

Направление ООП	ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ
Название дисциплины	Педагогика
Цель, задачи курса	<p>Цель – ознакомление студентов с теоретическими знаниями в области педагогической науки, с историей христианской педагогической мысли, формирование философско-педагогического мышления и православной педагогической культуры, позволяющих студентам осознанно выбирать и использовать педагогические методы в пастырском служении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) сформировать у студентов представления о педагогике как о социально-гуманитарной науке: методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения и воспитания;</p> <p>2) способствовать формированию ответственного отношения к учению, способности к самоанализу и самооценке;</p> <p>3) способствовать развитию умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческому подходу к решению нестандартных педагогических ситуаций и аргументированному обоснованию своих решений;</p> <p>4) способствовать овладению системой православных философско-педагогических концептуальных знаний о человеке, его развитии, обучении и воспитании; умениями использовать их в пастырском служении;</p> <p>5) способствовать ознакомлению и овладению формами, методами, особенностями организации и содержания педагогической и социально-педагогической деятельности на приходе, а также формами взаимодействия священнослужителя с государственными образовательными структурами.</p>
Реализуемые компетенции	<p>— способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>— способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); — способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3). — способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4); — способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5); — способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).
<p>Требования к уровню освоения содержания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы общей педагогики, базовые категории и понятия, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, основные этапы развития христианской педагогической мысли; — место педагогических знаний в православном богословии; — светское и христианское понимание процесса обучения, гуманистический подход к процессу обучения; сущность, содержание, принципы и методы православного воспитания, гуманистический подход к процессу воспитания; — методы обучения, структуру уроков в соответствии с их типами, правила и принципы обучения, виды и формы обучения; — основы и проблемы семейной педагогики, документы, определяющие отношение Церкви к семье и государственной семейной и детской политики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить теоретические основы педагогических знаний с пастырской деятельностью; определять наличие педагогической составляющей ситуации пастырского служения; аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные

	<p>достижения педагогической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;</p> <p>— планировать и осуществлять воспитательную и социально-педагогическую деятельность на приходе;</p> <p>владеть</p> <p>— представлениями о сущности педагогических теорий, концепций, педагогического процесса и педагогических явлений, а также современными педагогическими технологиями в русле педагогики сотрудничества в контексте православного мировоззрения;</p> <p>— формами социально-педагогической деятельности.</p>
Содержание	<p style="text-align: center;">Основы общей педагогики</p> <hr/> <p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>Основные этапы развития педагогической науки. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики. Основные идеи и современные педагогические системы.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Современные определения педагогики как науки. Приоритеты современной педагогики.</p> <p>Структура педагогики. Новые отрасли педагогики. Православная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и категории педагогики.</p> <p>Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая система, социализация. Связи обучения и воспитания, воспитания и образования.</p> <p>Педагогические категории: целостность, педагогические условия, целенаправленность, многофакторность.</p>

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Компоненты и особенности педагогического процесса: содержание образования, средства образования, педагогическая среда, педагоги и воспитанники, класс как социальный организм.

Тема 4. Педагогическая этика.

Педагог как личность и профессионал.

Учительство как призвание. Сущность педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое мастерство и культура педагога. Личность учителя в современной школе. Нравственные качества личности. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся. Личность педагога с позиции православной педагогики.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Методы и средства воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Технология воспитания. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество. Духовно-нравственное и религиозное воспитание. Факторы формирования православного мировоззрения и христианской нравственности у детей.

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности воспитания и развития ребенка в семье. Семья как школа любви. Авторитет воспитателя. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности.

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Правила и принципы обучения. Методы обучения. Виды и формы обучения. Диагностика обучения.

Тема 8. Управление образовательными системами.

Сущность понятия «образовательная система». Основные принципы управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Профессиональная компетентность, управленческая и этическая культура руководителя образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации работников образования.

История христианской педагогической мысли и религиозного образования. История западноевропейской христианской педагогики

Тема 1. Основные педагогические идеи и образовательные системы в дохристианский и раннехристианский периоды.

Педагогические идеи древнегреческих мыслителей: принцип природосообразности (Демокрит); теория самопознания (Сократ); религиозные идеи воспитательной концепции Платона; теория гармоничного воспитания Аристотеля. Общая характеристика воспитания и обучения в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах древнеримских мыслителей. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Становление христианской педагогической мысли. Новый взгляд на человеческую личность. Христианские мыслители о сущности человека и его воспитании. Воспитание в раннехристианских общинах. Христианские школы на Востоке.

Тема 2. Образование и воспитание в средневековой Византии и Западной Европе.

Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система образования и воспитания в византийском обществе. Основные типы школ. Развитие христианской педагогической

мысли в трудах богословов и христианских мыслителей (св. Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин и др.). Церковные и светские школы в Западной Европе – типы школ. Содержание, формы и методы обучения. Университетское образование. Схоластика и развитие христианско-философской педагогической мысли (бл. Августин, Ф. Аквинский, П. Абеляр и др.).

Тема 3. Особенности развития Западной христианской педагогики от Реформации до Нового времени.

Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования. Организация учебных заведений. Становление системы первоначального национального образования. Педагогические идеи М. Лютера, Ф. Меланхтона и др. Контрреформационное движение и создание иезуитской системы воспитания. Содержание, формы и средства иезуитской системы воспитания. Христианское осмысление педагогических идей в Западной Европе в XVII-XIX вв. Зарождение научной педагогики. Христианские принципы педагогической системы Я.А. Коменского. Роль протестантских течений в борьбе за обновление школьного образования. Анализ педагогических течений западноевропейской мысли Нового времени с позиции христианской педагогики.

Православная отечественная педагогика

Тема 1. Просвещение и развитие «школьного дела» на Руси X – XVI вв.

Влияние христианизации Руси на развитие отечественных воспитательно-образовательных традиций. Общая характеристика просвещения и воспитания Древней Руси. Монастыри как центры развития культуры и образования. «Школьное дело» – типы школ на Руси. Принципы древнерусской педагогики – свод правил идеального воспитания. Образование в Московской Руси XIV – XVI вв. Система православного образования: организация учебного процесса, содержание, формы и средства обучения. Братские школы юго-западной митрополии – просвещение и национально-освободительное движение. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Опыт братских школ в развитии педагогики.

Тема 2. Педагогическая мысль и духовное образование в XVII – XVIII вв.

Влияние Малороссийского образования на становление образования Московского. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Симеона Полоцкого. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и др. Система сословного образования в XVIII веке. Становление и развитие духовного образования в России. Типы духовных школ: епархиальные училища, пастырские кафедральные школы. «Духовный регламент» – программный документ системы духовного образования.

Тема 3. Русская православная педагогика в трудах деятелей народной школы XIX века.

Педагогическая деятельность Н.И. Ильминского; школа С.А. Рачинского; религиозно-педагогическая концепция К.П. Победоносцева.

Тема 4. Духовное и богословское образование в России в XIX веке.

Общая характеристика духовно-нравственного состояния общества и особенности религиозного образования в России в XIX веке. Учреждение Министерство духовных дел и народного просвещения. Религиозное обучение в различных типах учебных заведений. Организация и содержание учебного процесса в церковно-приходских школах. Развитие богословского образования в XIX веке. Особенности семинарского образования в XIX веке. Устав, содержание и методы преподавания в высшей богословской школе – академии.

Тема 5. Религиозное воспитание в России второй половины XIX – начала XX веков.

Основные теории религиозного воспитания в России второй половины XIX – начала XX вв. Педагогические взгляды Н.И. Пирогов на вопросы жизни и воспитания. Христианская педагогика в трудах К.Д. Ушинского. Содержание, формы и средства религиозного воспитания и обучения в педагогической концепции М.М. Манасеиной. Христианская семья как основа религиозного воспитания детей в педагогическом наследии прот. В.В. Зеньковского.

Трудоемкость дисциплины	108 часов (3 з. е.)
Форма отчетности	Зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Азбука православного воспитания: сборник / под ред. Н.А. Ильичева. М., 1997.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Основы общей педагогики – М., 2006.
3. Античное наследие в культуре Возрождения. – М., 1984
4. Антология по истории педагогики России: Первая половина XX века / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Академия, 2000.
5. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций. – Волгоград: Перемена, 1998.
6. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М., 2004.
7. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: Владос-пресс, 2003.
9. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика. – М.: Гардарики, 2008.
10. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.
11. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.2 Теория обучения. Управление образовательными системами – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 262.
12. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М. 2008.
13. Евгений Шестун, протоиерей. Православная Школа. – Самара: «Самарский дом печати», 2004.
14. Жук О.Л. Педагогика. – Минск, 2003.
15. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.

16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
17. История педагогики /под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007.
18. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова: В 2 ч. – М., 1997
19. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров.- М., 1999.
20. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. Пособие И.Н. Андреевой и [др.] под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005
21. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
22. Коменский Я.А. Великая дидактика. М. 1985.
23. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1982.
24. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2005.
25. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1993.
26. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2007
27. Лившиц Е. Э. Очерки истории византийского общества и культуры. VIII - первая половина IX в.
28. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010.
29. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
30. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. Ч.1,2. – СПб., 2000.
31. Неокульты: идеология и практика. / Е. С. Прокошина, Н. А. Кутузова и др. – Мн.: Четыре Четверти, 2005.
32. Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях: сборник нормативных актов / сост. А.В. Пчелинцев. – М.: Редакция журнала «Религия и право», 1998.
33. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1980.
34. Орлова А.П. Зинькова Н.К. История педагогики. – Минск. 2010
35. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: воспитание детей. Клин, 2002..
36. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
37. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: Владос, 2002.
38. Попов Л. Воспитательный потенциал религии //Педагогика. 1992. №7-8. С. 19-20.
39. Попов В.А. История педагогики и образования. – М.: Академия.. 2010
40. Практическое воспитание детей по учению святых отцов Церкви. М., Синтагма, 1997.
41. Педагогика / Слостенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. . – М.: Академия, 2008.
42. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009.

43. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
44. Религиозная культура в светских школах. - М., 2007.
45. Рогозянский А. Церковь, дети и современный мир. - СПб., 1997.
46. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
47. Селиванов В.С. Общая педагогика: теория и методика воспитания. – М., 2000.
48. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004.
49. Складорова Т.В. Социальная педагогика и деятельность религиозных объединений //Проблемы педагогического образования. М., 1994.
50. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия,2002.
51. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 144 с.
52. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 1999.
53. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
54. Стрижев А., Фомин С. Опыты православной педагогики. М., 1993.
55. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. М., 1996.
56. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2007.
57. Урбанович Л.Н. Православная культура в общеобразовательной школе: Методические разработки и рекомендации (в помощь учителю). – Смоленск, 2010.
58. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики // Сост. А.И. Пискунов. – М., 1989
59. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
60. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX веков. – Смоленск, 2008.
61. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин И.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
62. Шестун Г., игум. Православная педагогика.– М.: Изд-во «ПРОПРЕСС», 2010.
63. Шеховцова Л.Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. – СПб., 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. slovari.ru - <http://www.slovari.ru>

3. liturgy.ru - <http://www.liturgy.ru/>
4. pravoslavie.ru - <http://www.pravoslavie.ru/>
5. shestodnev.ortox.ru - <http://shestodnev.ortox.ru/>
6. Официальный сайт РПЦ - <http://www.patriarchia.ru/>
7. Православный журнал - <http://www.blagokon.ru/biblio/232/>
8. Терминологический словарь по педагогике – <http://www.nlr.ru/cat/edict>
9. Российское образование: Федеральный портал. История педагогической науки – http://www.edu.ru/db/pke/2_20.htm
10. Меньшиков В. М. Из истории педагогики. Становление и развитие древнерусского воспитания и образования и педагогического сознания. Киевский период – [http:// www. portal-slovo.ru/pedagogy](http://www.portal-slovo.ru/pedagogy)