

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Кафедра библейско-богословских дисциплин

	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
	
ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей Алексей Ольховников	
Распоряжение № <u>63</u> от <u>29.06.21</u>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

*начало подготовки*

2021 год

*направление подготовки*

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*уровень высшего образования*

БАКАЛАВРИАТ

*квалификация*

БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ

*форма обучения*

ОЧНАЯ

**Вологда  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом Высшего духовного образования «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» единого Учебного плана подготовки бакалавра теологии, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

**Разработчик**

Старший преподаватель кафедры  
библейско-богословских дисциплин



Агафонов Е. А.

**Программа одобрена**

на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин  
от «22» августа 2021 года, протокол № 3

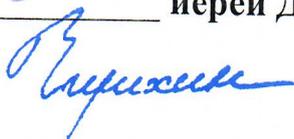
**Зав. кафедрой**

библейско-богословских дисциплин



перей Дмитрий Ледовский

Проректор по учебной работе



Чирихин П. М.

# Оглавление

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	4
Цели освоения дисциплины .....	4
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
4. Структура и содержание дисциплины «Философия» .....	5
4.1 Структура учебной дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов учебной дисциплины .....	5
4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий.....	8
5. Практические занятия .....	9
5.1. Планы семинарских занятий.....	9
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	19
6.1. Примерные тесты .....	19
6.2. Темы рефератов.....	21
6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации диф.зачета .....	22
6.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации экзамена.....	22
7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства .....	24
8. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Философия»....	25
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	26
9.1. Контрольные вопросы для самопроверки .....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	30
11. Информационное обеспечение дисциплины «Философия» .....	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины «Философия».....	32
1. Структура учебной дисциплины .....	33
2. Разделы учебной дисциплины .....	33

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цели освоения дисциплины** – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем: научно-исследовательских, учебно-воспитательных, просветительских и организационно-управленческих видов профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### Задачи курса:

- помочь студентам составить первоначальное представление о специфике философии, ее проблематике, языке, социальных функциях;
- раскрыть в сжатом варианте содержание и логику историко-философского процесса;
- ознакомить студентов с основными философскими категориями, принципами и законами;
- научить на основе оперирования философскими понятиями ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по обсужденным мировоззренческим проблемам;
- способствовать развитию навыков к объективному анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается ныне все человеческое сообщество.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (**Б1. О.26**) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

2.1. При освоении дисциплины «Философия» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, получаемыми при освоении следующих дисциплин:

- «Обществознание»;
- «История России»;

2.2 Освоение дисциплины «Философия» необходимо для изучения следующих дисциплин:

- «Нравственное богословие»;
- «Догматическое богословие».
- «История древней Церкви»,
- «Апологетика»,
- «Риторика»,
- «Гомилетика»,
- «Русская религиозная мысль».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------

(код и название компетенции)	по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-7</b> – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

## 4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

### 4.1 Структура учебной дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе бакалавриата в 3–ем и 4-ом семестрах в объеме 144 часа (4 з.е.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа (всего)	72	36	36
<i>В том числе</i>			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Вид промежуточной аттестации	18	Диф.зачет	18 Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> 4 з.ед	<b>72</b> 2 з.ед	<b>72</b> 2 з.ед

### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

#### 1. Философия, ее происхождение, предмет, структура и функции. Философия и мировоззрение.

Время, место и причины возникновения философии. Восточная и западноевропейская ветви философии, их общность и специфика. Структура философского знания, его основные разделы и проблемы. Характер философского знания — мировоззренческий, методологический, ценностно-ориентированный, критический, плюралистический. Место и роль философии в культуре. Философия в

структуре мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).

## **2. Философия древнего Востока.**

Основные проблемы, течения и школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм и др.).

Древнеиндийские «Веды», «Упанишады», основные школы и течения ведизма, индуизма (брахманизм, йога и др.). Буддизм, его основные идеи, понятия, учение о мире и человеке.

## **3. Античная философия.**

Ранний досократический период древнегреческой философии, основные школы, течения (милетская, эфесская, пифагорейская, элейская, атомистическая, софистическая и др.). Основные идеи и проблемы философии Сократа, Платона, Аристотеля, их роль и значение в становлении и развитии философии. Эллинистическая и древнеримская философии (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Роль и значение античной философии в истории философии.

## **4. Средневековая философия. Философия Возрождения.**

Специфика постановки основных мировоззренческих проблем в философии Средневековья, ее основные этапы, ветви, направления. Апологетика и патристика. Западноевропейская схоластическая, рационалистическая ветвь философии Средневековья (борьба номинализма и реализма; Фома Аквинский; оппозиционная схоластика – Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр, Дунс Скот, Уильям Оккам). Византийская схоластическая, рационалистическая ветвь философии Средневековья (Иоанн Дамаскин, Михаил Пселл, Иоанн Итал). Византийская православная ветвь философии Средневековья (исихазм, паламизм), православное миропонимание. Западноевропейская философия перехода от феодализма к капитализму, ее основные проблемы и представители, идеи гуманизма (Н. Макиавелли, Т. Мюнцер, Т. Мор, Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно и др.), современная оценка их взглядов и теорий.

## **5. Философия Нового времени.**

Западноевропейская философия к. XVI—XVII вв., ее специфика и основные представители (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза). Французская философия XVIII в., ее основные проблемы и представители (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Английская философия XVIII в. (Д. Юм, Д. Беркли). Немецкая классическая философия XVIII—XIX вв., ее основные проблемы и представители (И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Возникновение, основные этапы, произведения и идеи марксистской теории (К. Маркс, Ф. Энгельс), ее современная оценка.

## **6. Современная философия Запада.**

Основные направления, проблемы и представители западноевропейской философии XIX—XX вв.: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей), феноменология (Э. Гуссерль), герменевтика (Х.-Г. Гадамер, М. Хайдеггер), рационалистическая философия (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм), экзистенциализм (К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.), структурализм, философия кризиса.

## **7. Отечественная философия.**

Русская философия периода раннего феодализма XI—XIV в., ее особенность, основные идеи и источники («Слово о законе и благодати» Иллариона, «Изборник Святослава», «Повесть временных лет» и др.). Русская феодальная философия XV—XVII в., ее основные идеи, источники и представители («Послание» монаха Филофея к Василию III, Нил Сорский и др.). Русская философия к. XVII—XVIII в., ее особенности, основные идеи и представители (Ф. Прокопович, А. Кантемир, В. П. Татищев). Мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева. Русская философия XIX века – славянофилы и западники; революционные-демократы; философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Идеи космизма в русской философии – Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, В. И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные проблемы и представители – Вл. Соловьев, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, В. В. Розанов, К. Н. Леонтьев, А. Ф. Лосев и др. Марксистско-ленинская философия, ее современная оценка.

## **8. Философская онтология.**

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Системность бытия. Самоорганизация бытия. Движение, пространство, время — формы и способы существования бытия. Современные философские и естественнонаучные представления о материи, движении, пространстве, времени, энергии и информации.

Движение и развитие, диалектика как учение о всеобщих связях и закономерностях развития бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Законы и категории диалектики. Синергетика — учение об открытых, самоорганизующихся, саморазвивающихся системах.

## **9. Диалектика бытия**

Движение и развитие, диалектика как учение о всеобщих связях и закономерностях развития бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Законы и категории диалектики. Синергетика — учение об открытых, самоорганизующихся, саморазвивающихся системах.

## **10. Сознание и познание.**

Происхождение и сущность сознания. Сознательное и бессознательное. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сущность и природа познания. Структура познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Познание, творчество, практика.

## **11. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Научное и вненаучное знание, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост и развитие научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Научные, философские и религиозные картины мира. Наука и техника. Наука в культуре современной цивилизации.

## **12. Философская антропология**

Происхождение и сущность человека, различные подходы к его пониманию. Человек и личность. Императивы поведения человека (внешние и внутренние). Этапы становления и осознания внутреннего нравственного категорического императива (Конфуций, Аристотель, стоики, христианство, И. Кант, Вл. Соловьев и др.). Смысл человеческого бытия.

### 13. Философская аксиология.

Философия ценностей. Понятие идеалов и ценностей, их классификация. Философия добра, любви, красоты, свободы и творчества. Нравственные ценности. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности, проблема жизни, смерти и бессмертия.

### 14. Социальная философия.

Общество и его структура, материальные и духовные формы общественного бытия, различные подходы к пониманию их соотношения. Природа и общество, их коэволюция. Роль географической среды и народонаселения в развитии общества. Материальное производство, его роль в развитии общества, основные этапы научно-технического прогресса. Политическая система общества, роль государства и партий в общественной жизни, проблемы правового государства, гражданского, демократического общества. Социальная структура общества, ее динамика. Духовные формы общественного бытия, их роль в развитии общества (религия, философия, мораль, наука, искусство).

### 15. Философия истории.

Развитие общества. Человек и исторический процесс. Движущие силы и субъекты исторического процесса, личность и массы. Историческая необходимость, случайность и свобода. Роль эволюции и революции в историческом процессе. Направленность исторического процесса. Формация. Культура. Цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

### 16. Глобалистика.

Глобальные проблемы и будущее человечества. Россия в контексте русской идеи и постиндустриального общества.

## 4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часов, 4 зачетных единиц.**

Контактная работа – **72 часов**, из них лекций – **36 часов**, практических занятий – **36 часа.**

Самостоятельная работа – **54 часа.**

Формы промежуточного контроля: диф.зачет – III семестр, экзамен – IV-семестр.

№ п/п	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Всего	Формы текущего контроля успеваемости	Закрепленные за дисциплиной компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1.	Философия, ее происхождение, предмет, структура и функции.	3	2	2	4	8	Опрос	УК-5, ОПК-7
2.	Философия древнего Востока.	3	4	2	6	12	Опрос	УК-5, ОПК-7
3.	Античная философия.	3	4	2	6	12	Опрос	УК-5, ОПК-7

4.	Средневековая философия. Философия Возрождения.	3	2	2	6	10	Опрос	УК-5, ОПК-7
5.	Философия Нового времени.	3	2	2	4	8	Опрос	УК-5, ОПК-7
6.	Современная философия Запада.	3	2	2	6	10	Опрос	УК-5, ОПК-7
7.	Отечественная философия.	3	2	4	4	10	Опрос	УК-5, ОПК-7
	Дифференцированный зачет			2		2		
	<b>Итого в 3 семестре:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
			<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего</b>		
8.	Философская онтология	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
9.	Диалектика бытия.	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
10.	Сознание и познание.	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
11.	Философия и методология науки. Философские проблемы в области проф. деятельности.	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
12.	Философская антропология	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
13.	Философская аксиология	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
14.	Социальная философия	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
15.	Философия истории	4	2	2	2	6	Опрос	УК-5, ОПК-7
16.	Глобалистика	4	2	2	2	8	Опрос	УК-5, ОПК-7
	Экзамен					18		
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
			Лекции	Семинар	СРС	Всего		
	<b>ОБЩЕЕ</b>		<b>144</b>					

## 5. Практические занятия

### 5.1. Планы семинарских занятий

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «1»

План:

1. Мироззрение, его классификация и характеристика.
2. Мифическое и религиозное миропонимания.
3. Современная духовная ситуация, взаимосвязь научных и внеучных форм познания.

## 1. Мироззрение, его классификация и характеристика.

Мироззрение:

- воззрение человека и человечества на мир;
- самого себя;
- свое место и роль в мире.

Уровни мироззрения – по степени общности постановки проблем:

- обыденный уровень – здравый смысл;
- конкретно-научный (математика, физика, история, языкознание и т. д.);
- глобальный – миф, религия, философия.

Их краткая характеристика.

### 1) Обыденный уровень мироззрения (здравый смысл):

- мир рассматривается в единстве; не расчленяется на части;
- не противопоставляется материальное духовному, объект – субъекту;
- человек живет в единстве с природой, приспосабливается к ней;
- в основе лежит – опыт, практика, традиции, обычаи (национальные, религиозные, бытовые), праздники, обряды;
- формы закрепления и передачи знания – трудовая деятельность, сказки, былины, песни, поговорки, обычаи, традиции, нормы морали, праздники, обряды и т. д.

*Итак, обыденный уровень мироззрения:*

- не уничтожительный;
- это народная мудрость;
- основа деятельности народных масс.

### 2) Конкретно-научный уровень мироззрения (математика, физика и т.д.):

- возникает 2,5 тыс. лет назад;
- объект познания – общие закономерности;
- мир расчленяется на части – у каждой науки свой объект исследования;
- материальное и духовное противопоставляется;
- разделяются объект и субъект познания;
- в основе познания – опыт, факты;
- метод познания – разум, рациональные методы;
- формы выражения знания – рациональные (понятия, суждения, умозаключения);
- критерий истины – опыт, практика.

*Достоинства конкретно-научного уровня мироззрения* – познание законов и закономерностей.

*Ограниченность* – отвергается все, что не соответствует фактам, опыту.

Однако, в мире есть явления, которые невозможно подтвердить или опровергнуть опытом. Поэтому, изначально, до конкретно-научного (или вместе с ним) возник третий уровень мироззрения (не исторически, а логически) глобальный уровень мироззрения.

### 3) Глобальный уровень мироззрения – миф, религия, философия.

*Для него характерно:* постановка вечных, глобальных проблем: происхождение мира, жизни, сознания, человека; смысла жизни; жизни, смерти и бессмертия и т.д.

*Формы глобального уровня мировоззрения:* миф, религия, философия (материалистическая и идеалистическая).

*Общее между мифом, религией, философией:*

- постановка глобальных проблем;
- претензия на истину;
- являются специфическими формами разума.

*Различие:*

1. в постановке глобальных проблем выделяют свой объект (миф и религия – сверхъестественное; идеалистическая философия – духовное; материалистическая философия – материальное);
2. разные методы познания:
  - миф, религия, идеализм – иррациональные методы (интуиция подсознание);
  - материалистическая философия – рациональные (понятия, суждения, умозаключения).
3. разные формы выражения знания:
  - миф, религия – мифологемы, символы, образы, притчи, заповеди;
  - философия – понятия, категории, концепции, системы.

## **2. Мифическое и религиозное миропонимания.**

Мифическое мировоззрение

*Основные понятия* в анализе мифического миропонимания: архаический миф; классический миф; мифология; мифотворчество.

Архаический миф – форма миропонимания и жизнедеятельности архаического человека (40 тыс. лет), племени, неразрывно связана с обрядами и ритуалами, возникшего порядка 40 тыс. лет назад.

Классический миф (античность) – продукт художественной рефлексии над архаическим мифом; творчество, искусство, развлечение (одни пишут, ставят, изображают, другие – читают, смотрят, слушают).

Мифология – учение о мифе, его осмысление; начинается в античности; основные направления в понимании мифа возникают в XVIII-XX вв.

Мифотворчество – непреходящий феномен человеческого мышления и деятельности; человек и сегодня продолжает творить мифы – космические, научные, политические, педагогические и т. д.

Религиозное мировоззрение.

*Объект познания* – сверхъестественное (формируется идея бога как неземной, недоступной чувственному восприятию, поэтому сверхъестественной сущности).

*Основной метод познания* – вера в божественное «откровение», данное через пророков, закрепленное в священных книгах (например, Библии).

*Формы выражения знания* – религиозные символы (купол церкви – небесный мир); притчи (например, о блудном сыне).

Религия содержит нравственный потенциал, так как указывает на общечеловеческие ценности (любви, добра, ненасилия и др.).

Изначально религия вышла из первобытного, мифического обожествления природы, затем появляются «пантеоны» (собрания) богов и отдельных народов –

такие религии принято называть политеизмом, многобожием). Затем, с середины I тысячелетия до нашей эры, начинают формироваться мировые религии – их символы, проблемы и ценности значимы для всех людей, независимо от национальности (буддизм; христианство (по рождению Христа и было изменено летоисчисление); ислам).

### 3. Современная духовная ситуация, взаимосвязь научных и вненаучных форм познания.

Исторические типы мировоззрения:

1. архаическое миропонимание (40 тыс. лет назад);
2. античное (2,5 тыс. лет назад);
3. средневековое (V-XV в.в.);
4. эпоха Просвещения (XV-XX в.в.);
5. современность - на рубеже тысячелетий (XX-XXI в.в.).

*Их характеристика зависит от ответа на четыре вопроса:*

1. место человека в мире (антропоцентризм или космизм);
2. вера или неверие в прогресс;
3. вера в науку, разум, технику (рационализм или иррационализм);
4. роль человека в мире (эволюция или революция).

Мировоззренческая эпоха	Место человека в мире (антропоцентризм или космизм)	Вера или неверие в прогресс	Вера в науку, разум, технику (рационализм или иррационализм)	Роль человека (приспособление или революция)
архаическая (40 тыс. л. назад)	космизм	неверие в прогресс	иррационализм	приспособление (эволюция)
античное (2,5 тыс. л. назад)	антропоцентризм	вера в прогресс	рационализм	революция
средневековая (V-XV в.в.)	космизм	неверие в прогресс	иррационализм	приспособление (эволюция)
эпоха Просвещения (XV-XX в.в.)	антропоцентризм	вера в прогресс	рационализм	революция
современность (XXI в.)	космизм	Относительность прогресса	относительность рационализма, признание иррационализма	приоритет – эволюция

Итак, на рубеже XX-XXI вв. – возврат к идеям вненаучных форм познания; признание мифа и религии, космизма и иррационализма.

Отсюда вытекает необходимость переосмысления роли науки, мифа, религии, искусства, морали; взаимосвязь, взаимодополнение научных и вненаучных форм познания.

#### Список литературы к семинарскому занятию:

1. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов / Б. В. Марков. – М. [и др.]: Лань, 2013. – 432 с.
2. Алексеев П. В. Философия: учебник по курсу "Философия" для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «2»

План:

1. Философские школы и течения Древней Индии.
2. Основные направления и представители философии Древнего Китая.
3. Конфуцианство, его основные идеи, роль и значение в китайской и мировой философии.
4. Древнеиндийские «Веды» и «Упанишады» как исток религиозно-философского знания в Древней Индии.
5. Буддизм, его основные идеи, понятия, учение о мире и человеке.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 1997. Веды (с. 6-7); буддизм (с. 13-17); «Лунь юй» (с. 32-33); «Дао де дзин» (с. 35-38); «Мо-цзы» (с. 38-40).
2. Алексеев П.В., Ланин А.В. Философия: учеб. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.

Дополнительная литература

1. Малявин В.В. Конфуций. - М., 1992.
2. Костюченко В.С. Вивекананда. - М., 1977.
3. Вон Кью Кит. Энциклопедия Дзен.
4. Ли Цзинюань. Современное состояние и тенденции развития китайской философии // Вопросы философии. - 2007. - № 5.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «3»

План:

1. Древнегреческая философия, досократический период.
2. Философия Платона.
3. Философское учение Аристотеля.
4. Философские направления эпохи эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).
5. Проблема первоначала в досократической философии античности.
6. Учение пифагорейцев о числовой гармонии.
7. Теория соотношения идей и вещей в философии Платона.
8. Учение Аристотеля о соотношении материи (вещи) и формы.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 1997. Веды (с. 6-7); буддизм (с. 13-17); «Лунь юй» (с. 32-33); «Дао де дзин» (с. 35-38); «Мо-цзы» (с. 38-40).
2. Алексеев П.В., Ланин А.В. Философия: учеб. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «4»

План:

1. Западноевропейская схоластическая философия Средневековья.

2. Византийская ветвь философии Средневековья.
3. Арабо-мусульманская ветвь философии Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Проблема соотношения общего (универсалий) и единичного (вещей) в течениях номинализма и реализма философии Средневековья.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
7. Исихазм и паламизм как истоки православного, энергийного понимания мира, человека, истории.
8. Политические и этические учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский, М. Монтень).
9. «Основы православной веры» Иоганна Дамаскина.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 1997. Августин (с. 152-157); Григорий Палама (с. 167-176); Фома Аквинский (с. 177-183); Николай Кузанский (с. 202-205); Томас Мор (с. 217-222); Джордано Бруно (с. 232-237).
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.
4. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Г'ардарики, 2004.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «5»**

План:

1. Западноевропейская философия XVII в., ее специфика и основные представители (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
2. Критическая философия И. Канта.
3. Объективно-идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Марксистско-ленинская философия, ее современная оценка.
4. Философия механистического и эмпирического материализма Т. Гоббса и Д. Локка.
5. «Монадология» Г.В. Лейбница.
6. Французская философия XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).
7. Английская философия XVIII в. (Д. Юм, Д. Беркли). Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 1997. Августин (с. 152-157); Григорий Палама (с. 167-176); Фома Аквинский (с. 177-183); Николай Кузанский (с. 202-205); Томас Мор (с. 217-222); Джордано Бруно (с. 232-237).
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.
4. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Г'ардарики, 2004.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «6»

План:

1. Иррационализм западноевропейской философии ХГХ-ХХ в.
2. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
3. Рационализм западной философии ХХ в. (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
4. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.Г. Гадамер).
5. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.
6. Ф. Ницше как родоначальник философии жизни.
7. Проблема человека личности в экзистенциальной философии.
8. Концепция «языковой игры» Л. Витгенштейна.
9. Философия бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга.

### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Хрестоматия по истории философии (западная философия): Учебное пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 2. -М: ВЛАДОС, 1997. А Шопенгауэр (с. 48-54); О.Конт (с. 55-63); З. Фрейд (с. 101-122); К.Р. Поппер (с. 186-207); Ж.-П. Сартр (с. 243-257); А. Камю (с. 252-264); Э. Фромм (с. 375-384); Г.-Г. Гадамер (с. 385-398).
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «7»

План:

1. Становление русской философии, основные этапы, проблемы.
2. Русская философия XIX в.
3. Русская религиозная философия к. XIX-н. ХХ в. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).
4. Идеи космизма в русской философии.
5. Философские идеи западников и славянофилов в русской философии XIX в., их современная оценка (П. Чаадаев – А.С. Хомяков).
6. Полемика Н.В. Гоголя и В.Г. Белинского о судьбе России, ее современная оценка.
7. Философия всеединства Вл. Соловьева.
8. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
9. Проблема человека, свободы и ответственности в творчестве Ф.М. Достоевского.

### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 3. - М.: ВЛАДОС, 1997. Илларион (с. 9-10); М.В. Ломоносов (с. 63-72); А.Н. Радищев (с. 89-94); А.С. Хомяков (с. 134-139); И.В. Киреевский (с. 140-144); Ф. М. Достоевский (с. 245- 258); Л.Н. Толстой (с. 259-267); Вл. С. Соловьев (с. 268-296), И.А. Ильин (с. 529-532); П.А. Флоренский (с. 456-459); Н.Ф. Федоров (с. 583-592); М.М. Бахтин (с. 648-651).
2. Алексеев П.В. Философы России XIX - XX столетий. Биографии, идеи, труды. - М., 2002.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «8»

План:

1. Понятие бытия, монистические и плюралистические подходы к пониманию соотношения материального и идеального.
2. Системность и самоорганизация бытия. Современные философские и естественнонаучные представления о материи.
3. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
4. Современные представления о физическом вакууме, его роли в определении основных свойств и структур Вселенной.
5. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.
6. Современные концепции происхождения Вселенной.

**Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии. Книга для чтения. - М.: Политиздат, 1991. - 4.1. - Раздел 1.: Лукреций Кар (с. 190-193); Аристотель (с. 184-190); Августин (с.193-195); Л. Фейербах (с. 264-269); Н.А. Бердяев (с.238-240); М. Хайдеггер (с. 241); В. Гейзенберг (с.276-280).
2. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.
3. Канке В.А. Философия для бакалавров. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «9»**

План:

1. Движение и развитие, диалектика как учение о всеобщих связях и закономерностях развития бытия, динамические и статистические закономерности.
2. Основные законы диалектики.
3. Парные, соотносительные категории диалектики, детерминизм и индетерминизм, многообразии причинно-следственных связей.
4. Синергетика – учение об открытых, самоорганизующихся, само- развивающихся системах.
5. Синергетика, ее становление и развитие, методологическая роль в исследовании эволюции и самоорганизации сложных систем.
6. Сложные, открытые, нелинейные системы как основа самоорганизации и саморазвития.
7. Понятие «детерминированного хаоса», его роль в становлении и развитии самоорганизующихся систем.
8. Основные принципы синергетической картины мира.

**Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии. Книга для чтения. - М., 1991. - Ч. 1. — Л. фон Берталапфи (с. 293-296); Р. Карнап (с. 343-350); Аристотель (с. 282-283); Б. Рассел (с. 296-302, 351-353).
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Канке В.А. Философия для бакалавров. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «10»**

План

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознательное и бессознательное.
3. Язык и мышление.
4. Сознание, самосознание и личность.
5. Мозг человека как сложная самоорганизующаяся, когнитивная система.
6. Учение К.Г. Юнга об архетипах личного и коллективного бессознательного.
7. Актуальность проблем моделирования естественного интеллекта в искусственном.
8. Физикализм и функционализм как основные парадигмы в философии сознания XX в.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии. Книга для чтения. - М., 1991. - Т. 1. - Р. TV.-§ 1: Д. Дидро (с. 420-421); С.Н. Трубецкой (с. 464-468); К.Э. Циолковский (с.475-477).
2. Канке В.А. Философия для бакалавров. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005.
3. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «11»**

##### План

1. Научные, философские и религиозные картины мира, знание и вера.
2. Современная научная картина мира.
3. Наука и техника. Наука в культуре современной цивилизации.
4. Научно-техническая и информационная революции XX в.
5. Новые информационные технологии, их роль в развитии общества.
6. Научное и техническое творчество.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии Кн. для чтения. - М., 1991. Ч.П.: Н.Ф. Федоров (с. 332-334); М. Вебер (с. 343 - 351); Г. Башляр (с.352 - 353); М.М. Бахтин (с.353-354); В.Н. Вернадский (с.497 - 511).
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.
3. Философия: Учеб. для нефилологических спец. вузов / Под ред. А.Ф. Зотова,
4. В.В. Миронова, А.В. Разина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Трикста: Академический проект, 2004. - 688 с.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «12»**

##### План

1. Происхождение и сущность человека, различные подходы к его пониманию.
2. Внешние и внутренние императивы поведения.
3. Смысл человеческого бытия. Понятие идеалов и ценностей, их классификация.
4. Проблема человека в истории философии.
5. Человек как единство биологического и социального, сознательного и бессознательного.
6. Формирование представлений о внутреннем нравственном категорическом императиве поведения человека (Конфуций - христианство - И. Кант).
7. Витальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии Кн. для чтения. - М., 1991. Ч.П.: Н.Ф. Федоров (с. 332 - 334); М. Вебер (с. 343 - 351); Г. Башляр (с.352 - 353); М.М. Бахтин (с.353 - 354); В.Н. Вернадский (с.497 - 511).
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.
3. Философия: Учеб. для нефилологических спец. вузов / Под ред. А.Ф. Зотова,
4. В.В. Миронова, А.В. Разина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Трикта: Академический проект, 2004. - 688 с.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «13»

#### План

1. Система ценностей. Духовные и материальные ценности.
2. Нравственные ценности, насилие и ненасилие, свобода и ответственность.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности, свобода совести, проблема жизни, смерти и бессмертия.
5. Философия добра.
6. Философия любви.
7. Философия красоты.
8. Философия свободы и творчества.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии Кн. для чтения. - М., 1991. Ч.П.: Н.Ф. Федоров (с. 332-334); М. Вебер (с. 343-351); Г. Башляр (с.352-353); М.М. Бахтин (с.353-354); В.Н. Вернадский (с.497 - 511).
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.
3. Философия: Учеб. для нефилологических спец. вузов / Под ред. А.Ф. Зотова,
4. В.В. Миронова, А.В. Разина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Трикта: Академический проект, 2004. - 688 с.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «14»

#### План

1. Духовные формы общественного бытия, их роль в развитии общества.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Гражданское общество и государство.
4. Роль материального производства в развитии общества. Основные этапы научно-технического прогресса.
5. Роль географической среды в развитии общества, проблема экологического императива.
6. Народонаселение и его роль в развитии общества.
7. Проблемы построения гражданского общества и правового государства в современной России.

#### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии Кн. для чтения. - М., 1991. Ч.П.: Н.Ф. Федоров (с. 332 - 334); М. Вебер (с. 343 - 351); Г. Башляр (с.352 - 353); М.М. Бахтин (с.353 - 354); В.Н. Вернадский (с.497 - 511).
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.
3. Философия: Учеб. для нефилологических спец. вузов / Под ред. А.Ф. Зотова,
4. В.В. Миронова, А.В. Разина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Трикта: Академический проект, 2004. - 688 с.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «15»

### План

1. История как открытая, самоорганизующаяся система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек и культура, будущее человечества.
4. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
5. Философия культуры В.Я. Данилевского
6. «Закат Европы» О. Шпенглера.
7. «Постижение истории» А. Тойнби.
8. Философия будущего Й. Хейзинги.
9. Будущее человечества в контексте православной историософии.

### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии. Книга для чтения. - М., 2001. - 4.2. Разд. 6. § 1, 2, И. Кант (с.146—147); Г.В. Плеханов (с.209-215); Н.А.Бердяев (с.216-221); Ясперс (с.546-548); Н.А. Бердяев (с. 482-492); А. Печ- чеи (с.556-585); Ш. Фурье (с.452-455); Х. Ортега-и-Гассет (с.514- 522); П. Тейяр де Шарден (с.522-538); С.Л. Франк (с.512- 519).
2. Введение в философию: учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2004.
3. Канке В.А. Философия для бакалавров. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ № «16»

### План

1. Глобальные проблемы и будущее человечества.
2. Россия в контексте русской идеи и постиндустриального общества.

### **Список литературы к семинарскому занятию:**

1. Мир философии Кн. для чтения. - М., 1991. Ч.П.: Н.Ф. Федоров (с. 332 - 334); М. Вебер (с. 343 - 351); Г. Башляр (с.352 - 353); М.М. Бахтин (с.353 - 354); В.Н. Вернадский (с.497 - 511).
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ильина. - М.: Гардарики, 2004.
3. Философия: Учеб. для нефилологических спец. вузов / Под ред. А.Ф. Зотова,
4. В.В. Миронова, А.В. Разина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Трикта: Академический проект, 2004. - 688 с.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Примерные тесты**

**Выберите один правильный ответ:**

1. Мировоззрение – это....
  - а) воззрение человека на мир
  - б) строгая логическая структура

- в) отрицание познаваемости мира
- г) индивидуальное бытие человека

2. Исторический тип глобального уровня мировоззрения...

- а) миф
- б) наука
- в) материя
- г) природа

3. Общими чертами исторических типов мировоззрения является то, что все...

- а) признают коэволюцию человека и природы
- б) отрицают познаваемость мира
- в) ставят глобальные проблемы
- г) рассматривают взаимоотношения между людьми

4. В структуру философского знания входит...

- а) логика
- б) биология
- в) диалектика
- г) метафизика

5. Одной из основных школ Древнего Китая является...

- а) кинизм
- б) даосизм
- в) джайнизм
- г) стоицизм

6. Древнегреческой философии присущие такие черты как...

- а) эмпиризм
- б) агностицизм
- в) космоцентризм
- г) креационизм

7. Платон наиболее полно разработал учение о...

- а) бытии
- б) мире идей
- в) о всеединстве
- г) сотворении всего Богом

8. Человек в эпоху Возрождения – это...

- а) микрокосм
- б) общественное животное
- в) мыслящее существо
- г) творец и художник

9. Представитель эмпиризма в философии Нового времени...

- а) Дж. Локк
- б) Р. Декарт
- в) Г. Лейбниц
- г) Б. Спиноза

10. Для философии французского Просвещения характерен..

- а) гедонизм
- б) агностицизм
- в) материализм
- г) провиденциализм

Выберите все правильные ответы:

11. Для архаических мифов характерны сюжеты...

- а) экологические
- б) теогонические
- в) космогонические
- г) космологические
- д) антропогонические

## **6.2. Темы курсовых и выпускных квалификационных работ.**

- 1) Конфуцианство, его основные идеи и значение в мировой философии.
- 2) Древнеиндийские «Веды» и «Упанишады» как источник религиозно-философского знания.
- 3) Проблема первоначала в досократической философии античности.
- 4) Учение пифагорейцев о числовой гармонии.
- 5) Теория соотношения идей и вещей в философии Платона.
- 6) Учение Аристотеля о соотношении материи (вещи) и формы.
- 7) Проблема соотношения общего (универсалий) и единичного (вещей) в течениях номинализма и реализма философии Средневековья.
- 8) Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
- 9) Исихазм и паламизм как основа православного, энергийного понимания мира, человека, истории.
- 10) Политические и этические учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский, М. Монтень).
- 11) «Основы православной веры» Иоанна Дамаскина.
- 12) Философия механистического и эмпирического материализма Т. Гоббса и Дж. Локка.
- 13) «Монадология» Г.В. Лейбница.
- 14) Французская философия XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).
- 15) Английская философия XVIII в. (Д. Юм, Дж. Беркли).
- 16) Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 17) «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.
- 18) Ф. Ницше как родоначальник философии жизни.
- 19) Проблема человека и личности в экзистенциальной философии.
- 20) Концепция «языковой игры» Л. Витгенштейна.
- 21) Философия бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга.
- 22) Неотомизм как философия католицизма.
- 23) Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
- 24) Философские идеи западников и славянофилов в русской философии XIX в., их современная оценка (П. Чаадаев – А.С. Хомяков).
- 25) Poleмика Н.В. Гоголя и В.Г. Белинского о судьбе России, ее современная оценка.
- 26) Философия всеединства Вл. Соловьева.
- 27) Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.

- 28) Проблема человека, свободы и ответственности в творчестве Ф.М. Достоевского.
- 29) «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
- 30) А.Л. Чижевский как основоположник космической биологии.
- 31) Учение В.И. Вернадского о ноосфере, его роль и значение в понимании глобальных проблем техногенной цивилизации.
- 32) Проблема духовности, исторической судьбы и будущего России в творчестве И.А. Ильина.
- 33) Современные представления о физическом вакууме, его роли в определении основных свойств и структур Вселенной.
- 34) Современные концепции происхождения Вселенной.
- 35) Проблема соотношения научных и вненаучных форм познания в философии постпозитивизма.
- 36) «Структура научных революций» Т. Куна.
- 37) Концепция антропного эволюционизма постнеклассического этапа науки.
- 38) Концепция неявного знания в науке И. Лакатоса.

### **6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации диф.зачета**

- 1) Философия, ее становление, предмет, структура и функции.
- 2) Философские школы и течения Древней Индии.
- 3) Основные направления и представители философии Древнего Китая.
- 4) Античная философия, досократический период.
- 5) Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
- 6) Философия Средневековья, ее основные направления и представители.
- 7) Философия Возрождения.
- 8) Западноевропейская философия XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза).
- 9) Западная философия XVIII в. (Д. Беркли, Д. Юм, французский материализм).
- 10) Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах).
- 11) Марксистско-ленинская философия, ее современная оценка.
- 12) Иррационализм в европейской философии XIX – XX вв. (философия жизни, психоанализ, экзистенциализм).
- 13) Линия позитивизма в философии XIX – XX в. (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
- 14) Основные направления западной философии XX в. (феноменология, герменевтика, структурализм, постмодернизм).
- 15) Русская философия, ее специфика, этапы становления.
- 16) Русская философия XIX в. (славянофилы и западники, революционные демократы).
- 17) Русская философия на рубеже XIX-XX вв. (Вл. Соловьев, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, русский космизм).

### **6.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации экзамена**

- 1) Онтология – учение о бытии, соотношения материального и идеального.
- 2) Современные философские и естественнонаучные представления о материи.
- 3) Пространство, время и движение как всеобщие формы бытия.
- 4) Основные законы диалектики.
- 5) Парные соотносительные категории диалектики.
- 6) Синергетика – учение об открытых, самоорганизующихся, саморазвивающихся системах.

- 7) Происхождение и сущность сознания. Язык и мышление
- 8) Сущность и природа познания. Структура познавательной деятельности, конкретно-чувственная и абстрактно-логическая ступени познания.
- 9) Проблема истины, ее критериев.
- 10) Структура научного познания, его методы и формы.
- 11) Исторические типы научной рациональности.
- 12) Философские проблемы конкретно-научного знания.
- 13) Происхождение и сущность человека, различные подходы к его пониманию.
- 14) Смысл человеческого бытия. Понятие идеалов и ценностей, их классификация.
- 15) Общество и его структура. Основные философские подходы к анализу общества.
- 16) Материальная и духовная сферы общественного бытия, их взаимосвязь.
- 17) Социальная и политическая сферы общественного бытия.
- 18) Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса. Историческая закономерность и случайность, свобода и ответственность.
- 19) Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
- 20) Глобальные проблемы современности, будущее человечества.

## 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации или текущего контроля соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 учебно-методического комплекса, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

### Для средств оценивания с дифференцированной отметкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

### Для средств оценивания с недифференцированной отметкой

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Все или большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

## 8. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Философия»

1. Проблемная лекция.
2. Аналитическая дискуссия.
3. Составление плана-конспекта текста.
4. Написание эссе.
5. Отображение информации в виде схемы или таблицы.
6. Составление словаря терминов.
7. Составление компьютерной презентации.

Объем контактной работы – **72 часа**, в том числе лекции **36 часов**, практические занятия **36 часов**, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют **50 %**.

### Интерактивные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «Философия»

Вид занятия (Л, ПЗ)	Наименование темы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
			часы	семестр
Л	Уровни и исторические типы мировоззрения.	Лекция с элементами электронной презентации	4	3
ПЗ	Философия древнего Востока.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	3
ПЗ	Философия Античности	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	3
Л	Средневековая философия.	Лекция с элементами электронной презентации	2	3
ПЗ	Философия Нового времени.	Выступление с докладами на коллоквиуме с электронными презентациями в соответствии с планом практического занятия, групповая дискуссия	2	3
ПЗ	Современная философия Запада.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	3
ПЗ	Отечественная философия	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	3
Л	Философская онтология	Лекция с элементами электронной	4	4

		презентации		
ПЗ	Диалектика бытия.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	4
Л	Сознание и познание	Лекция с элементами электронной презентации	2	4
ПЗ	Философия и методология науки.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	4
ПЗ	Философская аксиология.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	4
Л	Философская антропология.	Лекция с элементами электронной презентации	2	4
ПЗ	Социальная философия.	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	4
ПЗ	Философия истории	Выступление с электронными презентациями в соответствии с планом лекционного занятия, групповая дискуссия.	2	4
Л	Глобалистика	Проблемная лекция	2	4
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения данной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

**Данная цель** предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

***для овладения знаниями:***

— чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

— составление плана текста;

— графическое изображение структуры текста;

— конспектирование текста;

— выписки из текста;

— работа со словарями и справочниками;

— учебно-исследовательская работа;

— использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

— работа с конспектом лекций (обработка текста);

— повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

— составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

— ответы на контрольные вопросы;

— аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

— подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

— подготовка рефератов, докладов;

— составление библиографии, тестирование и др.;

***для формирования умений:***

— решение задач и упражнений по образцу;

— решение вариантных упражнений;

***решение ситуационных (профессиональных) задач:***

— подготовка к деловым играм;

— проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

— подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ

— опытно-экспериментальная работа.

**9.1. Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Философия, ее становление, предмет, структура и функции.
2. Философские школы и течения Древней Индии.
3. Основные направления и представители философии Древнего Китая.
4. Античная философия, досократический период.
5. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Философия Средневековья, ее основные направления и представители.
7. Философия Возрождения.
8. Западноевропейская философия XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза).
9. Западная философия XVIII в. (Д. Беркли, Д. Юм, французский материализм).
10. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах).
11. Марксистско-ленинская философия, ее современная оценка.
12. Иррационализм в европейской философии XIX-XX вв. (философия жизни, психоанализ, экзистенциализм).
13. Линия позитивизма в философии XIX-XX в. (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
14. Основные направления западной философии XX в. (феноменология, герменевтика, структурализм, постмодернизм).
15. Русская философия, ее специфика, этапы становления.
16. Русская философия XIX в. (славянофилы и западники, революционные демократы).
17. Русская философия на рубеже XIX-XX вв. (Вл. Соловьев, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, русский космизм).
18. Онтология – учение о бытии, соотношения материального и идеального.
19. Современные философские и естественнонаучные представления о материи.
20. Пространство, время и движение как всеобщие формы бытия.
21. Основные законы диалектики.
22. Парные соотносительные категории диалектики.
23. Синергетика – учение об открытых, самоорганизующихся, саморазвивающихся системах.
24. Происхождение и сущность сознания. Язык и мышление

25. Сущность и природа познания. Структура познавательной деятельности, конкретно-чувственная и абстрактно-логическая ступени познания.

26. Проблема истины, ее критериев.

27. Структура научного познания, его методы и формы.

28. Исторические типы научной рациональности.

29. Философские проблемы конкретно-научного знания.

30. Происхождение и сущность человека, различные подходы к его пониманию.

31. Смысл человеческого бытия. Понятие идеалов и ценностей, их классификация.

32. Общество и его структура. Основные философские подходы к анализу общества.

33. Материальная и духовная сферы общественного бытия, их взаимосвязь.

34. Социальная и политическая сферы общественного бытия.

35. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса. Историческая закономерность и случайность, свобода и ответственность.

36. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.

37. Глобальные проблемы современности, будущее человечества.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента является планируемой познавательной деятельностью, организационно и методически направляемой преподавателем, которая направлена на достижение конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет 50% от общего количества учебной нагрузки, самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующим образом.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия.

Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. Самостоятельная работа по изучению дисциплины, в свою очередь, призвана выработать навыки отбирать нужную информацию и формировать собственное мнение.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием дополнительной литературы и материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Для каждого семинарского занятия предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий, выполняя которые студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **11. Информационное обеспечение дисциплины «Философия»**

### **Основная литература.**

1. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов / Б. В. Марков. – М. [и др.]: Лань, 2013. – 432 с.

### **Дополнительная литература.**

2. Алексеев П. В. Философия: учебник по курсу "Философия" для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.

3. Алексеев П. В. Философы России начала XXI столетия. Биографии, идеи, труды: энциклопедический словарь / П. В. Алексеев. – М.: РОССПЭН, 2009. – 695 с.

4. Козлова О.В. История философии: учебное пособие. – М.: Лань, 2013. – 152 с.

5. Новая философская энциклопедия: в 4 т./ [науч. ред. М. С. Ковалева, Е. И. Лакирева, Л. В. Литвинова [и др.]]. – М.: Мысль, 2010.

6. Практикум по философии: тестовые задания для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / сост. Н. А. Ястреб. – Вологда: ВГПУ, 2010. – 52 с.

7. Руденко А. М. и др. Философия. Учебное пособие. – М.: Лань, 2013. – 304 с.

8. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 731 с.

9. Соколов В.В. Философия как история философии. Учебник для вузов. – М.: Лань, 2010. – 843 с.

10. Философия и этика: сб. науч. трудов / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян. – М.: Альфа-М, 2009. – 800 с.

11. Философы двадцатого века. Кн. 3 / [отв. ред. И. И. Блауберг]. – М.: Искусство – XXI век, 2009. – 360 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.philosophy.ru/> Крупнейший философский портал в России. Содержит фундаментальную библиотеку Института философии, журнала «Вопросы философии», энциклопедии, справочники, госстандарты по философским дисциплинам, регулярно пополняется новыми материалами.

2. <http://www.philosophy.nsc.ru/> Сайт Сибирского отделения института философии РАН. На нем представлена электронная библиотека, материалы различных семинаров, конференций и др.

3. <http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> Страница журнала «Вопросы философии». На нем представлено содержание журнала с 1947 г.

4. [http://ihtik.lib.ru/philosbook\\_29sept2006/](http://ihtik.lib.ru/philosbook_29sept2006/) Электронная библиотека, содержит книги по философии, материалы Института Философии РАН, учебные материалы по различным гуманитарным дисциплинам и отраслям наук, сборники материалов конференций, статьи, доклады, тезисы по философским наукам.

5. <http://philos.omsk.edu/libery/index/g.htm> Философская библиотека Омского государственного педагогического университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»**

При изучении дисциплины предполагается использование мультимедийного оборудования, а также работа в компьютерном классе с выходом в Интернет.

---

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе учебной дисциплины  
«Философия»**

*Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования*

*Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви*

Кафедра библейско-богословских дисциплин

**Тематическое планирование для заочной формы обучения  
по дисциплине  
Философия**

*начало подготовки*

2021 год

*направление подготовки*

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*уровень высшего образования*

**БАКАЛАВРИАТ**

*квалификация*

**БАКАЛАВР БОГОСЛОВИЯ**

*форма обучения*

**ЗАОЧНАЯ**

**Вологда  
2021**

## 1. Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сем 4	Сем 5
Аудиторные занятия (всего)	<b>144</b>	72	72
<i>В том числе</i>			
Лекции (Л)	<b>8</b>	8	
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	<b>132</b>	64	68
Вид промежуточной аттестации	<b>4</b>		4 Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b> 4 з. ед.	<b>72</b> 2 з. ед.	<b>72</b> 2 з. ед.

## 2. Разделы учебной дисциплины

<b>4 СЕМЕСТР // 2 з.е. // летняя сессия</b>	
<b>8 (4 пары) часов аудиторной нагрузки // 4 ч. (2 пары) лекции / 4 ч. (2 пары) практические занятия</b>	
1	Философия, ее происхождение, предмет, структура и функции. Философия и мировоззрение.
2	Философия древнего Востока.
3	Античная философия.
4	Средневековая философия. Философия Возрождения.
5	Философия Нового времени.
6	Современная философия Запада.
7	Отечественная философия.
<b>5 СЕМЕСТР // 2 з.е. // зимняя сессия</b>	
<b>68 часов самостоятельной работы</b>	
8	Философская онтология
9	Диалектика бытия.
10	Сознание и познание.

11	Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
12	Философская антропология
13	Философская аксиология
14	Социальная философия
15	Философия истории
16	Глобалистика
<b>Экзамен 4 часа/ 2 пары</b>	