



Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
Вологодская духовная семинария  
Вологодской епархии Русской Православной Церкви

Принято решением Ученого совета Вологодской духовной семинарии <u>10 апреля 2023.</u>	 
Протокол заседания Ученого совета № <u>4/40</u>	УТВЕРЖДАЮ ректор Вологодской духовной семинарии протоиерей Алексей Ольховников Распоряжение № <u>38</u> от <u>10.04.23</u>

## Положение Об оценке качества образования

Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего образования  
Вологодская духовная семинария Вологодской  
епархии Русской Православной Церкви

Вологда  
2022

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оценке качества образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Вологодская духовная семинария Вологодской епархии Русской Православной Церкви (далее – Положение) разработано Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования Вологодская духовная семинария Вологодской епархии Русской Православной Церкви (далее – Семинария) и определяет структуру, основные цели и задачи, а также процедуру оценки качества образования в Семинарии.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на все структурные подразделения Семинарии.

1.3. Изменения (дополнения, актуализация, уточнения), вносимые в настоящее Положение, утверждаются Ученым советом Семинарии.

## II. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДОКУМЕНТА

Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.08.20 № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 3.04.2015 № АП- 512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Нормативные документы Российской Федерации и Русской Православной Церкви;
- Устав и иные локальные нормативные акты Вологодской духовной семинарии.

### III. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Система оценки качества образования в Семинарии реализуется следующим образом:

- внешняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется посредством независимой экспертизы, проводимой Учебным комитетом Русской Православной Церкви и представителями экспертного профессионального сообщества; церковной и государственной аккредитацией, путем сбора отзывов работодателей на выпускников Семинарии;
- внутренняя система оценки качества образования осуществляется на всех этапах разработки и реализации образовательных программ Семинарии посредством самообследования, оценки качества образовательных программ, образовательного процесса, результатов обучения студентов.

3.2. Самообследование осуществляется посредством сбора и анализа сведений, характеризующих Семинарию: данных об образовательной, научно-исследовательской, международной деятельности, о внеучебной работе и материально-техническом обеспечении.

3.3. Оценка качества образовательных программ осуществляется посредством их рассмотрения и утверждения на заседании Ученого совета, получения

рецензий представителей работодателей, опроса студентов относительно содержания образовательных программ в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

3.4. Оценка качества образовательного процесса осуществляется посредством опроса обучающихся и научно-педагогических работников об условиях, организации и качестве образовательного процесса, а также посредством оценивания прочих показателей по усмотрению администрации Семинарии.

3.5. Оценка качества результатов обучения осуществляется посредством формирования рейтинговых таблиц обучающихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации, выведения среднего балла обучающихся по курсам и формирования заключения председателя государственной экзаменационной комиссии.

#### IV. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации об уровне обеспечения Семинарией условий реализации образовательного процесса по основным образовательным программам и о результатах подготовки обучающихся; анализ исполнения законодательства Российской Федерации в области высшего образования, циркуляров Учебного комитета Русской Православной Церкви в области высшего духовного образования, а также определение факторов и изменений, влияющих на качество высшего образования в Семинарии.

4.2. Оценка качества образования в Семинарии направлена на решение следующих задач:

4.2.1. Выявление факторов, влияющих на качество высшего образования.

4.2.2. Определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Церковных образовательных стандартов духовного образования в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования.

4.2.3. Предоставление участникам образовательного процесса Семинарии достоверной информации, полученной в результате проверки качества высшего образования.

4.2.4. Использование результатов оценки качества образования для стимулирования профессорско-преподавательского состава Семинарии и повышения успеваемости обучающихся.

4.2.5. Систематический контроль качества исполнения нормативных документов Российской Федерации и постановлений Святейшего синода в сфере образования, циркуляров Учебного комитета Русской Православной Церкви, решений Ученого совета Семинарии, приказов и распоряжений ректора и проректоров Семинарии.

4.2.6. Принятие решений и реализация мер по повышению эффективности образовательной деятельности Семинарии.

4.2.7. Корректировка подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

4.2.8. Популяризация подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса.

## V. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образовательной деятельности проводится не реже чем один раз в год. Координатором внутренней системы оценки качества образования на уровне Семинарии выступает проректор по научно-методической работе.

5.1. Внутреннее оценивание качества образования – это определение с помощью диагностических и оценочных процедур соответствия результатов образования образовательным нормативным требованиям и личностным ожиданиям.

5.2. Процедура системы оценки качества образования в Семинарии основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования может осуществляться посредством следующих мероприятий:

- опроса и анкетирования участвующих сторон;
- внутреннего тестирования;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности профессорско-преподавательской корпорации;
- проведения контрольных работ, промежуточной аттестации студентов;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

5.4. В рамках проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования Семинарии подлежат обследованию:

- качество подготовки студентов;
- качество подготовки профессорско-преподавательского состава;
- организация и качество образовательных программ;
- организация и качество образовательного процесса;
- другие параметры по решению администрации Семинарии.

Качество подготовки студентов определяется посредством проведения контрольных работ, текущей и промежуточной аттестации студентов; государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Основываясь на результатах аттестации, проректор по учебной работе формирует рейтинг средней успеваемости студентов, который рассматривает Административный совет Семинарии. На основании предоставленных данных по успеваемости студентов Административный совет выносит суждение относительно корректировки образовательного процесса. Результаты летней сессии обсуждаются на Ученом совете Семинарии, который, соответственно, выносит суждение относительно корректировки образовательных программ и образовательного процесса на следующий год обучения.

Качество подготовки профессорско-преподавательского определяется посредством:

- заполнения преподавателями анкет, отражающих результаты их научной деятельности;

- предоставления необходимых сведений согласно форме ВПО-1 «Сведения об образовательном учреждении, реализующем программы высшего профессионального образования»;

- предоставления необходимого статистического отчета, направляемого в Учебный комитет Русской Православной Церкви.

Качество образовательных программ определяется посредством:

- рецензирования работодателями реализуемых в Семинарии образовательных программ;

- рецензирования реализуемых Семинарией рабочих программ дисциплин и практик;

- проведения анкетирования преподавателей с целью вынесения суждения о необходимости корректировки образовательных программ;

- проведение анкетирования студентов для формирования рейтингов преподавателей Семинарии.

Качество образовательного процесса определяется посредством:

- проведения в первом полугодии обучения анкетирования студентов на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, анализ ответов на предлагаемые вопросы и рассмотрение их на Административном совете Семинарии;

- проведения анкетирования членов профессорско-преподавательской корпорации на предмет удовлетворенности реализацией образовательного процесса в Семинарии.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В самообследование, согласно нормативным актам, регулирующим образовательную деятельность, должны быть включены и рассмотрены следующие параметры оценки:

а) Общие сведения о Семинарии.

б) Сведения об образовательной деятельности: о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, востребованности выпускников. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.

в) Сведения о научно-исследовательской деятельности: об основных научных школах и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований.

г) Сведения о результативности форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах, обучение иностранных студентов.

д) Сведения о внеучебной работе в Семинарии; об организации воспитательной работы, внеучебных мероприятий и др.

е) Сведения о материально-техническом обеспечении Семинарии: состоянии материально-технической базы, уровне оснащения, социально-бытовых условий, пунктов питания и проживания, медицинского обслуживания и уровня спортивно-оздоровительного обеспечения.

Отчёт о самообследовании по состоянию на 1 января текущего года ежегодно публикуется на сайте Семинарии в срок до 20 апреля.

5.5. Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности Семинарии фиксируются в отчете, включающем в себя оценку всех выше приведенных параметров оценивания качества образовательных программ и образовательного процесса, а также подготовки студентов и преподавателей.



5.6. Результаты мероприятий по оценке качества образования рассматриваются на заседании Ученого совета Семинарии.

#### VI. Заключение

Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются большинством голосов членов Ученого совета Семинарии.

**Анкета-опросник для проведения оценки уровня удовлетворенности  
условиями организации, содержанием и качеством образовательного  
процесса**

**Уважаемый студент!**

В целях обеспечения обратной связи со студентами и улучшения организации образовательного процесса просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Все данные будут рассмотрены и учтены в работе по организации учебного процесса и студенческой жизни. Анкета анонимна, полученные данные будут анализироваться в виде статистических обобщений.

Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением.

1. Форма обучения:

- а) очная
- б) заочная

2. Курс \_\_\_\_\_

3. Оцените качество питания в Семинарии (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

4. Оцените качество Wi-Fi в Семинарии (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

5. Оцените качество работы библиотеки Семинарии: количество и качество книг, удобство работы (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

6. Часто ли вы посещаете библиотеку?

- а) Каждый день.
- б) 1 – 2 раза в неделю.
- с) 1 – 2 раза в месяц.
- д) 1 раз в семестр.
- е) Не посещаю.

7. Оцените сайт Семинарии: удобство использования, информативность, дизайн (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

8. Оцените работу воспитательской службы Семинарии: вежливость, доброжелательность, непредвзятость, способность понять студента, авторитет воспитателей (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

9. Оцените качество материально-технического обеспечения образовательного процесса в Семинарии: качество учебного оборудования, наличие учебной литературы, качество учебных аудиторий (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

10. Оцените содержание образовательного процесса в целом (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

11. Какие предметы Вы хотели бы добавить к образовательной программе?

---

12. Справляетесь ли вы с объемом учебной нагрузки?

- a) Да, легко справляюсь.
- b) В целом справляюсь, но есть трудности по отдельным предметам.
- c) Справляюсь с трудом.
- d) Совсем не справляюсь, думаю о прекращении обучения.

13. Оцените организацию лекционных занятий (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

14. Оцените организацию семинарских занятий (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

15. Оцените организацию прохождения практик (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

16. Оцените уровень организации промежуточной аттестации: зачётов и экзаменов (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

17. Имеются ли в Семинарии хорошие условия для самостоятельной работы?

- a) Да, условия очень хорошие.
- b) Да, условия в основном хорошие.
- c) Условия удовлетворительные.
- d) Нет, условия плохие, нужно срочно улучшать.

18. Как Вы оцениваете возможности для занятия научной работой в Семинарии?

- a) Условия очень хорошие
- b) Условия в основном хорошие.
- c) Условия удовлетворительные.
- d) Условия плохие, нужно срочно улучшать.

19. Оцените уровень преподавания исторических дисциплин (на основе изученных в предшествующем и текущем семестрах): история Русской Православной Церкви, история древней Церкви, история России и др. (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

20. Оцените уровень преподавания гуманитарных дисциплин (на основе изученных в предшествующем и текущем семестрах): безопасность жизнедеятельности, физкультура и спорт, педагогика, психология и др. (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

21. Оцените уровень преподавания языковых дисциплин (на основе изученных в предшествующем и текущем семестрах): английский язык, латинский язык, церковнославянский язык, древнегреческий язык (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

22. Оцените уровень преподавания богословских дисциплин (на основе изученных в предшествующем и текущем семестрах): догматическое богословие, нравственное богословие, основное богословие, пастырское богословие, патрология (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

23. Оцените уровень преподавания библейских дисциплин (на основе изученных в предшествующем и текущем семестрах): введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

24. Оцените уровень преподавания практических дисциплин (на основе изученных в предшествующем и текущем семестрах): литургика, гомилетика, практическое руководство для священнослужителя, церковное пение (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

**Анкета-опросник преподавателей по вопросам удовлетворенности  
условиями организации образовательного процесса**

**Уважаемый Преподаватель!**

В целях обеспечения обратной связи с преподавателями и улучшения организации образовательного процесса просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Все данные будут рассмотрены и учтены в работе по организации учебного процесса. Анкета анонимна, полученные данные будут анализироваться в виде статистических обобщений.

Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением.

1. Оцените студентов Семинарии по каждому из критериев (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично):

- a. Дисциплинированность \_\_\_\_\_
- b. Вежливость \_\_\_\_\_
- c. Подготовка \_\_\_\_\_
- d. Трудолюбие \_\_\_\_\_

2. Соответствует ли жалование в Семинарии Вашим трудовым затратам?

- a. Да, полностью соответствует.
- b. Нет, не полностью, хотелось бы увеличить вознаграждение за труд.
- c. Совсем не соответствует, вознаграждение очень маленькое.
- d. Нет, не соответствует, я получаю больше, чем приношу пользы семинарии.
- e. Для меня вознаграждение не имеет значения, я работаю во благо Церкви.

3. Оцените материально-техническое обеспечение образовательного процесса: качество учебного оборудования, наличие учебной литературы, качество учебных аудиторий (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

4. Оцените работу кафедры (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

5. Оцените работу канцелярии и методистов (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

6. Оцените работу проректорского состава (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично): \_\_\_\_\_

7. Выскажите свои пожелания и предложения по улучшению организации образовательного процесса.

---

---

---

**Анкета-опросник для работодателей выпускников Вологодской духовной семинарии на предмет удовлетворённости качеством подготовки и сформированности профессиональных компетенций**

**Уважаемые коллеги!**

В целях обеспечения обратной связи с работодателями и улучшения организации образовательного процесса просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Все данные будут рассмотрены и учтены в работе по организации учебного процесса. Анкета анонимна, полученные данные будут анализироваться в виде статистических обобщений.

Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением.

1. Сколько выпускников Вологодской духовной семинарии в настоящее время работают в Вашей организации?

---

2. Сколько выпускников Вологодской духовной семинарии работали в Вашей организации ранее?

---

3. Соответствуют ли виды деятельности, выполняемые и выполненные выпускниками, трудоустроенными в Вашей организации, уровню их квалификации?

- a. Да.
- b. Скорее да, чем нет.
- c. Скорее нет, чем да.
- d. Нет.

4. Каково Ваше мнение о профессиональных компетенциях выпускников Вологодской духовной семинарии, которые работают в

настоящее время или работали какое-то время назад в Вашей организации?

- a. Положительное.
- b. Скорее положительное, чем отрицательное.
- c. Скорее отрицательное, чем положительное.
- d. Отрицательное.

5. Если Ваше мнение отлично от «положительного», перечислите, пожалуйста, основные недостатки профессиональных компетенций, с которыми Вы столкнулись при работе с выпускниками Вологодской духовной семинарии.

---

---

6. Каково ваше мнение об общекультурных компетенциях выпускников Вологодской духовной семинарии, которые работают в настоящее время или работали какое-то время назад в Вашей организации?
- a. Положительное.
  - b. Скорее положительное, чем отрицательное.
  - c. Скорее отрицательное, чем положительное.
  - d. Отрицательное.

7. Если Ваше мнение отлично от «положительного», перечислите, пожалуйста, основные недостатки общекультурных компетенций, с которыми Вы столкнулись при работе с выпускниками Вологодской духовной семинарии.

---

---

8. Оцените сформированность профессиональных компетенций у выпускников Вологодской духовной семинарии, работающих или ранее работавших в Вашей организации (поставьте отметку по 10-ти балльной шкале, где 1 – очень плохо, 10 – отлично):

- a. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности \_\_\_\_\_

Подготовлен к деятельности священнослужителя \_\_\_\_\_