Государственная Дума в царской России.
24. Причины, характер, итоги первой мировой войны. Классы и партии России в первой мировой войне.
25. П.А. Столыпин и его реформы.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение царизма. Россия в период двоевластия.

27. Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса 1917 г. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание.
28. Первые преобразования советской власти.
29. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
30. Сущность и значение новой экономической политики.
31. Прекращение нэпа и переход от экономических методов хозяйствования к командно-административной системе.
32. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х годов.
33. Индустриализация в СССР.
34. Коллективизация в СССР.
35. Политическая система сталинизма.
36. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
37. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
38. Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
39. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.
40. Послевоенное устройство мира.
41. Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
42. Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
43. Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя».
- Л.И. Брежнев.
44. «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
45. Новое политическое мышление в международных отношениях.
46. Распад СССР и образование СНГ.
47. Политическое развитие России в 1991–1999 гг.
48. Экономические и социальные проблемы перехода к рынку.
49. Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
50. Внешняя и внешняя политика президента России В.В. Путина.

## **7. Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации и текущего контроля**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации или текущего контроля соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

### **Для средств оценивания с дифференцированной отметкой**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

### **Для средств оценивания с недифференцированной отметкой**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

## 8. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего **74 часа**, в том числе лекции **40 часов**, практические занятия **34 часа**, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют **32%**.

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
		час	семестр
Л	<b>Лекция-визуализация</b> на тему «Предмет и метод исторической науки»	2	2
Л	<b>Лекция-визуализация</b> на тему «Смутное время Московского государства»	4	2
Л	<b>Лекция-визуализация</b> на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	2	2
Л	<b>Лекция-визуализация</b> на тему «Внутренняя политика России в первой половине 19 века»	2	2
Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему «Экономическое развитие России в конце 19 — начале 20 века»	2	2
Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему «Первая мировая война»	2	3
Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему «Россия на современном этапе»	2	3
ПР	<b>Семинар-коллоквиум</b> на тему «Россия в годы революции и гражданской войны»	2	3
ПР	<b>Защита рефератов и эссе</b> по теме «Россия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» в форме пресс-конференции с применением презентаций	4	3
ПР	<b>Проблемный семинар-дискуссия</b> на тему «Развитие России в 1990-е гг.	2	3
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>2/3</b>

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения данной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

***для формирования умений:***

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантовых упражнений;

***решение ситуационных (профессиональных) задач:***

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ
- опытно-экспериментальная работа.

***Контрольные вопросы для самопроверки***

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине осуществляется путем проверки реферата (эссе) на одну из тем, обозначенных в пункте 6.2.

## **10. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История России / составители Орлов А. С., Георгиев В. А. – М., 2015.

---

### **б) дополнительная литература**

2. Кириллов В. В. История России: учебное пособие /В. В. Кириллов. – 2-е изд. – М.: высшее образование, 2009.
3. Арсланов Р. А., Блохин В. В. Джангирян В. Г. Ершова В. П., Мосейкина М. Н. История с древнейших времён до конца XX века. М.: Поматур, 2002 г.

4. Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. История России с древнейших времён до конца XX века. Уч. пос. Изд. 2. М.: Право и закон, 2001 г.

---

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

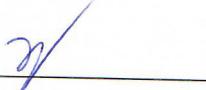
## **11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

---

---

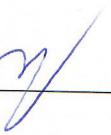
**Разработчик**

преподаватель кафедры  
церковно-исторических дисциплин  Красиков А. Н.

**Рабочая программа одобрена**

на заседании кафедры церковно-исторических дисциплин  
от «01» 10 2018 года, протокол № 5.

**Зав. кафедрой**

церковно-исторических дисциплин  Красиков А. Н.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины «История  
Отечества»**

*Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования*

*Вологодская духовная семинария*

*Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

**Кафедра церковно-исторических дисциплин**

**Тематическое планирование для заочной формы обучения**

**по дисциплине**

**История Отечества**

*начало подготовки*

2016 год

*направление подготовки*

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*уровень высшего образования*

**БАКАЛАВРИАТ**

*квалификация*

**БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ**

*форма обучения*

**ЗАОЧНАЯ**

**Вологда**

**2021**

## **1. Структура учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Сем 3</b>	<b>Сем 4</b>
Аудиторные занятия (всего)	<b>8 ак.ч.</b>	8 ак.ч.	—
<i>В том числе</i>			
Лекции (Л)	<b>4 ак.ч.</b>	4	—
Практические занятия (ПЗ)	<b>4 ак.ч.</b>	4	—
Самостоятельная работа (всего)	<b>128 ак.ч.</b>	28	100
Вид промежуточной аттестации	<b>8 ак.ч.</b>		8 ак.ч Диф.зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> <b>4 з. ед.</b>	<b>36</b> <b>1 з.ед.</b>	<b>108</b> <b>3 з.ед.</b>

## **2. Разделы учебной дисциплины**

### **3 СЕМЕСТР // 1 з.е. // весенняя сессия**

**8 (4 пары) часов аудиторной нагрузки // 4 ч. (2 пары) лекции / 4 ч. (2 пары) практические занятия**

Тема 1: Предмет, задачи и методы исторической науки

Тема 2: Начало формирования российской государственности. Киевская Русь

Тема 3: Образование и развитие Московского централизованного государства. Россия в XVII в.

Тема 4: Российская империя в XVIII -1-ой пол. XIX в.

Тема 5: Российская империя во второй половине XIX - нач. XX века

Тема 6: Россия в период Первой мировой войны, революций и гражданской войны

Тема 7: СССР (1922 - 1991 гг.)

Тема 8: Становление новой российской государственности

### **4 СЕМЕСТР // 3 з.е. // зимняя сессия**

**Диф. зачет (8 часов // 4 пары)**