

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования

Вологодская духовная семинария

Вологодской епархии Русской Православной Церкви

<p>Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии <i>от 27 мая 2024 года</i> Журнал заседания Ученого совета № 3 (46)</p>	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p style="text-align: center;"> <b>ректор Вологодской духовной семинарии</b> <b>протоиерей Алексей Ольховников</b> <b>Распоряжение № 44 от 27.05.2024 г.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

*Направление подготовки*

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Уровень высшего образования*

Бакалавриат

*Квалификация*

Бакалавр богословия

*Форма обучения*

Очная, заочная

*Год начала подготовки*

2022

Вологда, 2024 г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Вологодская духовная семинария Вологодской епархии Русской Православной Церкви (далее – Семинария), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также программы воспитания и плана воспитательной работы, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы.

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

— Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885;

— Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 26 декабря 2018 года;

— Устав Семинарии;

— локальные нормативные акты Семинарии.

1.3. Цель основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Целью высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями направления подготовки.

#### 1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

*Зачётная единица* – мера трудоемкости образовательной программы.

*Индикаторы достижения компетенций* являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Модуль* – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

*Направление подготовки* – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

*Область знания* – всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

*Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)* – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

*Практическая подготовка* – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*Практика* – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Результаты обучения* – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

*Сфера профессиональной деятельности* – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

1.5. В настоящей программе используются следующие сокращения:

*ВО* – высшее образование;

*УК* – универсальные компетенции;

*ОПК* – общепрофессиональные компетенции;

*ПК* – профессиональные компетенции;

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

педагогический;

просветительский;

организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

### научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

— осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/ аскетики/ литургики/ церковного права/ пастырского богословия и т.п.);

педагогический тип задач профессиональной деятельности

- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
- применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании;

просветительский тип задач профессиональной деятельности

- осуществление церковно-просветительской деятельности;
- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
- применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности;
- осуществление просветительской деятельности приходской общины;

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

- организация и управление деятельностью приходской общины.

2.4. Область знания выпускников: практическое богословие.

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя)	Научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/ аскетики/ литургики/ церковного права/пастырского богословия и т.п.).	Практическое богословие
	Педагогический	Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.	
	Просветительский	Осуществление церковно-просветительской деятельности. Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности. Осуществление просветительской деятельности приходской общины.	
	Организационно-управленческий	Организация и управление деятельностью приходской общины.	

### III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность образовательной программы: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр богословия.

3.3. Объем программы – 240 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования: в очной форме — 4 года, в заочной форме — 5 лет.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет.

3.8. Применение электронного обучения: система дистанционного обучения Учебного комитета Русской Православной Церкви (для заочной формы обучения) <https://sdo.uchkom.info/>.

### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.  УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Ставит задачи в религиозной сфере и планирует собственную деятельность для их достижения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-2.2. Пользуется навыками решения различных практических задач в религиозной сфере.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Применяет общие правила и принципы межличностного взаимодействия в религиозной сфере при организации работы в коллективе. УК-3.2. Пользуется навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля. УК-3.3 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.4 Способен к взаимодействию с представителями иных религий в вопросах социокультурного взаимодействия и межрелигиозного диалога. УК-3.5. Готов к выполнению профессиональных функций в зоне боевых действий
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке  УК-4.2. Осуществляет устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере с использованием иностранного языка.  УК-4.3 Способен самостоятельно строить различные формы устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Анализирует историю мировых религий, взаимосвязь религии с культурой и обществом.  УК-5.2. Анализирует религиозную составляющую культурного разнообразия общества в его историческом развитии и современном состоянии.  УК-5.3 Обладает базовыми знаниями о религиозной составляющей исторического процесса.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Использует знание основ христианской аскетики в процессе самосовершенствования.  УК-6.2. Применяет полученные знания в области православного нравственного учения в профессиональной деятельности.  УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает и готов соблюдать правила здорового образа жизни, обеспечивать физическую культуру личности.  УК-7.2. Способен к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности в различных ситуациях.  УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Учитывает особенности восприятия информации людьми с ограниченными возможностями здоровья.

		УК-9.2. Применяет полученные психологические знания в социальной и профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Учитывает правовые и экономические основы деятельности организаций в процессе ведения профессиональной деятельности. УК-10.2. Применяет полученные экономические знания в практической деятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Применяет в профессиональной деятельности основные принципы христианской нравственности, готов исполнять обязанности христианина по отношению к обществу и государству. УК-11.2. Анализирует и дает нравственную оценку преступным деяниям и явлениям современной жизни (в том числе, коррупции) с позиций христианского нравственного учения.

#### 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Использует базовые знания о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные знания о библейской текстологии при решении теологических задач. ОПК-1.2. Использует знания христианской герменевтики и экзегетики при решении теологических задач. ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания. ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Применяет базовые знания в области систематической теологии и патрологии при решении теологических задач. ОПК-2.2. Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Знает основные события и явления церковной истории. ОПК-3.2. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о



		<p>наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует церковно-исторические проблемы, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основные события в истории Поместных Православных Церквей.</p> <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины.</p> <p>ОПК-3.6. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет базовые знания в области практикоориентированных (церковно-практических, церковно-правовых) теологических дисциплин при решении теологических задач</p> <p>ОПК-4.3. Использует навыки решения практических задач в области теологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты теологического знания и его связь с конкретной религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.2. Учитывает в процессе интерпретации различных идей и концепций единство теологического знания в рамках конкретной конфессии.</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
	<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области мировой и отечественной философии.</p> <p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p>

		<p>ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями в области отечественной истории.</p> <p>ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей истории.</p> <p>ОПК-7.5. Способен применять знания современного иностранного языка для решения теологических задач.</p> <p>ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Применяет современные информационные технологии при решении практических задач.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление и распространение информации в соответствии с задачами.</p>

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора <sup>1</sup> достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта) <sup>2</sup>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; педагогический; просветительский; организационно-управленческий</b>				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<p>ПК-1.1. Применяет литургические знания при решении задач церковно-практической деятельности</p> <p>ПК-1.2. Применяет церковно-правовые знания при решении задач церковно-практической деятельности</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность</p> <p>ПК-1.4. Применяет полученные знания для организации церковно-</p>	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

<sup>1</sup> Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»)» разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

<sup>2</sup> Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

			просветительской деятельности
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	<p>ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности</p> <p>ПК-2.2. Использует знание принципов и методов церковного проповедничества в практической профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.</p> <p>ПК-2.4. Использует знание принципов и методов церковного миссионерского служения в практической профессиональной деятельности.</p>

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	222 з.е.
	Обязательная часть	209 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13 з.е.
Блок 2	Практика	12 з.е.
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3 з.е.
Блок 3	Итоговая аттестация	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена	2 з.е.
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

5.2. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную

часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 90,8 % от общего объема программы.

Дисциплины обязательной части объединены в группы (модули) по тематическому критерию:

<b>Библеистика</b>	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
<b>Вероучительные дисциплины</b>	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
	Сектоведение
<b>Патрология</b>	Патрология
	Русская патрология
<b>Церковно-исторические дисциплины</b>	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
<b>Церковно-практические/литургические дисциплины</b>	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
<b>Нравственно-аскетическое богословие</b>	Нравственное богословие
	Православная аскетика
<b>Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины</b>	Каноническое право
	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
<b>Нехристианские религии</b>	История нехристианских религий
<b>Языки традиции</b>	Латинский язык
	Древнегреческий язык
	Церковнославянский язык
<b>Исторические дисциплины</b>	История России
	Всеобщая история
<b>Философские дисциплины</b>	Философия
	Русская религиозная философия
<b>Современный(е) иностранный(е) язык(и)</b>	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
<b>Апологетические дисциплины</b>	Концепции современного естествознания
	Апологетика
<b>Здоровьесберегающие дисциплины</b>	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
<b>Дисциплины богословской специализации</b>	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
Церковное пение	

5.3. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, определяют структуру, содержание дисциплин и средства оценивания освоения дисциплин.

5.4. Образовательной программой предусмотрены практики:

Обязательная часть:

1. Учебная «Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)»<sup>3</sup>.
2. Производственная «Преддипломная практика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Производственная «Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)».

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль успеваемости студентов осуществляется в следующих формах:

*текущая аттестация* (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

*промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Промежуточная аттестация в виде зачетов и зачетов с оценкой по очной форме обучения происходит на последнем практическом занятии по дисциплине в соответствии с учебным планом.

На подготовку и проведение зачета, зачета с оценкой по заочной форме обучения отводится:

- не менее 2 академических часов для зачета;
- не менее 4 академических часов для зачета с оценкой.

На подготовку и проведение экзамена:

- по очной форме обучения отводится не менее 18 академических часов;
- по заочной форме обучения отводится не менее 4 академических часов.

---

<sup>3</sup> Учебная богослужебная практика 1 и 2 курсов обучения.

5.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- итогового междисциплинарного экзамена, включая подготовку и сдачу итогового междисциплинарного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится как комплексный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, История древней Церкви, История Русской Православной Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На итоговом междисциплинарном экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами, при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра богословия должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Программа итоговой аттестации включает в себя требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

#### 5.7. Оценочные и методические материалы

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся семинария создает фонды оценочных средств (далее - ФОС), включающие оценочные материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в программе бакалавриата результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. ФОС является отдельным документом, содержательно связанным с рабочей программой дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

ФОС включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков с описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Методические материалы представляют собой учебно-методические пособия по дисциплинам учебного плана и методические рекомендации, которые прилагаются к настоящей ОПОП.

5.8. Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Семинарии по соответствующей ОПОП: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Электронная информационно-образовательная среда Семинарии

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Семинарии обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

— проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

### 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы



Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки, в которой семинария принимает участие на добровольной основе. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках церковной аккредитации, проводимой Учебным Комитетом Русской Православной Церкви. В целях совершенствования программы бакалавриата семинария при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников семинарии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества

образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Внутренняя система оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.